

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психология»

Наименование ОПОП: Продюсер кино и телевидения

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 18,3 час.

самостоятельная работа: 53,7 час.

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| выполнение тестового заданий | 3 |
| доклад | 3 |
| подготовка научной или творческой работы по дисциплине | 3 |
| практикум | 3 |
| присутствие на занятии | 3 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 3 |

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 55.05.04 Продюсерство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 734)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Продюсер кино и телевидения» по специальности 55.05.04 Продюсерство

Составитель(и):

М.В. Силантьева, доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. социол. наук

Рецензент(ы):

А.Г. Бармин, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета экранных искусств

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н. Л. Горина

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

- повышение общей психологической культуры будущего специалиста;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях;
- самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психологические знания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим гендерные и возрастные аспекты личности, ее характерологические особенности, нервную систему, эмоционально-волевую сферу;
- рассмотрение вопросов познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Информационные системы и технологии

Математика

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 — Анализирует проблемные ситуации как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

Знает: особенности развития личности.

Умеет: использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.

Владеет: технологиями выхода из сложных, проблемных ситуаций.

УК-1.3 — Анализирует возможные сценарии проблемных ситуаций, определяет и оценивает решения по их устранению.

Знает: роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.

Умеет: осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития.

Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий.

УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 — Определяет приоритеты собственной деятельности на основе анализа своих

потребностей, внутренних и внешних ресурсов.

Знает: содержание основных теорий потребностей.

Умеет: расставлять жизненные приоритеты.

Владеет: методикой оценки и анализа личностных качеств.

УК-6.2 — Вырабатывает критерии оценивания результатов собственной деятельности в различных сферах.

Знает: основные положения психологической категории "Деятельность"

Умеет: определять особенности выполняемой деятельности и критерии её эффективности

Владеет: методами оценки некоторых элементов деятельности, способствующих её эффективности

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 18,3 час.

самостоятельная работа: 53,7 час.

| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| зачет | 3 |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 49,5 | 49,5 |
| Самостоятельная работа во время сессии | 4,2 | 4,2 |
| Итого | 71,7 | 71,7 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. 1. Психология как наука

История становления и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение понятий «житейская» и «научная» психология. Методы и отрасли психологии.

Тема 1. 2. Основные направления зарубежной психологии

Бихевиоризм, Гештальт-психология, Психоанализ, Неофрейдизм, Когнитивная психология, Аналитическая психология, Гуманистическая психология.

Раздел 2. Общая психология

Тема 2. 1. Познавательная сфера человека

Ощущения. Восприятия. Память. Внимание. Мышление и речь. Представления и воображения.

Тема 2. 2. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Чувства. Фрустрация. Страсти. Эмоциональный интеллект. Волевой акт. Структура волевого акта. Личностные волевые качества.

Тема 2. 3. Мотивационная сфера личности

Потребности, мотивы, мотивация. Основные концепции мотивации.

Тема 2. 4. Темперамент

Понятие о темпераменте, история его изучения. Свойства нервной системы. Свойства темперамента как регулятор стиля деятельности.

Тема 2. 5. Характер

Понятие о характере человека. Физиологические основы характера. Акцентуации характера. Черты характера и отношения личности

Тема 2. 6. Способности

Понятие о способностях человека. Физиологические основы способностей. Классификации способностей. Талант. Одаренность. Развитие способностей.

Тема 2. 7. Психология личности

Индивид, личность, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности. Направленность личности. Самооценка личности. Психология гендерных различий.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 3. 1. Психология общения

Содержание, структура и функции межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Тема 3. 2. Межличностные отношения

Понятие о человеческих взаимоотношениях. Конфликтные взаимодействия. Механизмы формирования межличностных отношений.

