

**Министерство культуры Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Е. В. САЗОНОВА**  
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Теория психологии»**

Наименование ОПОП: Режиссер анимации и компьютерной графики

Специальность: 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 34,3 час.

самостоятельная работа: 37,7 час.

<b>Вид(ы) текущего контроля</b>	<b>Семестр (курс)</b>
выполнение тестового задания	5
выступление с докладом	5
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	5
присутствие на занятии	5
работа в малых группах	5
<b>Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты</b>	<b>Семестр (курс)</b>
зачет	5

Рабочая программа дисциплины «Теория психологии» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 733)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Режиссер анимации и компьютерной графики» по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

**Составитель(и):**

М.В. Силантьева, доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. социол. наук

**Рецензент(ы):**

А.Г. Бармин, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета экранных искусств

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

О.В. Ефимова

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

**УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС**

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

### Цель(и) дисциплины:

- повышение общей психологической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях;
- умение самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психологические знания.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим гендерные и возрастные аспекты личности, ее характерологические особенности, нервную систему, эмоционально-волевую сферу;
- рассмотрение вопросов познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

## 1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Информационные системы и технологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Психология творчества

Продюсирование в медиаиндустрии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### Универсальные компетенции

УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 — Анализирует проблемные ситуации как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

**Знает:** особенности развития личности.

**Умеет:** использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.

**Владеет:** технологиями выхода из сложных, проблемных ситуаций.

УК-1.3 — Анализирует возможные сценарии развития проблемных ситуаций, определяет и оценивает решения по их устранению.

**Знает:** роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.

**Умеет:** осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития.

**Владеет:** навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий.

УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 — Определяет приоритеты собственной деятельности на основе анализа своих потребностей, внутренних и внешних ресурсов.

**Знает:** содержание основных теорий потребностей.

**Умеет:** расставлять жизненные приоритеты.

**Владеет:** методикой оценки и анализа личностных качеств.

## 2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

### 2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 34,3 час.

самостоятельная работа: 37,7 час.

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	5

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	5	Итого
Лекции	16	16
Практические	16	16
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	33,5	33,5
Самостоятельная работа во время сессии	4,2	4,2
<b>Итого</b>	<b>71,7</b>	<b>71,7</b>

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение в психологию

##### Тема 1. 1. Психология как наука

История становления и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение понятий «житейская» и «научная» психология. Методы и отрасли психологии.

##### Тема 1. 2. Основные направления зарубежной психологии

Бихевиоризм, Гештальт-психология, Психоанализ, Неофрейдизм, Когнитивная психология, Аналитическая психология, Гуманистическая психология.

#### Раздел 2. Общая психология

##### Тема 2. 1. Познательная сфера человека

Ощущения. Восприятия. Память. Внимание. Мышление и речь. Представления и воображения.

##### Тема 2. 2. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Чувства. Фрустрация. Страсти. Эмоциональный интеллект. Волевой акт. Структура волевого акта. Личностные волевые качества.

##### Тема 2. 3. Мотивационная сфера личности

Потребности, мотивы, мотивация. Основные концепции мотивации.

##### Тема 2. 4. Темперамент

Понятие о темпераменте, история его изучения. Свойства нервной системы. Свойства темперамента как регулятор стиля деятельности.

##### Тема 2. 5. Характер

Понятие о характере человека. Физиологические основы характера. Акцентуации характера. Черты характера и отношения личности

#### **Тема 2. 6. Способности**

Понятие о способностях человека. Физиологические основы способностей. Классификации способностей. Талант. Одаренность. Развитие способностей.

#### **Тема 2. 7. Психология личности**

Индивид, личность, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности. Направленность личности. Самооценка личности. Психология гендерных различий.

### **Раздел 3. Социальная психология**

#### **Тема 3. 1. Психология общения**

Содержание, структура и функции межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

#### **Тема 3. 2. Межличностные отношения**

Понятие о человеческих взаимоотношениях. Конфликтные взаимодействия. Механизмы формирования межличностных отношений.

