

Министерство культуры Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И
ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ А.Л. Зайцева

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
СОО.01.05 Основы безопасности и защиты Родины**

Специальность: 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника» (по видам)

Квалификация: специалист по театральной и аудиовизуальной технике

Форма обучения: очная, заочная

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения № 1096 от 12.12.2022 по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника» (по видам)
- на основании Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника» (по видам)

Составитель(и):

_____ О.С. Балашова _____ (ФИО)

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных и общетехнических дисциплин «30» августа 2024 года, протокол №1

Председатель ЦМК /Т.С. Михайлова/

Рабочая программа согласована:

Зам. директора / З.Х. Шогенова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Дисциплина относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам).

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания интегрированного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - сформировать ценности, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; - сформировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
--	--	---

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении 	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	--	---

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и</p>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского
--	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на

	<p>экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Форма контроля: ДФК 1 семестр. Диффер. зачет во 2 семестре	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Форма контроля: ДФК 1 семестр. Диффер. зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		10	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Правовая основа обеспечения национальной безопасности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	Принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в достижении стратегических национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Назначение, основные задачи и структура Единой государственной	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p>отработка действий при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;</p> <p>анализ угрозы военной безопасности Российской Федерации, обоснование значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>охарактеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p>	4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Модуль 2. Основы военной подготовки		24	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. История создания Вооруженных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Комбинированное занятие</i>		

Сил России	<i>Понятие:</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 06; ОК 08
Тема 2.2 Основные понятия о воинской обязанности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
Тема 2.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; особенности военных-учебных заведений; система военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Тема 2.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.5 Строевая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
Тема 2.5 Строевая подготовка	<i>Понятие:</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 04; ОК 06; ОК

	<i>Понятие:</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		08
Тема 2.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки автоматов Калашникова АК-74 и АК-12	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	Тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск; особенности шанцевого инструмента; понятие позиции отделения и порядок оборудования окопа для стрелка; виды оружия массового поражения и их поражающие факторы	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	4	
Тема 2.7 История возникновения и развития робототехнических комплексов и связи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; способы боевого применения БПЛА. Назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к радиосвязи; виды, предназначение, тактико-технические характеристики современных переносных радиостанций	2	
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема 3.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов.</p> <p><i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Модуль 4. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1 Классификация бытовых опасностей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<p><i>Понятие:</i> источники и классификация бытовые опасности, обоснование зависимости риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>права и обязанности потребителя, правила совершения покупок; оценка рисков возникновения бытовых отравлений, и методы их профилактики;</p> <p><i>Предметное действие:</i> первая помощь при бытовых отравлениях; оценка рисков получения бытовых травм; взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> <p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</p> <p>анализ влияния конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, оценка рисков противоправных действий, выявление и методы профилактики криминогенных рисков</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
Тема 4.2 Пожарная	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

безопасность электробезопасность	и	<i>Комбинированное занятие</i>		
		<p><i>Понятие:</i> пожарной безопасности и электробезопасности, влияние соблюдения правил на безопасность в быту; безопасное поведение в быту при использовании газового и электрического оборудования иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Алгоритм</i> помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения.</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
		<i>Практическое занятие</i>		
		<p>Определение вероятности осуществления риска пожара в быту (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на человека для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в быту, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
Модуль 5 Безопасность на транспорте			6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1 Как оценить риски на дорогах		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
		<i>Комбинированное занятие</i>		

	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист)</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04
Тема 5.2 Как защититься от опасностей на дорогах	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 5.3 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> об ДТП и ЧС на транспорте, о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

ЧС	<p><i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритм</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>		
Модуль 6. Безопасность в общественных местах		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1 Основные источники опасности в общественных местах	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> классификация основные источники опасности в общественных местах; общие правила безопасного поведения в общественных местах и характер их влияния на безопасность. оценка рисков возникновения толпы, давки; оценка рисков возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; оценка рисков потеряться в общественном месте.</p> <p><i>Алгоритмы</i> действий, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и действий, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.</p> <p>Алгоритмы действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Отработка моделей безопасного поведения при проявлении агрессии</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.2 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

		<p>последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Модуль 7. Безопасность в природной среде			4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1 источники природных (ЧС)	Основные опасности	Содержание учебного материала	2	
		Комбинированное занятие		
		<p><i>Понятие:</i> принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>причины и признаки возникновения природных пожаров;</p> <p>влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p><i>Алгоритм</i> прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Практическое занятие</i>			
		Оценка рисков природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами, для Санкт-Петербурга и Ленинградской		ОК 07; ОК 08

	области.		
Тема 7.2 Экологическая безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> источники экологических угроз, влияние человеческого фактора на риски их возникновения; значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; <i>Предметное действие:</i> иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1 Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Понятие о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие). Оценка основных факторов риска их возникновения и степень опасности; охарактеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие). <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно	1	ОК 3; ОК 04; ОК 08

	опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).		
Тема 8.2 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	1	ОК 02; ОК 04; ОК 08
Тема 8.3 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<i>Понятие:</i> правовых основ оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 8.4 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 04; ОК 07
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и	1	

	<p>дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>		
<p>Тема 8.5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности,</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	2	
Модуль 9. Безопасность в социуме		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<p>Тема 9.1 Роль общения в жизни человека</p>	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> «общение»; «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характер взаимодействия в группе.</p> <p>Роль общения в жизни человека, межличностное общение и общение в группе; влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе.</p> <p>Смысл понятия «конфликт»; стадии развития конфликта, факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.</p> <p><i>Предметное действие:</i> навыки конструктивного общения, правила конструктивного разрешения конфликта, условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<p>Тема 9.2 Способы пресечения опасных проявлений конфликтов</p>	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	<p>Способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.</p> <p>Применение способов психологического воздействия.</p> <p>Особенности убеждающей коммуникации.</p> <p>Анализ способов манипулятивного воздействия.</p> <p>Механизмы воздействия на большую группу (заражение,</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	убеждение, подражание, внушением и др.).		
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 10.1 Влияние цифровой среды на жизнь человека	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные», «программное обеспечение», вредоносное программное обеспечение», «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». <i>Предметное действие:</i> анализ угроз цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество, травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и др); оценить риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений, шантаж разглашения сведений, противоправная деятельность и выявить способы противодействия им.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 10.2 Правовые основы взаимодействия с цифровой средой	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> прав, обязанностей и ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Правовые основы взаимодействия с цифровой средой. <i>Предметное действие:</i> безопасные способы проверки достоверности и легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; действия по защите прав в цифровой среде.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм, как угроза благополучию человека, общества и государства	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> «экстремизм», «терроризм», их проявления и возможные последствия. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Методы и виды террористической	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08

	<p>деятельности. Правовая основа, структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявление уровней террористической опасности и отработка безопасных действий при их объявлении.</p> <p>Алгоритм действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадания в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.</p>		
Тема 11.2 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>	2	ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя кабинет безопасности жизнедеятельности №600/2, оборудованный техническими средствами обучения:

- комплект учебной мебели;
- комплект дидактических материалов;
- компьютер CPU Intel Celeron D430- 16 шт.;
- оптико-электронный стрелковый тренажёр-1 шт.;
- струйное МФУ СВ656С – 1 шт.;
- маникен-тренажер Т12 Максим III-01- 1шт.;
- имитаторы ранений и поражений (комплект)-1 шт.;
- защитный костюм Л-1- 1 шт.;
- противогазы-15 шт.;
- огнетушители-2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. - ISBN 978-5-16-019935-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146050>

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080530>

Дополнительная литература

1. Ветошкин, А. Г. Тактика и технологии спасательных работ. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-1303-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2099143>

2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3489-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308397>

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911603>

4. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 8 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р9 П-о/с, Р 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	

	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р10 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 7 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 11 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	