Тема 3. 3. Психология малых групп

Понятие и виды малых групп. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Лидерство. Командообразование.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование раздела, (отдельной темы) | Лекции | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого |
|----------|--|----------|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| 1 | Введение в психологию | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 1.1 | Психология как наука | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 1.2 | Основные направления зарубежной психологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| 2 | Общая психология | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 |
| 2.1 | Познавательная сфера человека | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.2 | Эмоционально-волевая сфера личности | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.3 | Мотивационная сфера личности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| 2.4 | Темперамент | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.5 | Характер | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.6 | Способности | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.7 | Психология личности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| 3 | Социальная психология | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 3.1 | Психология общения | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3.2 | Межличностные отношения | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3.3 | Психология малых групп | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 * |
| | ВСЕГО | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 16 |

* — тема для изучения в рамках самостоятельной работы студента

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Тема: «Психология как наука». | 1 |
| 2 | Тема: «Основные направления зарубежной психологии». | 0 |
| 3 | Тема: «Познавательная сфера человека». | 1 |
| 4 | Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности». | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 5 | Тема: «Мотивационная сфера личности». | 0 |
| 6 | Тема: «Темперамент». | 1 |
| 7 | Тема: «Характер». | 1 |
| 8 | Тема: «Способности». | 1 |
| 9 | Тема: «Психология личности». | 0 |
| 10 | Тема: «Психология общения». | 1 |
| 11 | Тема: «Межличностные отношения». | 1 |
| 12 | Тема: «Психология малых групп». | 0 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| выполнение тестового заданий | 3 |
| доклад | 3 |
| подготовка научной или творческой работы по дисциплине | 3 |
| практикум | 3 |
| присутствие на занятии | 3 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 3 |

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Инструкция: Каждый вариант содержит 10 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении задания следует в бланке ответов под номером выполняемого задания указать букву, соответствующую правильному ответу.

Вариант 1:

1. Верны ли следующие утверждения о формировании личности?

1) наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности;

2) формирование личности связано исключительно с социальными взаимодействиями;

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верно 1) и 2);

г) оба утверждения неверны.

2. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:

- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) физического лица;
 - г) биологической особи.
3. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;
 - г) взаимные уступки и компромиссы.
4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:
- а) врожденные инстинкты;
 - б) условные рефлексы;
 - в) осознанные мотивы;
 - г) безусловные рефлексы.
5. Какой признак отличает игровую деятельность от других?
- а) преобразование природных веществ;
 - б) наличие воображаемой обстановки;
 - в) восприятие новой информации о мире;
 - г) удовлетворение материальных потребностей.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
 - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения неверны.
7. Объект педагогики – это:
- а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком;
 - г) воспитательная работа.
8. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;
 - б) производственная педагогика;
 - в) военная педагогика;
 - г) лечебная педагогика.
9. С какой дисциплиной педагогика имеет прямые связи?
- а) кибернетика;
 - б) математика;
 - в) социология;
 - г) экономика.
10. Что отличает человека от животного?
- а) работа органов чувств;
 - б) творческая деятельность;
 - в) обменные процессы в организме;
 - г) действие механизмов наследственности.

Вариант 2:

1. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
 - б) история;

- в) физика;
 - г) кибернетика.
2. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
 - б) инстинктивные действия;
 - в) условные рефлексы;
 - г) обладание сознанием.
3. По уровню образования выделяют следующие образовательные учреждения:
- а) мужские, женские, общеобразовательные, профессиональные;
 - б) начальные, средние, высшие;
 - в) конфессиональные, светские;
 - г) все вышеперечисленные.
4. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;
 - г) взаимные уступки и компромиссы.
5. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?
- а) 7-12;
 - б) 13-17;
 - в) 18-25;
 - г) 26-32.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
 - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения неверны.
7. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) физического лица;
 - г) биологической особи.
8. Понятие, не являющееся принципом воспитания:
- а) опора на положительное;
 - б) проблемное обучение;
 - в) личностный подход;
 - г) воспитание в коллективе.
9. Воспитание – это:
- а) общение людей в неформальных объединениях;
 - б) воздействие среды на личность;
 - в) передача социального опыта;
 - г) учебная деятельность школьников.
10. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
 - б) деятель;
 - в) творец;
 - г) индивидуальность.

Вариант 3:

1. Верны ли следующие утверждения:

1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;

2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верны оба утверждения;

г) оба утверждения неверны.

2. Цель воспитания — это:

а) конечный результат формирования личности;

б) уровень цивилизации общества;

в) показатель успеваемости учащихся;

г) подготовка к выбору профессии.

3. Развитие — это:

а) увеличение массы тела;

б) стихийный процесс, независимый от воли человека;

в) приспособление к условиям жизни;

г) количественные и качественные изменения в организме человека.

4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

а) врожденные инстинкты;

б) условные рефлексы;

в) осознанные мотивы;

г) безусловные рефлексы.

5. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

а) наличие общих целей и интересов;

б) соблюдение официальных правил;

в) совместное проведение досуга;

г) взаимные уступки и компромиссы.

6. Какой элемент раскрывает содержание образования:

а) учебники;

б) лабораторное оборудование;

в) аудитория;

г) тетради.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

а) индивид;

б) деятель;

в) творец;

г) индивидуальность.

8. Конечный результат педагогики:

а) образование;

б) воспитание;

в) развитие;

г) обучение.

9. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и ее мотивы:

а) самовоспитание;

б) перевоспитание;

в) образование;

г) обучение.

10. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?

а) медицина;

б) история;

в) физика;

г) кибернетика.

Вариант 4:

1. Что отличает человека от любого живого существа?

а) наличие эмоций;

б) инстинктивные действия;

в) условные рефлекс;

г) обладание сознанием.

2. Верны ли следующие утверждения:

1) ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков;

2) ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

3. Социализацией личности называется:

а) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей;

б) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей;

в) освоение индивидом культурных ценностей общества;

г) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам.

4. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?

а) 7-12;

б) 13-17;

в) 18-25;

г) 26-32.

5. Верны ли следующие суждения:

1) познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире;

2) материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

6. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?

а) дошкольная педагогика;

б) производственная педагогика;

в) военная педагогика;

г) лечебная педагогика.

7. Какой элемент раскрывает содержание образования:

а) учебники;

б) лабораторное оборудование;

в) аудитория;

г) тетради.

8. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие,

специфические черты, присущие человеку?

- а) индивид;
- б) деятель;
- в) творец;
- г) индивидуальность.

9. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

- а) наличие общих целей и интересов;
- б) соблюдение официальных правил;
- в) совместное проведение досуга;
- г) взаимные уступки и компромиссы.

10. Какой признак отличает игровую деятельность от других?

- а) преобразование природных веществ;
- б) наличие воображаемой обстановки;
- в) восприятие новой информации о мире;
- г) удовлетворение материальных потребностей.

По результатам входного контроля определяются знания обучающегося, что в дальнейшем определяет направленность и глубину проработки тем занятий изучаемой дисциплины.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

- Психология как самостоятельная наука оформилась в
 - а) 40-х гг. XIX в.;
 - б) 80-х гг. XIX в.;
 - в) 90-х гг. XIX в.;
 - г) начале XX в.
- Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом;
- Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как
 - а) когнитивная психология
 - б) бихевиоризм
 - в) фрейдизм
 - г) гуманистическая психология
- Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение
- Признание психологии как самостоятельной науки было связано с
 - а) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) развитием метода наблюдения;
 - г) выходом трактата Аристотеля «О душе»
- Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение
- Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.
 - а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая
- Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, называется:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности
- Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты
 - а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) проективные
- Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) методом сравнения;
 - в) методом социальных единиц;
 - г) социометрией
- Возможность исследователя вызвать какой-либо психический процесс или свойство является главным достоинством
 - а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) контент-анализа;
 - г) анализа продуктов деятельности
- Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга
- Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая
- Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции

Примерные темы докладов:

1. Основные проявления кризиса 1910-1930х годов в психологии;
2. Основные отличия фундаментальных исследований от прикладных;
3. Этические и моральные принципы практикующего психолога;
4. Основные направления психотерапии;
5. Основные механизмы адаптации;
6. Соотносятся ли строение тела и характер человека;
7. Учение о коллективном бессознательном;
8. Состояние субъективной и объективной реальности;
9. Уровни психической деятельности. Сознание и самосознание в развитии личности. Свойства и функции сознания

Практикум:

Перечень выполняемых практических работ

1. Экспериментальное исследование эмоционального интеллекта (тема в рабочей программе 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности).
2. Экспериментальное исследование типа темперамента и особенностей характера (темы в рабочей программе 2.4. Темперамент и 2.5. Характер).
3. Деловая игра на тему: «Коммуникативные барьеры и стереотипное поведение», подробное описание которой приведено в Методических указаниях для проведения практических работ по данной дисциплине (тема в рабочей программе 3.1. Психология общения).
4. Экспериментальное исследование «Стратегии поведения в конфликте» (тема в рабочей программе 3.2. Межличностные отношения).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Что составляет предмет и задачи психологии как науки?
- Как психология связана с другими науками?
- Как соотносится понятие «житейская» и «научная» психология?
- Чем определяется специфичность предмета психологии?
- Какие методы используются в психологии?
- Какие отрасли психологической науки можно выделить?
- Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?
- В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?
- Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?
- Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?
- Какие измененные состояния сознания вы знаете?
- Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?
- Что понимается под темпераментом в современной психологии?
- Что такое характер?
- Влияет ли темперамент на характер человека?
- Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной женщиной?
- Сопоставьте различные типы темпераментов.
- Что такое акцентуация характера?
- Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?
- Что представляет собой ощущение?
- Что такое восприятие?
- Что такое внимание, каковы его признаки?
- Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?
- Что представляет собой мышление, его виды?
- Что такое воображение, его функции?

- Каковы основные признаки воли как психологического явления?
- Что представляют собой эмоции?
- Каковы основные этапы развития воли?
- Для чего нужны отрицательные эмоции?
- Каковы основные характеристики психических состояний?
- Классификация психических состояний.
- Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
- В чем заключается индивидуальное своеобразие и типичность, многообразие и полярность психических состояний человека?
- Чем состояние напряженности отличается от состояния стресса?
- Что характерно для состояния тревожности и беспокойства?
- Что понимается под способностью к преодолевающему поведению?
- Каковы особенности состояния эмоционального выгорания?
- Каковы факторы возникновения эмоционального выгорания?

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|---|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа | | | |
| Практикум | 4 | 4 | 16 |
| Присутствие на занятии | 4 | 4 | 16 |
| Обязательная самостоятельная работа | | | |
| Доклад | 25 | 1 | 25 |
| Выполнение тестового задания | 13 | 1 | 13 |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) | | | |
| Подготовка научной или творческой работы по дисциплине | 10 | 1 | 10 |
| ИТОГО в рамках текущего контроля | 70 баллов | | |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации | 30 баллов | | |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр | 100 баллов | | |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100 | зачтено | отлично |
| 70 – 84 | | хорошо |
| 56 – 69 | | удовлетворительно |
| 0 – 55 | не зачтено | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Мин-во образ. РФ. - М. : ЧеРо, 2006. - 336 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2007. - 400 с. - ISBN 5-98227-254-X. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Заставенко, В. А. Психология [Текст] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с. - Режим доступа: http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
5. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. - СПб. : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с. : рис. - Электрон. версия печ. публикации. - Библиогр.: с. 176. - ISBN 978-5-94760-175-6 - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
6. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
7. Психология [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. ; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 38 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/015_Silanteva_Psihologija_MU_k_prakticheskim_zanjatijam.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

1. Психология на русском языке - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Портал психологических изданий - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
4. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
5. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете.