

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ А.Л. Зайцева

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
СОО.01.11 «Индивидуальный проект»**

Специальность: 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника» (по видам)

Квалификация: специалист по театральной и аудиовизуальной технике

Форма обучения: очная, заочная

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения № 1096 от 12.12.2022 по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника» (по видам)
- на основании Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника» (по видам)

Составитель(и):

Васильева С.Н. (ФИО)

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных и общетехнических дисциплин «30» августа 2024 года, протокол №1

Председатель ЦМК /Т.С. Михайлова/

Рабочая программа согласована:

Зам. директора ___ / З.Х. Шогенова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	102
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Дисциплина относится к общим учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам).

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания интегрированного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>- осознать причастность к созданию механизмов вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать

	<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; закладывать основы публичных выступлений студентов-умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая Индивидуальный проект, сетевая Индивидуальный проект; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно- нравственным и профессиональным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов),</p> <p>- вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание)</p>

	<p>в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
практические занятия	32
Форма контроля: <i>Диффер. зачет в 1 семестре</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
Индивидуальный проект	30
Форма контроля: <i>Диффер. зачет в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание практических занятий		
	Занятие проектной деятельностью как проявление творчества	2	
Раздел 1. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности		9	
Тема 1.1 Формулирование темы проекта. Определение его типа	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта		
Тема 1.2 Составление алгоритма работы над проектом	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта		
Тема 1.3 Оформление содержания проекта	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта		
Тема 1.4 Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля		
Тема 1.5 Форматирование текстового документа	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с Требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с		

	требованиями. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями		
Тема 1.6 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями		
Тема 1.7 Структура и оформление мультимедийной презентации проекта	Содержание практических занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбин		
Тема 1.8 Предзащита проекта	Содержание практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Публичная репетиция представления индивидуального проекта		
Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль		19	
Тема 2.1 Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание практических занятий	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Терминология и профессиональная лексика. Язык кино.		
Тема 2.2 Применение научного стиля в проектной деятельности	Содержание практических занятий	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире кинематографа		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Индивидуальный проект» включает в себя кабинет общегуманитарных дисциплин № 431/1, оборудованный техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный/номенклатурный номер	Количество
1	Компьютер в сборе (I)	000000000000062	1
2	Плазменная панель 42" Panasonic TH-R42PV80A	000000000000145ПЗ	1
3	Компьютер в сборе (II)	00000000000173	1
4	Принтер HP-1000	101042000000585	1
5	Стол двухместный (I)	И00000000195	15
6	Компьютерный стол	И00000000196	4
7	Стул учебный	ОС0000004243	40
8	Стол преподавателя	ОС0000004467	1
9	Шкаф	4310056	1
10	Стол двухместный (II)	ОС0000004146	5
11	Рециркулятор воздуха	P0900007005	1

Кабинет для самостоятельной подготовки №204Б (СПб, Правды, дом 20, 2 этаж)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа:

- Adobe Flash Player бесплатно (<https://www.adobe.com/ru/products/players/flash-player-distribution.html>);
- Adobe Premiere Pro CS6 договор 099-A-2014 от 15.12.2014 "Софистика";
- AkelPad v.4.7.0 бесплатно (SourceForge.net);
- Foxit Reader бесплатно (www.foxit.com);
- KMPlayer бесплатно (www.kmplayer.com);
- MATLAB договор 031/A-2017 от 07.11.2017 "СофтЛайн Трейд";
- Microsoft SQL Server 2005 Compact Edition [ENU] бесплатно (<https://support.microsoft.com/ru-ru/help/920700/an-introduction-to-sql-server-2005-compact-edition>);
- Microsoft Windows XP Professional лицензия Microsoft № 62816364;
- PotPlayer бесплатно (<http://potplayer.daum.net>).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13048>

2. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>

3. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1191401>

4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157229>

Дополнительная литература

5. Гулин А.В. Литература. 9 класс: учебник для : в 2 ч. Ч. 1 / А.В. Гулин, А.Н. Романова, А.В. Доров. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-01044-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374209/reading>

6. Гулин А.В. Литература. 9 класс: учебник для : в 2 ч. Ч. 2 / А.В. Гулин, А.Н. Романова, А.В. Доров. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-01045-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374210/reading>

7. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Темы 1.1 – 1.2 Темы 1.4– 1.6 Темы 2.1 – 2.2	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

к различным контекстам		Представление результатов практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.6 – 1.7	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1 – 1.2 Темы 2.1 – 2.2	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1 – 1.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ПК 1.2. Осуществлять художественно-техническое проектирование зрелищных мероприятий с учетом современных тенденций в области искусства, требований эстетики и эргономики, а также актуальных технологий и материалов	Тема 1.8 Темы 2.1 – 2.2	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта

4.2 Критерии оценки знаний студентов по дисциплине «Индивидуальный проект»

В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

Уровень знаний оценивается в баллах: 5 (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление; **4 (хорошо)** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; **3 (удовлетворительно)** – если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения; **2 (неудовлетворительно)** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.