

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Наименование ОПОП: Продюсер кино и телевидения

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Форма обучения: заочная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. час. / 3 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 16,5 час.

самостоятельная работа: 91,5 час.

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| выступление с докладом | 4, 5 |
| посещение занятий | 4, 5 |
| практикум | 4, 5 |
| участие в конференции | 4, 5 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 5 |

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 55.05.04 Продюсерство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 734)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Продюсер кино и телевидения» по специальности 55.05.04 Продюсерство

Составитель(и):

Русаков А.Ю., профессор кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, д-р филос. наук

Рецензент(ы):

Канафьева В.В., профессор, д-р филос. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета экранных искусств

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н. Л. Горина

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю философских идей как необходимую часть процесса формирования теоретического мышления.
2. Рассмотреть мировоззренческие аспекты проблем эволюции природы (неживой и живой), общества, материальной и духовной культуры.
3. Освоить минимум философского концептуального аппарата, сформировать навыки пользования этим аппаратом при анализе мировоззренческих проблем.
4. Обрести навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, критического восприятия и оценки источников информации.
5. Овладеть основами культуры мышления, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

История России

Основы российской государственности

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 — Анализирует информацию о культурном разнообразии общества и использует её в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает: функции философии и методы философских исследований;

Умеет: переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владеет: способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний в области естественных, гуманитарных, социальных, экономических наук.

УК-5.3 — Интерпретирует актуальные проблемы современности с позиций философских, исторических и иных областей знаний.

Знает: мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы.

Умеет: формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;

Владеет: методами философских, исторических и культурологических исследований;

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. час. / 3 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 16,5 час.
самостоятельная работа: 91,5 час.

| | |
|---|-----------------------|
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 5 |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр | 4 | 5 | Итого |
|--|-----------|-------------|--------------|
| Лекции | 0 | 0 | 0 |
| Лекции установочные | 2 | 0 | 2 |
| Лекции с использованием ДОТ | 0 | 6 | 6 |
| Практические с использованием ДОТ | 0 | 4 | 4 |
| Консультации | 0 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 34 | 51 | 85 |
| Самостоятельная работа во время сессии | 0 | 6,5 | 6,5 |
| Итого | 36 | 69,5 | 105,5 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия как наука и мировоззрение

Предмет и специфика философского знания. Философия и другие основные формы знания: обыденно-практическое, научное, религиозное знание, искусство. Их сходство и различие.

Основные разделы философии: онтология (метафизика), теория познания, этика, эстетика, философская антропология и социальная философия. Основные направления в философии и этапы ее исторического развития. Философия как культурно обусловленная форма знания.

Тема 2. Философия древности и средневековья

Специфика, основные черты и представители индийской, китайской, античной и арабо-мусульманской философии. Основные школы индийской философии: веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса. Школа черваки как неортодоксальное течение в древнеиндийской философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианская, моистская, легистская, даосская, школа инь-ян (натурфилософы) и школа имен («софисты»). Конфуций и Лао-Цзы. Основные школы и представители античной философии. Милетская и элейская школы. Античный атомизм и философские системы Платона и Аристотеля. Античный скептицизм. Этическая проблематика в рамках эпикуреизма и стоицизма. «Восточный перепатетизм» в арабской философии. Аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд и их основные идеи. Специфика и основные проблемы философии Средневековья. Номинализм и реализм, соотношение веры и знания, проблема доказательства бытия Бога. Августин и Фома Аквинский.

Тема 3. Философия Возрождения, Нового времени и современности

Натурфилософия и социальная философия эпохи Возрождения. Теофраст Парацельс и

Джордано Бруно. Социально-политические идеи Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы и Николы Макиавелли. Эпистемологические проблемы в философии Нового времени. Теория познания Р. Декарта, Г. Лейбница, Ф. Бэкона, Д. Локка, Д. Юма и Д. Беркли. И. Кант и Г. Гегель как представители немецкой классической философии. Неклассическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Феноменология и аналитическая философия как основные парадигмы развития философского знания в XX в. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн. Основные идеи в философии экзистенциализма и прагматизма. Постмодернизм как эпоха конца «метарассказов» (Ж.-Ф. Лиотар). Основные проблемы русской философии. Философские идеи В. Соловьева, С. Франка и Н. Лосского. Русский космизм.