#### **Тема 3. 3. Психология малых групп**

Понятие и виды малых групп. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Лидерство. Командообразование.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
<b>1</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1	Психология как наука	2	0	0	2	0	0	4
1.2	Основные направления зарубежной психологии	0	0	0	0	0	0	0 *
<b>2</b>	<b>Общая психология</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2.1	Познавательная сфера человека	2	0	0	2	0	0	4
2.2	Эмоционально-волевая сфера личности	2	0	0	2	0	0	4
2.3	Мотивационная сфера личности	0	0	0	0	0	0	0 *
2.4	Темперамент	2	0	0	2	0	0	4
2.5	Характер	2	0	0	2	0	0	4
2.6	Способности	2	0	0	2	0	0	4
2.7	Психология личности	0	0	0	0	0	0	0 *
<b>3</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
3.1	Психология общения	2	0	0	2	0	0	4
3.2	Межличностные отношения	2	0	0	2	0	0	4
3.3	Психология малых групп	0	0	0	0	0	0	0 *
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### 4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Теория психологии» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

### 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Ощущения и восприятия. Память. Выполнение экспериментального исследования «Объем кратковременной памяти». Внимание. Выполнение экспериментального исследования «Избирательность внимания». Формирование внимания в учебной деятельности. Мышление и речь. Понятие о «гибком» мышлении. Критерии гибкого мышления.	1,5
2	Эмоции. Чувства. Фрустрация. Выполнение экспериментального исследования, направленного на оценку эмоционального интеллекта. Способы управления своими эмоциями.	1,5

3	Темперамент в качестве биологического «фундамента» личности. Выполнение экспериментального исследования силы нервной системы в качестве одной из основ типа темперамента. Выполнение экспериментального исследования типа темперамента.	1,5
4	Понятие об акцентуациях. Выполнение экспериментального исследования акцентуаций характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека. Понятие о коррекции характера.	1,5
5	Врожденные и приобретенные аспекты способностей. Индивидуальные различия людей. Классификация способностей. Экспериментальное исследование общих умственных способностей.	1,5
6	Разносторонняя картина личности. Особенности формирования личности, оценка самоуправления личности. Экспериментальное исследование уровня субъективного контроля (УСК) личности.	1,5
7	Коммуникативные барьеры. Методы ослабления барьеров. Стереотипы и предрассудки, их составляющие. Проведение деловой игры, посвященной стереотипам и предрассудкам.	1,5
8	Социальная компетентность. Конфликтологическая компетентность. Экспериментальное исследование ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации. Понятие о конструктивных и неконструктивных стратегиях.	1,5

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Теория психологии».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение тестового задания	5
выступление с докладом	5
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	5
присутствие на занятии	5
работа в малых группах	5
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	5

### 6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Инструкция: Каждый вариант содержит 10 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении задания следует в бланке ответов под номером выполняемого задания указать букву, соответствующую правильному ответу.

Вариант 1:

1. Верны ли следующие утверждения о формировании личности?

1) наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности;

2) формирование личности связано исключительно с социальными взаимодействиями;

а) верно только 1);

б) верно только 2);

- в) верно 1) и 2);  
г) оба утверждения неверны.
2. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
- а) индивида;  
б) личности;  
в) физического лица;  
г) биологической особи.
3. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;  
б) соблюдение официальных правил;  
в) совместное проведение досуга;  
г) взаимные уступки и компромиссы.
4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:
- а) врожденные инстинкты;  
б) условные рефлексы;  
в) осознанные мотивы;  
г) безусловные рефлексы.
5. Какой признак отличает игровую деятельность от других?
- а) преобразование природных веществ;  
б) наличие воображаемой обстановки;  
в) восприятие новой информации о мире;  
г) удовлетворение материальных потребностей.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;  
2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);  
б) верно только 2);  
в) верны оба утверждения;  
г) оба утверждения неверны.
7. Объект педагогики – это:
- а) воспитательная деятельность;  
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;  
в) воспитание человека человеком;  
г) воспитательная работа.
8. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;  
б) производственная педагогика;  
в) военная педагогика;  
г) лечебная педагогика.
9. С какой дисциплиной педагогика имеет прямые связи?
- а) кибернетика;  
б) математика;  
в) социология;  
г) экономика.
10. Что отличает человека от животного?
- а) работа органов чувств;  
б) творческая деятельность;  
в) обменные процессы в организме;  
г) действие механизмов наследственности.



