

Министерство культуры Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия»**

Специальность: 54.05.03 ГРАФИКА
Специализация: специализация N 5 "Художник анимации и компьютерной графики"

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра: Компьютерной графики и дизайна

Санкт-Петербург
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена:

— в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.03 ГРАФИКА (приказ Минобрнауки России от 16.11.2016г. №1428)

— на основании учебного плана и карты компетенций специальности 54.05.03 ГРАФИКА и специализации специализация N 5 "Художник анимации и компьютерной графики"

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю философских идей как необходимую часть процесса формирования теоретического мышления.
2. Рассмотреть мировоззренческие аспекты проблем эволюции природы (неживой и живой), общества, материальной и духовной культуры.
3. Освоить минимум философского концептуального аппарата, сформировать навыки пользования этим аппаратом при анализе мировоззренческих проблем.
4. Обрести навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, критического восприятия и оценки источников информации.
5. Овладеть основами культуры мышления, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б).

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

нет предшествующих дисциплин

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Психология

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

1.3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

• общекультурных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Вес дисциплины в компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	0,4
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции	0,8

1.3.2. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Знать:

- место и роль философии в общественной жизни;
- место человека в историческом процессе и политической организации общества

сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений

Уметь:

использовать методы анализа и синтеза при решении профессиональных задач
анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации
способностью и готовностью к решению мировоззренческих и лично значимых философских проблем

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ.

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 81 астроном. час. / 3 зач.ед.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
контрольная работа	3

Вид(ы) промежуточной аттестации	Семестр (курс)
экзамен	3

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	21	21	21	21
Практические	10,5	10,5	10,5	10,5
Прочие виды контактной работы	5	5	5	5
Контактная работа, всего	36,5	36,5	36,5	36,5
Самостоятельная работа	44,5	44,5	44,5	44,5
Итого	81	81	81	81

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия как наука и мировоззрение

Предмет и специфика философского знания. Философия и другие основные формы знания: обыденно-практическое, научное, религиозное знание, искусство. Их сходство и различие. Основные разделы философии: онтология (метафизика), теория познания, этика, эстетика, философская антропология и социальная философия. Основные направления в философии и этапы ее исторического развития. Философия как культурно обусловленная форма знания.

Тема 2. Философия древности и средневековья

Специфика, основные черты и представители индийской, китайской, античной и арабо-мусульманской философии. Основные школы индийской философии: веданта, санкхья,

йога, ньяя, вайшешика, миманса. Школа черваки как неортодоксальное течение в древнеиндийской философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианская, моистская, легистская, даосская, школа инь-ян (натурфилософы) и школа имен («софисты»). Конфуций и Лао-Цзы. Основные школы и представители античной философии. Милетская и элейская школы. Античный атомизм и философские системы Платона и Аристотеля. Античный скептицизм. Этическая проблематика в рамках эпикуреизма и стоицизма. «Восточный перепатетизм» в арабской философии. Аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд и их основные идеи. Специфика и основные проблемы философии Средневековья. Номинализм и реализм, соотношение веры и знания, проблема доказательства бытия Бога. Августин и Фома Аквинский.

Тема 3. Философия Возрождения, Нового времени и современности

Натурфилософия и социальная философия эпохи Возрождения. Теофраст Парацельс и Джордано Бруно. Социально-политические идеи Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы и Николы Макиавелли. Эпистемологические проблемы в философии Нового времени. Теория познания Р. Декарта, Г. Лейбница, Ф. Бэкона, Д. Локка, Д. Юма и Д. Беркли. И. Кант и Г. Гегель как представители немецкой классической философии. Неклассическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Феноменология и аналитическая философия как основные парадигмы развития философского знания в XX в. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн. Основные идеи в философии экзистенциализма и прагматизма. Постмодернизм как эпоха конца «метарассказов» (Ж.-Ф. Лиотар). Основные проблемы русской философии. Философские идеи В. Соловьева, С. Франка и Н. Лосского. Русский космизм.

Тема 4. Основные проблемы онтологии

«Бытие» как философская категория. Понятия «идеального» и «материального». Субъективный и объективный идеализм. Развитие представлений о материи: материя как материал, как субстанция и как система законов. Пространство и время как философские категории. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени. Движение: его причина и направление. Регресс как тепловая смерть Вселенной и принципы самоорганизации в неживых и живых системах. Детерминизм и виды закономерностей (динамические и статистические законы).

Тема 5. Психическая реальность и сознание

Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема и модели ее решения: дуалистическая и идеалистическая модели; материалистическая модель и модель нейтрального монизма. Сознание как функция. Бихевиоризм, феноменология и исследования искусственного интеллекта. Самосознание и феномен «Я». Бессознательное.

Тема 6. Познавательная деятельность

Виды, механизмы и цели познавательной деятельности. Понятия «информация», «знания» и «смысл». Информация» и энтропия. Познание как отражение и творчество. Ощущение, восприятие и представление как основные формы чувственного познания. Мышление и его виды. Мышление на основе понятий и образное мышление. Основные идеи эволюционной и генетической эпистемологии (К. Лоренц и Ж. Пиаже). Корреспондентская, когерентная и конвенциональная теории истинности знания. Общие проблемы методологии научного познания и проблемы методологии в социально-гуманитарном познании.

Тема 7. Человек и его культура

Сущность и происхождение человека. Основные идеи в немецкой философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Роль культуры и социально-экономических факторов в становлении идеального типа личности. Человек как «индивид», «личность» и «индивидуальность». Стадии развития личности (Э. Эриксон). Модели интерпретации и самоинтерпретации человека: идеалистическая, натуралистическая, деятельностная и феноменологическая модели. Проблема смысла жизни и ее решение в рамках различных

философских доктрин.

Тема 8. Философские типы этики и религиозная мораль

Мораль и нравственность с точки зрения философии. Автономная этика И. Канта и Н. Гартмана. Виды гетерономной этики: эвдемонизм, утилитаризм и прагматизм. Эвдемонизм Сократа, Аристотеля, киренаиков, эпикурейцев и киников. Утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Милля. Этический прагматизм У. Джемса и Д. Дьюи. Натуралистический подход в этике. Зенон из Китиона, Б. Спиноза и Ф. Ницше. Эволюционная этика Г. Спенсера, К. Лоренца и Э. Уилсона. Специфика религиозной морали.

Тема 9. Философские проблемы эстетики

Специфика эстетического. «Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «прелестное», «комическое», «трагическое» как эстетически значимые категории. Идеалистический и натуралистический подходы к интерпретации эстетического. Основные положения идеалистической эстетики Платона, Н. Буало, И. Канта, Г. Гегеля и Н. Гартмана. Психологический, трансцендентальный и казуальный уровни интерпретации эстетического в философии И. Канта. Натуралистические этические доктрины Аристотеля, Леонардо да Винчи, Д. Дидро, И. Тэна, Н.Г. Чернышевского и З. Фрейда.

Тема 10. Общество и философские проблемы истории

Социальная реальность как онтологическая категория (Э. Дюркгейм и Г. Зиммель). Знание о социальном как отражение, легитимация и проектирование. Понятие идеологии и ее основные виды (К. Манхейм). Основные структуры и институты общества и причины их эволюции. Проблема возрастных по половым различий между людьми. Понятия «пол» и «гендер». Семья и ее исторические типы. Типы социальной дифференциации: касты, сословия, классы. Этничность и нация. Философия истории и модели интерпретации социальной реальности (идеалистическая, натуралистическая, деятельностная и феноменологическая). Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Итого часов	Виды учебной работы				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа, всего
1	Философия как наука и мировоззрение	4	2	0	1	0	1
2	Философия древности и средневековья	4	2	0	1	0	1
3	Философия Возрождения, Нового времени и современности	4	2	0	1	0	1
4	Основные проблемы онтологии	5	2	0	1	0	2
5	Психическая реальность и сознание	5,5	2	0	1	0	2,5
6	Познавательная деятельность	5	2	0	1	0	2
7	Человек и его культура	5	2	0	1	0	2
8	Философские типы этики и религиозная мораль	5	2	0	1	0	2
9	Философские проблемы эстетики	5	2	0	1	0	2

10	Общество и философские проблемы истории	8,5	3	0	1,5	0	4
	ВСЕГО	51	21	0	10,5	0	19,5

4. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум по дисциплине «Философия» в соответствии с учебным планом не предусмотрен.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Грудоемкость (час.)
1	1. Философия и обыденное сознание; 2. Мироззрение; 3. Научная картина мира; 4. Религиозная картина мира; 5. Философский взгляд на мир.	1
2	1. Натурфилософия ранних греческих философов; 2. Сократ и Платон; 3. Аристотель; 4. Августин Блаженный и Фома Аквинский; 5. Номинализм и реализм в средневековой философии.	1
3	1. Философия Возрождения; 2. Эмпиризм в философии Нового времени; 3. Рационализм в философии Нового времени; 4. Философия И. Канта; 5. Основные проблемы современной философии.	1
4	1. Бытие и ничто; 2. Предпосылки материализма; 3. Предпосылки идеализма; 4. Пространство и время; 5. Изменение как регресс и прогресс.	1
5	1. Сознание как философская проблема; 2. Сознание как свойство материи; 3. Сознание человека и психика животных; 4. Сознание человека и искусственный интеллект; 5. Психофизическая проблема и идеальность сознания.	1
6	1. Идеализм и материализм о природе знания; 2. Структура знания: чувственное и рациональное познание; 3. Творчество и интуиция; 4. Объяснение и понимание; 5. Истина и ее критерии.	1
7	1. Образ человека в истории философии; 2. Проблема происхождения человека; 3. Биологическое и социальное в человеке; 4. Личность и индивид; 5. Смысл жизни.	1
8	1. Мораль как философская проблема; 2. Автономная этика; 3. Эвдемонизм и утилитаризм; 4. Натуралистический и эволюционный подходы; 5. Религиозная этика.	1

9	1. Специфика эстетического. 2. Категории эстетики. 3. Идеалистический подход к эстетическому. 4. Эстетика И. Канта. 5. Натуралистический подход к эстетическому.	1
10	1. Общество как система; 2. Натуралистическая модель; 3. Идеалистическая модель; 4. Деятельностная модель; 5. Феноменологическая модель.	1,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Дискуссия

Доклад

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Успеваемость по дисциплине «Философия» оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с помощью балльно-рейтинговой системы. Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии. Оценочные средства в полном объеме представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»».

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов

1. Сущность философии, ее роль в жизни человека.
2. Социальные функции философии, ее место в культуре.
3. Основные черты и специфика философского знания.
4. Понятие рефлексии, ее сущность и виды.
5. Мироззрение: основные черты и функции.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Философия и наука: сходство и различия.
8. Особенности философии Древней Индии.
9. Особенности философии Древнего Китая.
10. Натурфилософия в Древней Греции.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Патристика и схоластика в философии средневековья.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Проблема метода в философии Нового времени.
17. Основные черты философии периода Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философская система Гегеля.
20. Рационалистические течения в философии конца XIX – начала XX в. (позитивизм, прагматизм).
21. Философские идеи марксизма и их последующая эволюция.
22. Экзистенциальная философия в XX в.
23. Основные течения в философии XX в. (феноменология, аналитическая философия).
24. Особенности русской философской мысли.

25. Философия Вл. Соловьева.
26. Сознание, его сущность и структура.
27. Общественная природа сознания. Идеология.
28. Самосознание и проблема формирования личности.
29. Категория бытия в философии. Проблема субстанции.
30. Понятие материи в истории философии.
31. Понятие идеального в истории философии.
32. Философское понимание пространства и времени.
33. Философское понимание движения.
34. Прогресс и регресс как философские категории.
35. Сущность и уровни познавательного процесса.
36. Многообразие форм знания: научное, философское, техническое.
37. Роль творчества и интуиции в познании.
38. Соотношение веры и знания.
39. Проблема истины в философском и научном познании.
40. Теории развития науки.
41. Человечество на современном этапе: проблемы и перспективы.
42. Проблема человека в науке и философии.
43. Человек и его духовное развитие. Проблема смысла жизни и смерти.
44. Сущность общественного прогресса. Теории развития общества.
45. Понятие цивилизации и формации в философии.
46. Культура, ее функции и свойства.
47. Теории возникновения культуры.
48. Эстетические ценности в философии.
49. Теории морали в философии.
50. Проблемы техногенной цивилизации.

Рекомендуемые темы контрольных работ

1. Предмет и специфика основных разделов философского знания.
2. Философия, наука и искусство: проблема сходства и различия.
3. Мифологическое и научное мировоззрение.
4. Основные школы философии Древней Индии.
5. Основные школы философии Древнего Китая.
6. Основные проблемы и достижения натурфилософии Древней Греции.
7. Идеалистическая традиция в Античной философии.
8. Спор Платона и Аристотеля об онтологическом статусе понятий.
9. Понятие времени у Августина.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт о проблеме метода научного познания.
11. Понятие «вещь в себе» в философии И. Канта.
12. Понятие и формы «духа» в философии Г. Гегеля.
13. Проблема предмета философии в позитивизме.
14. Философские концепции бытия.
15. «Время» как философская категория.
16. Эволюция представлений о материи в истории философской мысли.
17. Развитие представление об идеальном с античности до настоящего времени.
18. Философские концепции прогресса и регресса.
19. Динамические и статистические закономерности и их гносеологический смысл.
20. Философские теории истинности знания.
21. Автономная этика.
22. Модели гетерономной этики.
23. «Прекрасное» как философская категория в эстетике И. Канта и Н. Гартмана.

24. Социальная реальность как философская категория.
25. Идеалистические и натуралистические модели интерпретации исторического процесса.

Примеры тестовых заданий:

- 1) Одним из разделов философии является:
 - а. Онтология и теория познания
 - б. Теория машин и механизмов
 - в. Математическая теория вероятности
- 2) Основная цель философии - это:
 - а. Познание истины
 - б. Обретение веры
 - в. Открытие законов природы
- 3) Какие функции присущи философии:
 - а. Методологическая
 - б. Вычислительная
 - в. Конкретно-практическая
- 4) Что является предметом изучения этики как раздела философского знания?
 - а. Анализ нравственности и морали
 - б. Формы и законы человеческого мышления
 - в. Анализ природы общества и изучение закономерностей его изменения.
- 5) Согласно Ж. Делёзу и Ф. Гваттари философия – это:
 - а. Искусство изобретать и изготавливать концепты
 - б. Искусство отыскивать в простом сложное
 - в. Способность удивляться

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии. Место философии в системе мировоззрения.
2. Основные школы и идеи индийской философии.
3. «Восточный перипатетизм» как основа арабо-мусульманской философии.
4. Основные направления китайской философии.
5. Основные проблемы античной философии.
6. Своеобразие философии в период средневековья.
7. Специфика и проблематика философской мысли в период Возрождения.
8. Предпосылки и основные проблемы философии Нового времени.
9. Основные направления современной философии.
10. Русская философия: основные проблемы и представители.
11. Бытие как философская категория.
12. «Идеальное» как философская категория.
13. «Материя» с точки зрения философии.
14. Движение, его причина и направление.
15. «Парадигма» Т. Куна и «Эпистема» М. Фуко как основа способов интерпретации.
16. Динамический и статистический подход к описанию реальности.
17. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени.
18. Идеалистическая модель и дуалистическая модель решения психофизической проблемы.
19. Сознательное и бессознательное.
20. Психофизическая проблема с точки зрения материалистической модели и модели нейтрального монизма.
21. Бихевиористский подход к определению сознания.
22. Феноменологический подход к определению сознания.
23. Сознание и самосознание.

24. Особенности методологии в социально-гуманитарном познании.
25. Специфика естественнонаучной методологии познания.
26. Искусственный интеллект и сознание человека: сходство и различие.
27. Эволюционная эпистемология К. Лоренца.
28. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
29. Корреспондентская и когерентная теории истины.
30. Виды познавательной деятельности.
31. Верификация и фальсификация как процедуры установления достоверности научного знания.
32. Объяснение и понимание: различие между ними.
33. Сущность человека с точки зрения философской антропологии.
34. Человек как индивидуум, личность и индивидуальность.
35. Идеалистическая модель и натуралистическая модель интерпретации человека.
36. Деятельностная модель и феноменологическая модель интерпретации человека.
37. Философские типы этики.
38. Мораль и нравственность с точки зрения религии.
39. Идеалистическая и натуралистическая модель эстетики.
40. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
41. Понятие «социальной реальности».
42. Специфика знаний об обществе по сравнению со знаниями о природе.
43. Идеалистическая и материалистическая модель интерпретации социальной реальности.
44. Деятельностная модель интерпретации социальной реальности: технико-технологический подход и экономический подход.
45. Феноменологический подход к интерпретации социальной реальности.
46. Основные структуры и институты общества.

7.3. Система выставления оценок по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Баллы выставляются за все виды учебной деятельности обучающихся в рамках контактной и самостоятельной работы. Также возможно выставление «премиальных» баллов за дополнительные виды деятельности.

Положительная оценка по дисциплине должна быть выставлена по результатам текущего контроля без дополнительных испытаний в ходе промежуточной аттестации студенту, набравшему более 56 баллов.

Студент, набравший менее 56 баллов, для получения положительной оценки должен пройти дополнительные испытания в ходе промежуточной аттестации. Баллы, набранные в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, суммируются.

Студент, набравший в ходе текущего контроля более 56 баллов, но желающий повысить свой рейтинговый показатель, проходит дополнительные испытания в ходе промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

В случае прохождения студентом промежуточной аттестации баллы за прохождение испытания выставляется в соответствии со шкалой, представленной в таблице:

Критерии выставления баллов в ходе промежуточной аттестации

Шкала по БРС	Критерии оценивания
26 – 30	Ответы на вопросы логичные, обнаруживается глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; очевидны содержательные межпредметные связи; представлена развернутая аргументация выдвигаемых положений, приводятся убедительные примеры; обнаруживается аналитический подход в освещении различных концепций; делаются содержательные выводы, демонстрируется знание специальной литературы в рамках учебного курса и дополнительных источников информации.
20 – 25	Ответы на вопросы изложены в соответствии с планом; в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное; не всегда очевидны межпредметные связи; аргументация выдвигаемых положений и приводимых примеров не всегда убедительна; наблюдается некоторая непоследовательность анализа материала; выводы правильные, речь грамотная, используется профессиональная лексика; демонстрируется знание основной литературы в рамках учебного курса.
13 – 19	Ответы недостаточно логически выстроены, план ответов соблюдается непоследовательно; раскрытие профессиональных понятий недостаточно развернутое; выдвигаемые положения декларируются, но не в полной мере аргументируются; ответы носят преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
0 – 12	В ответах недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; присутствует ряд серьезных неточностей; выводы поверхностные или отсутствуют.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины с использованием балльно-рейтинговой системы по видам учебной работы представлено в фонде оценочных средств по дисциплине и доводится до обучающихся на первом занятии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.1. Перечень основной литературы

1. Марков, Б. В. Философия [Текст] : учебник / Б. В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.- Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Философия [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических работ / С.-Петерб. гос.ин-т кино и тел. ; [сост. В. Е. Леонов]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 43 с. Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/009_Leonov_Filosofija_MU_k_provedeniju_prakticheskikh_rabot.pdf
3. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин.– 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613>
4. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров: рекомендовано Мин.образования / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. (и более ранние издания). – Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Философия для студентов вузов [Электронный ресурс] : учебник/С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 154 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=340029>

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Абачиев С. К. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г. , 635 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340026>
2. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Философия: элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014 г. - 388 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=350668>
3. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. – 2-еизд., стер.–М. :Флинта,2016. – 424 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=22715>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
2. Философский факультет СПбГУ - Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru>
3. Все о философии - Режим доступа: <http://intencia.ru/>

8.4. Перечень используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Microsoft Office

8.5. Перечень используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Философия».

Студенту необходимо оптимально распределить время, отведенное на самостоятельную работу, направленное на изучение дисциплины. Самостоятельная работа направлена:

- на подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение учебной литературы по соответствующей теме, а также использование литературы приведенной в УМК;

Студент для сдачи экзамена по данной дисциплине должен:

- активно участвовать в практических занятиях;
- написать тесты на максимальные баллы;
- подготовить и защитить контрольную работы;
- выступить с докладом в рамках дискуссии;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на экзамене.