Тема 4. Основные проблемы онтологии

«Бытие» как философская категория. Понятия «идеального» и «материального». Субъективный и объективный идеализм. Развитие представлений о материи: материя как материал, как субстанция и как система законов. Пространство и время как философские категории. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени. Движение: его причина и направление. Регресс как тепловая смерть Вселенной и принципы самоорганизации в неживых и живых системах. Детерминизм и виды закономерностей (динамические и статистические законы).

Тема 5. Психическая реальность и сознание

Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема и модели ее решения: дуалистическая и идеалистическая модели; материалистическая модель и модель нейтрального монизма. Сознание как функция. Бихевиоризм, феноменология и исследования искусственного интеллекта. Самосознание и феномен «Я». Бессознательное.

Тема 6. Познавательная деятельность

Виды, механизмы и цели познавательной деятельности. Понятия «информация», «знания» и «смысл». Информация и энтропия. Познание как отражение и творчество. Ощущение, восприятие и представление как основные формы чувственного познания. Мышление и его виды. Мышление на основе понятий и образное мышление. Основные идеи эволюционной и генетической эпистемологии (К. Лоренц и Ж. Пиаже). Корреспондентская, когерентная и конвенциональная теории истинности знания. Общие проблемы методологии научного познания и проблемы методологии в социально-гуманитарном познании.

Тема 7. Человек и его культура

Сущность и происхождение человека. Основные идеи в немецкой философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Роль культуры и социально-экономических факторов в становлении идеального типа личности. Человек как «индивид», «личность» и «индивидуальность». Стадии развития личности (Э. Эриксон). Модели интерпретации и самоинтерпретации человека: идеалистическая, натуралистическая, деятельностная и феноменологическая модели. Проблема смысла жизни и ее решение в рамках различных философских доктрин.

Тема 8. Философские типы этики и религиозная мораль

Мораль и нравственность с точки зрения философии. Автономная этика И. Канта и Н. Гартмана. Виды гетерономной этики: эвдемонизм, утилитаризм и прагматизм. Эвдемонизм Сократа, Аристотеля, киренаиков, эпикурейцев и киников. Утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Милля. Этический прагматизм У. Джемса и Д. Дьюи. Натуралистический подход в этике. Зенон из Китиона, Б. Спиноза и Ф. Ницше. Эволюционная этика Г. Спенсера, К. Лоренца и Э. Уилсона. Специфика религиозной морали.

Тема 9. Философские проблемы эстетики

Специфика эстетического. «Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «прелестное», «комическое», «трагическое» как эстетически значимые категории. Идеалистический и натуралистический подходы к интерпретации эстетического. Основные положения идеалистической эстетики Платона, Н. Буало, И. Канта, Г. Гегеля и Н. Гартмана. Психологический, трансцендентальный и казуальный уровни интерпретации эстетического в философии И. Канта. Натуралистические этические доктрины Аристотеля, Леонардо да

Винчи, Д. Дидро, И. Тэна, Н.Г. Чернышевского и З. Фрейда.

Тема 10. Общество и философские проблемы истории

Социальная реальность как онтологическая категория (Э. Дюркгейм и Г. Зиммель). Знание о социальном как отражение, легитимация и проектирование. Понятие идеологии и ее основные виды (К. Манхейм). Основные структуры и институты общества и причины их эволюции. Проблема возрастных по половым различий между людьми. Понятия «пол» и «гендер». Семья и ее исторические типы. Типы социальной дифференциации: касты, сословия, классы. Этничность и нация. Философия истории и модели интерпретации социальной реальности (идеалистическая, натуралистическая, деятельностная и феноменологическая). Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование раздела, (отдельной темы) | Лекции | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого |
|-------|---|------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | Философия как наука и мировоззрение | 0,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| 2 | Философия древности и средневековья | 0,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| 3 | Философия Возрождения, Нового времени и современности | 0 | 0,75 | 0 | 0 | 0,75 | 0 | 1,5 |
| 4 | Основные проблемы онтологии | 0 | 0,75 | 0 | 0 | 0,75 | 0 | 1,5 |
| 5 | Психическая реальность и сознание | 0 | 0,75 | 0 | 0 | 0,75 | 0 | 1,5 |
| 6 | Познавательная деятельность | 0 | 0,75 | 0 | 0 | 0,75 | 0 | 1,5 |
| 7 | Человек и его культура | 0 | 0,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,75 |
| 8 | Философские типы этики и религиозная мораль | 0 | 0,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,75 |
| 9 | Философские проблемы эстетики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| 10 | Общество и философские проблемы истории | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| | ВСЕГО | 1,5 | 4,5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 |

* — тема для изучения в рамках самостоятельной работы студента

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Философия» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Философия» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Философия».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--------------------------|----------------|
| выступление с докладом | 4, 5 |

| | |
|---|-----------------------|
| посещение занятий | 4, 5 |
| практикум | 4, 5 |
| участие в конференции | 4, 5 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 5 |

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов:

1. Сущность философии, ее роль в жизни человека.
2. Социальные функции философии, ее место в культуре.
3. Основные черты и специфика философского знания.
4. Понятие рефлексии, ее сущность и виды.
5. Мироззрение: основные черты и функции.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Философия и наука: сходство и различия.
8. Особенности философии Древней Индии.
9. Особенности философии Древнего Китая.
10. Натурфилософия в Древней Греции.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Патристика и схоластика в философии средневековья.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Проблема метода в философии Нового времени.
17. Основные черты философии периода Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философская система Гегеля.
20. Рационалистические течения в философии конца XIX – начала XX в. (позитивизм, прагматизм).
21. Философские идеи марксизма и их последующая эволюция.
22. Экзистенциальная философия в XX в.
23. Основные течения в философии XX в. (феноменология, аналитическая философия).
24. Особенности русской философской мысли.
25. Философия Вл. Соловьева.
26. Сознание, его сущность и структура.
27. Общественная природа сознания. Идеология.
28. Самосознание и проблема формирования личности.
29. Категория бытия в философии. Проблема субстанции.
30. Понятие материи в истории философии.
31. Понятие идеального в истории философии.
32. Философское понимание пространства и времени.
33. Философское понимание движения.
34. Прогресс и регресс как философские категории.
35. Сущность и уровни познавательного процесса.
36. Многообразие форм знания: научное, философское, техническое.
37. Роль творчества и интуиции в познании.
38. Соотношение веры и знания.
39. Проблема истины в философском и научном познании.

40. Теории развития науки.
41. Человечество на современном этапе: проблемы и перспективы.
42. Проблема человека в науке и философии.
43. Человек и его духовное развитие. Проблема смысла жизни и смерти.
44. Сущность общественного прогресса. Теории развития общества.
45. Понятие цивилизации и формации в философии.
46. Культура, ее функции и свойства.
47. Теории возникновения культуры.
48. Эстетические ценности в философии.
49. Теории морали в философии.
50. Проблемы техногенной цивилизации.

Практикум (темы для обсуждений):

1. Предмет и специфика основных разделов философского знания.
2. Философия, наука и искусство: проблема сходства и различия.
3. Мифологическое и научное мировоззрение.
4. Основные школы философии Древней Индии.
5. Основные школы философии Древнего Китая.
6. Основные проблемы и достижения натурфилософии Древней Греции.
7. Идеалистическая традиция в Античной философии.
8. Спор Платона и Аристотеля об онтологическом статусе понятий.
9. Понятие времени у Августина.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт о проблеме метода научного познания.
11. Понятие «вещь в себе» в философии И. Канта.
12. Понятие и формы «духа» в философии Г. Гегеля.
13. Проблема предмета философии в позитивизме.
14. Философские концепции бытия.
15. «Время» как философская категория.
16. Эволюция представлений о материи в истории философской мысли.
17. Развитие представление об идеальном с античности до настоящего времени.
18. Философские концепции прогресса и регресса.
19. Динамические и статистические закономерности и их гносеологический смысл.
20. Философские теории истинности знания.
21. Автономная этика.
22. Модели гетерономной этики.
23. «Прекрасное» как философская категория в эстетике И. Канта и Н. Гартмана.
24. Социальная реальность как философская категория.
25. Идеалистические и натуралистические модели интерпретации исторического процесса.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет философии. Место философии в системе мировоззрения.
2. Основные школы и идеи индийской философии.
3. «Восточный перипатетизм» как основа арабо-мусульманской философии.
4. Основные направления китайской философии.
5. Основные проблемы античной философии.
6. Своеобразие философии в период средневековья.
7. Специфика и проблематика философской мысли в период Возрождения.
8. Предпосылки и основные проблемы философии Нового времени.
9. Основные направления современной философии.
10. Русская философия: основные проблемы и представители.

11. Бытие как философская категория.
12. «Идеальное» как философская категория.
13. «Материя» с точки зрения философии.
14. Движение, его причина и направление.
15. «Парадигма» Т. Куна и «Эпистема» М. Фуко как основа способов интерпретации.
16. Динамический и статистический подход к описанию реальности.
17. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени.
18. Идеалистическая модель и дуалистическая модель решения психофизической проблемы.
19. Сознательное и бессознательное.
20. Психофизическая проблема с точки зрения материалистической модели и модели нейтрального монизма.
21. Бихевиористский подход к определению сознания.
22. Феноменологический подход к определению сознания.
23. Сознание и самосознание.
24. Особенности методологии в социально-гуманитарном познании.
25. Специфика естественнонаучной методологии познания.
26. Искусственный интеллект и сознание человека: сходство и различие.
27. Эволюционная эпистемология К. Лоренца.
28. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
29. Корреспондентская и когерентная теории истины.
30. Виды познавательной деятельности.
31. Верификация и фальсификация как процедуры установления достоверности научного знания.
32. Объяснение и понимание: различие между ними.
33. Сущность человека с точки зрения философской антропологии.
34. Человек как индивидуум, личность и индивидуальность.
35. Идеалистическая модель и натуралистическая модель интерпретации человека.
36. Деятельностная модель и феноменологическая модель интерпретации человека.
37. Философские типы этики.
38. Мораль и нравственность с точки зрения религии.
39. Идеалистическая и натуралистическая модель эстетики.
40. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
41. Понятие «социальной реальности».
42. Специфика знаний об обществе по сравнению со знаниями о природе.
43. Идеалистическая и материалистическая модель интерпретации социальной реальности.
44. Деятельностная модель интерпретации социальной реальности: технико-технологический подход и экономический подход.
45. Феноменологический подход к интерпретации социальной реальности.
46. Основные структуры и институты общества.

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|--|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа | | | |
| Практикум | 10 | 2 | 20 |
| Посещение занятий | 5 | 6 | 30 |
| Обязательная самостоятельная работа | | | |
| Выступление с докладом | 20 | 1 | 20 |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) | | | |
| Участие в конференции | 10 | 1 | 10 |
| ИТОГО в рамках текущего контроля | 70 баллов | | |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации | 30 баллов | | |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр | 100 баллов | | |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100 | зачтено | отлично |
| 70 – 84 | | хорошо |
| 56 – 69 | | удовлетворительно |
| 0 – 55 | не зачтено | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров: рекомендовано Мин.образования / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. (и более ранние издания). – Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин.– 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю <https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613>
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613>
3. Марков, Б. В. Философия [Текст] : учебник / Б. В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.- Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Философия для студентов вузов [Электронный ресурс] : учебник/С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 154 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю <https://ibooks.ru/reading.php?productid=340029>
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=340029>
5. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. – 2-е изд., стер.–М. :Флинта,2016. – 424 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22715>
6. Абачиев С. К. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г. , 635 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340026>
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340026>
7. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Философия: элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014 г. - 388 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350668>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
2. Философский факультет СПбГУ - Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru>
3. Все о философии - Режим доступа: <http://intencia.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office
Microsoft Windows

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

На практических занятиях по дисциплине применяется метод дискуссии. Дискуссия как форма обучения и способ работы с содержанием учебного материала представляет собой организуемый обмен мнениями, в котором студенты отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемой теме. Для проведения плодотворной дискуссии необходима предварительная подготовка обучающихся по теоретическому материалу темы. В процессе дискуссии обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие. Роль преподавателя состоит в направлении дискуссии, в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс дискуссии.

Студент для получения положительной оценки на экзамене по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- выступить по теме дискуссии;
- ответить на поставленные вопросы на экзамене.