Вариант 2:

1. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
  - а) медицина;
  - б) история;
  - в) физика;
  - г) кибернетика.
2. Что отличает человека от любого живого существа?
  - а) наличие эмоций;
  - б) инстинктивные действия;
  - в) условные рефлексы;
  - г) обладание сознанием.
3. По уровню образования выделяют следующие образовательные учреждения:
  - а) мужские, женские, общеобразовательные, профессиональные;
  - б) начальные, средние, высшие;
  - в) конфессиональные, светские;
  - г) все вышеперечисленные.
4. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
  - а) наличие общих целей и интересов;
  - б) соблюдение официальных правил;
  - в) совместное проведение досуга;
  - г) взаимные уступки и компромиссы.
5. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?
  - а) 7-12;
  - б) 13-17;
  - в) 18-25;
  - г) 26-32.
6. Верны ли следующие утверждения:
  - 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
  - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
  - а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения неверны.
7. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) физического лица;
  - г) биологической особи.
8. Понятие, не являющееся принципом воспитания:
  - а) опора на положительное;
  - б) проблемное обучение;
  - в) личностный подход;
  - г) воспитание в коллективе.
9. Воспитание – это:
  - а) общение людей в неформальных объединениях;
  - б) воздействие среды на личность;
  - в) передача социального опыта;
  - г) учебная деятельность школьников.
10. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- а) индивид;
- б) деятель;
- в) творец;
- г) индивидуальность.

Вариант 3:

1. Верны ли следующие утверждения:

1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;

2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;

- а) верно только 1);
- б) верно только 2);
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения неверны.

2. Цель воспитания — это:

- а) конечный результат формирования личности;
- б) уровень цивилизации общества;
- в) показатель успеваемости учащихся;
- г) подготовка к выбору профессии.

3. Развитие — это:

- а) увеличение массы тела;
- б) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- в) приспособление к условиям жизни;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека.

4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

- а) врожденные инстинкты;
- б) условные рефлекс;
- в) осознанные мотивы;
- г) безусловные рефлекс.

5. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

- а) наличие общих целей и интересов;
- б) соблюдение официальных правил;
- в) совместное проведение досуга;
- г) взаимные уступки и компромиссы.

6. Какой элемент раскрывает содержание образования:

- а) учебники;
- б) лабораторное оборудование;
- в) аудитория;
- г) тетради.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- а) индивид;
- б) деятель;
- в) творец;
- г) индивидуальность.

8. Конечный результат педагогики:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) обучение.

9. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых

положительных, стремление гармонично сформировать личность и ее мотивы:

- а) самовоспитание;
- б) перевоспитание;
- в) образование;
- г) обучение.

10. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?

- а) медицина;
- б) история;
- в) физика;
- г) кибернетика.

Вариант 4:

1. Что отличает человека от любого живого существа?

- а) наличие эмоций;
- б) инстинктивные действия;
- в) условные рефлексы;
- г) обладание сознанием.

2. Верны ли следующие утверждения:

- 1) ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков;
- 2) 2) ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- а) верно только 1);
- б) верно только 2);
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

3. Социализацией личности называется:

- а) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей;
- б) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей;
- в) освоение индивидом культурных ценностей общества;
- г) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам.

4. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?

- а) 7-12;
- б) 13-17;
- в) 18-25;
- г) 26-32.

5. Верны ли следующие суждения:

- 1) познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире;
- 2) материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.

- а) верно только 1);
- б) верно только 2);
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

6. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?

- а) дошкольная педагогика;
- б) производственная педагогика;
- в) военная педагогика;
- г) лечебная педагогика.

7. Какой элемент раскрывает содержание образования:

- а) учебники;

- б) лабораторное оборудование;
- в) аудитория;
- г) тетради.

8. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- а) индивид;
- б) деятель;
- в) творец;
- г) индивидуальность.

9. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

- а) наличие общих целей и интересов;
- б) соблюдение официальных правил;
- в) совместное проведение досуга;
- г) взаимные уступки и компромиссы.

10. Какой признак отличает игровую деятельность от других?

- а) преобразование природных веществ;
- б) наличие воображаемой обстановки;
- в) восприятие новой информации о мире;
- г) удовлетворение материальных потребностей.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры тестовых заданий:

- Психология как самостоятельная наука оформилась в
  - а) 40-х гг. XIX в.;
  - б) 80-х гг. XIX в.;
  - в) 90-х гг. XIX в.;
  - г) начале XX в.
- Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
  - а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом;
- Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как
  - а) когнитивная психология
  - б) бихевиоризм
  - в) фрейдизм
  - г) гуманистическая психология
- Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним
  - а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) самонаблюдение
- Признание психологии как самостоятельной науки было связано с
  - а) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) развитием метода интроспекции;
  - в) развитием метода наблюдения;
  - г) выходом трактата Аристотеля «О душе»
- Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого

делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение

• Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ...психология.

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая

• Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, называется:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности

• Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- б) личности;
- в) проективные

• Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией

• Возможность исследователя вызвать какой-либо психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности

• Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга

• Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая

• Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции

Примерные темы докладов:

1. Основные проявления кризиса 1910-1930х годов в психологии;
2. Основные отличия фундаментальных исследований от прикладных;
3. Этические и моральные принципы практикующего психолога;
4. Основные направления психотерапии;
5. Основные механизмы адаптации;
6. Соотносятся ли строение тела и характер человека;
7. Учение о коллективном бессознательном;
8. Состояние субъективной и объективной реальности;
9. Уровни психической деятельности. Сознание и самосознание в развитии личности. Свойства и функции сознания

Практикум:

Перечень выполняемых практических работ

1. Экспериментальное исследование ряда когнитивных процессов - объема кратковременной памяти и уровня избирательности внимания (тема в рабочей программе 2.1. Познавательная сфера человека).
2. Экспериментальное исследование эмоционального интеллекта (тема в рабочей программе 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности).
3. Экспериментальное исследование типа темперамента, состоит из двух этапов: исследование силы нервной системы в качестве одной из основ типа темперамента и собственно исследование типа темперамента (тема в рабочей программе 2.4. Темперамент).
4. Экспериментальное исследование акцентуаций характера (тема в рабочей программе 2.5. Характер).
5. Экспериментальное исследование общих умственных способностей (тема в рабочей программе 2.6. Способности).
6. Экспериментальное исследование личности, уровня ее субъективного контроля (тема в рабочей программе 2.7. Психология личности).
7. Деловая игра на тему: «Коммуникативные барьеры и стереотипное поведение», подробное описание которой приведено в Методических указаниях для проведения практических работ по данной дисциплине (тема в рабочей программе 3.1. Психология общения).
8. Экспериментальное исследование «Стратегии поведения в конфликте» (тема в рабочей программе 3.2. Межличностные отношения).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Что составляет предмет и задачи психологии как науки?
- Как психология связана с другими науками?
- Как соотносится понятие «житейская» и «научная» психология?
- Чем определяется специфичность предмета психологии?
- Какие методы используются в психологии?
- Какие отрасли психологической науки можно выделить?
- Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?
- В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?
- Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?
- Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?
- Какие измененные состояния сознания вы знаете?
- Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?
- Что понимается под темпераментом в современной психологии?
- Что такое характер?

- Влияет ли темперамент на характер человека?
- Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной женщиной?
- Сопоставьте различные типы темпераментов.
- Что такое акцентуация характера?
- Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?
- Что представляет собой ощущение?
- Что такое восприятие?
- Что такое внимание, каковы его признаки?
- Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?
- Что представляет собой мышление, его виды?
- Что такое воображение, его функции?
- Каковы основные признаки воли как психологического явления?
- Что представляют собой эмоции?
- Каковы основные этапы развития воли?
- Для чего нужны отрицательные эмоции?
- Что такое общение, какова его структура и функции?
- Что представляет собой восприятие в процессе общения, каковы его механизмы?
- Что такое невербальные средства общения?
- Какое значение имеют эмпатия и рефлексия для эффективного общения?

#### 6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
<b>Обязательная аудиторная работа</b>			
Работа в малых группах	2	8	16
Присутствие на занятии	1	16	16
<b>Обязательная самостоятельная работа</b>			
Выступление с докладом	25	1	25
Выполнение тестового задания	13	1	13
<b>Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы)</b>			
Подготовка научной или творческой работы по дисциплине	10	1	10
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

#### Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.1. Литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2  
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Психология [Текст] : учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2479-4 - Режим доступа:  
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Овсянникова, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с.- Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю:  
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2221-3>
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Мин-во образ. РФ. - М. : ЧеРо, 2006. - 336 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
6. Гальперин, Петр Яковлевич. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие для вузов/ П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2007. - 400 с. - Режим доступа:  
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
7. Тимченко, Николай Михайлович. Психология массовых коммуникаций [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / Н. М. Тимченко ; С.-Петербург. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург :СПбГИКиТ, 2015. - 188 с. - Режим доступа:  
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
8. Теория психологии : методические указания к практическим занятиям : специальность 55.05.01 – Режиссура кино и телевидения / сост. М. В. Силантьева. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2019. - 39 с. - Текст : непосредственный.  
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. Психология на русском языке - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Портал психологических изданий - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
4. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
5. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

#### 7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

#### 7.5. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете.