

Министерство культуры Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Звуковое решение анимационного фильма»**

Специальность: 54.05.03 ГРАФИКА
Специализация: специализация N 5 "Художник анимации и компьютерной графики"

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра: Компьютерной графики и дизайна

Санкт-Петербург
2018 г.

**Рабочая программа дисциплины «Звуковое решение анимационного фильма»
составлена:**

— в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.03 ГРАФИКА (приказ Минобрнауки России от 16.11.2016г. №1428)

— на основании учебного плана и карты компетенций специальности 54.05.03 ГРАФИКА и специализации специализация N 5 "Художник анимации и компьютерной графики"

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о роли звука в системе художественно-выразительных средств при создании аудиовизуальных произведений.
2. Дать представление о взаимодействии режиссёра, композитора и звукорежиссёра в процессе работы над фильмом.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление об этапах производства фильма и о задачах работы со звуком на каждом из этапов.
2. Ознакомить студентов с принципами создания звукового решения фильма.
3. Научить применению на практике методов и приёмов звукового дизайна.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б).

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Дисциплины специализации №5 "художник анимации и компьютерной графики"

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Научно-производственная практика

Дисциплины специализации №5 "художник анимации и компьютерной графики"

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

1.3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

• общепрофессиональных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Вес дисциплины в компетенции
ОПК-3	способностью применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	0,1

• профессионально-специализированных компетенций

Индекс компетенции	Наименование	Вес дисциплины в компетенции
ПСК-116	способностью демонстрировать владение лидерскими качествами, работать в творческом коллективе с другими соавторами и исполнителями в процессе создания художественного произведения в кино и на телевидении в целях совместного достижения высоких качественных результатов профессиональной деятельности	0,6

ПСК-130	способностью владеть в изобразительной, письменной или устной форме методиками формирования художественно-эстетических взглядов общества в области культуры и искусства, расширения знаний в сфере искусства анимации, телевидения и киноискусства	0,6
---------	--	-----

1.3.2. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Знать:

основы профессиональной деятельности по созданию анимационного фильма, включая вопросы цветоведения и формообразования, звукового решения
достижения высоких качественных результатов при создании звукового решения анимационного фильма
методики формирования художественно-эстетических звуковых решений анимационного фильма

Уметь:

применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности
демонстрировать владение лидерскими качествами, работая над звуковым решением анимационного фильма
расширять знания в сфере звуковых решений анимационного фильма

Владеть:

навыками и личным опытом в процессе профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности
: лидерскими качествами при работе в творческом коллективе с другими соавторами и исполнителями в процессе создания звукового решения анимационного фильма
опытом использования методик формирования звуковых решений анимационного фильма

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ.

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 81 астроном. час. / 3 зач.ед.

Вид(ы) промежуточной аттестации	Семестр (курс)
экзамен	7

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10,5	10,5	10,5	10,5
Практические	21	21	21	21
Прочие виды контактной работы	4	4	4	4
Контактная работа, всего	35,5	35,5	35,5	35,5
Самостоятельная работа	45,5	45,5	45,5	45,5
Итого	81	81	81	81

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Звук как физическое явление

Тема 1. 1. Тема 1. Физическая природа звука

Особенности распространения в различных средах. Отражение, рассеяние и поглощение звуковых волн. Частотный и динамический диапазон. Реверберация, эхо, резонанс, их использование в различного рода человеческой деятельности.

Тема 1. 2. Тема 2. Человеческий организм как источник и приёмник звука

Голосовой аппарат человека. Слуховой аппарат человека. Физиологические различия у отдельных людей. Пороги слухового восприятия звука.

Раздел 2. Психология восприятия звука

Тема 2. 1. Тема 3. Избирательность внимания

Выражение «пропустить мимо ушей». Используя это свойство человека, управлять вниманием зрителя.

Тема 2. 2. Тема 4. Зависимость восприятия звука от состояния человека

Экстаз, релаксация как результат воздействия звука на человека

Раздел 3. От немого к звуковому кино

Тема 3. 1. Тема 5. Изобретение звукозаписывающих приборов

Фонограф Эдисона. Графофон Белла и Тейнтера. Цинковый диск Берлинера.

Тема 3. 2. Тема 6. Использование музыки в немом кино, появление первых звуковых фильмов

Музыкальное сопровождение (тапёр, оркестр, кинотеатральный орган «вурлитцер»). Титры вместо речи. 1927 г. – «Певец джаза». 1931 г. – первый советский фильм «Путёвка в жизнь».

Раздел 4. Роль звука в кино

Тема 4. 1. Тема 7. Звук в системе художественно-выразительных средств экрана.

Три основных компонента партитуры фильма – речь, музыка, шумы как выразительные элементы образного языка звукового фильма. Вертикальная и горизонтальная линия звукового решения

Тема 4. 2. Тема 8. Звукозрительный экранный образ. Звуковая драматургия.

Создание звукового образа фильма в зависимости от историко-бытового фона, на котором происходит действие, в зависимости от жанра (драма, комедия, фильм-гротеск, фильм-пародия и др.). Использование лейт-образа в звуковом решении фильма

Тема 4. 3. Тема 9. Речь как выразительный элемент образного языка звукового фильма

Прямая речь. Специфика построения диалогов. Закадровая речь. Внутренний монолог. Интонация. Законы существования речи в кинематографе

Тема 4. 4. Тема 10. Шумы как выразительное средство

Шумы синхронные, фоновые, спецэффекты. Символический смысл шумов.

Тема 4. 5. Тема 11. Роль музыки в фильме

Классификация музыки (оригинальная, компилятивная, закадровая, внутрикадровая, музыкальные шумы). Эмоциональная и психологическая нагрузка. Роль песни в фильме. Песня как характеристика времени, эпохи. Как характеристика места действия. Как характеристика образа персонажа. Музыкальная драматургия. Основные функции музыки.

Тема 4. 6. Тема 12. Четыре типа синхронизации звука с изображением

Способы сочетаний звука и изображения (По теории З. Кракауэра).

- 1 – синхронный «параллелизм»,
- 2 – синхронный «контрапункт»,
- 3 – асинхронный «параллелизм»,
- 4 – асинхронный «контрапункт».

«Звуковая заявка» С. Эйзенштейна, В. Пудовкина, Г. Александрова.

Раздел 5. Этапы производства фильма, работа со звуком на каждом из этапов.

Звукорежиссер как участник коллективного процесса создания фильма. Творческие аспекты деятельности звукорежиссера.

Тема 5. 1. Тема 13. Подготовительный период.

Звук в литературном и режиссёрском сценарии. Сотрудничество режиссёра со звукорежиссёром и композитором. Разработка общей тональности звучания фильма, обеспечивающей полноценное восприятие зрителем эстетической и семантической информации, соответствующей зрительному образу. Звуковая экспликация фильма.

Тема 5. 2. Тема 14. Съёмочный период. Задачи работы звукорежиссера

Черновая фонограмма. Необходимое оборудование: микрофоны, микшерский пульт, рекордеры, звуковые носители, аксессуары. Громкоговорители (в случае съёмки под фонограмму). Чистовая фонограмма. Синхронная запись актерских сцен. Необходимые условия и средства для записи чистой фонограммы. Накопление материалов для осуществления звукового решения фильма.

Тема 5. 3. Тема 15. Монтажно-тонировочный период

Монтаж изображения (звуковой ритм). Речевое и шумовое озвучивание. Звуковой монтаж фонограммы к перезаписи в соответствии со звуковой экспликацией. Запись музыки и шумов. Перезапись фильма – завершающий этап создания фильма. Использование микшерского пульта, ревербераторов, акустических колонок, компьютера. Изготовление исходных материалов.

Тема 5. 4. Тема 16. Критерии оценки художественного и технического качества фонограммы фильма

Субъективные и объективные критерии оценки качества звучания фонограммы

Тема 5. 5. Тема 17. Обзор современных систем и способов записи и воспроизведения звука

Системы многоканального звука

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Итого часов	Виды учебной работы				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа, всего
1	Звук как физическое явление	3,5	1,5	0	0	0	2
1.1	Тема 1. Физическая природа звука	1,75	0,75	0	0	0	1
1.2	Тема 2. Человеческий организм как источник и приёмник звука	1,75	0,75	0	0	0	1
2	Психология восприятия звука	2,75	0,75	0	0	0	2

2.1	Тема 3. Избирательность внимания	0,75	0,75	0	0	0	0
2.2	Тема 4. Зависимость восприятия звука от состояния человека	2	0	0	0	0	2
3	От немого к звуковому кино	2	0	0	0	0	2
3.1	Тема 5. Изобретение звукозаписывающих приборов	1	0	0	0	0	1
3.2	Тема 6. Использование музыки в немом кино, появление первых звуковых фильмов	1	0	0	0	0	1
4	Роль звука в кино	28	4,5	0	9	0	14,5
4.1	Тема 7. Звук в системе художественно-выразительных средств экрана.	2,75	0,75	0	0	0	2
4.2	Тема 8. Звукорительный экранный образ. Звуковая драматургия.	2,75	0,75	0	0	0	2
4.3	Тема 9. Речь как выразительный элемент образного языка звукового фильма	5,25	0,75	0	1,5	0	3
4.4	Тема 10. Шумы как выразительное средство	5,25	0,75	0	1,5	0	3
4.5	Тема 11. Роль музыки в фильме	6,75	0,75	0	4,5	0	1,5
4.6	Тема 12. Четыре типа синхронизации звука с изображением	5,25	0,75	0	1,5	0	3
5	Этапы производства фильма, работа со звуком на каждом из этапов. Звукорежиссер как участник коллективного процесса создания фильма. Творческие аспекты деятельности звукорежиссера.	15,75	3,75	0	12	0	0
5.1	Тема 13. Подготовительный период.	2,25	0,75	0	1,5	0	0
5.2	Тема 14. Съёмочный период. Задачи работы звукорежиссера	3,75	0,75	0	3	0	0
5.3	Тема 15. Монтажно-тонировочный период	5,25	0,75	0	4,5	0	0
5.4	Тема 16. Критерии оценки художественного и технического качества фонограммы фильма	2,25	0,75	0	1,5	0	0
5.5	Тема 17. Обзор современных систем и способов записи и воспроизведения звука	2,25	0,75	0	1,5	0	0
	ВСЕГО	52	10,5	0	21	0	20,5

4. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум по дисциплине «Звуковое решение анимационного фильма» в соответствии с учебным планом не предусмотрен.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Грудоемкость (час.)
1	1. Внутрикадровая речь. 2. Закадровая речь: а) диктор; б) комментатор; в) внутренний голос.	1,5

2	1. Шумы фоновые. 2. Атмосферы. 3. Синхронные шумы. 4. Звуковые эффекты. 5. Шумы натуральные. 6. Шумы синтезированные. 7. Музыкальные шумы.	1,5
3	1. Музыка закадровая (авторская): а) оригинальная, б) компилятивная. 2. Музыка внутрикадровая. 3. Музыка лейтмотивная. 4. Музыка иллюстративная. 5. Музыка контрапунктическая. 6. Песня, характеризующая время действия, эпоху. 7. Песня, характеризующая место действия. 8. Песня как характеристика образа персонажа.	4,5
4	1. Синхронный «параллелизм», 2. Синхронный «контрапункт», 3. Асинхронный «параллелизм», 4. Асинхронный «контрапункт».	1,5
5	1. Звук в драме. 2. Звук в комедии. 3. Звук в музыкальном фильме. 4. Звук в триллере	1,5
6	1. Звуковая экспликация. 2. Музыкальная экспликация. 3. Чистовая запись музыки в подготовительном периоде при производстве музыкального фильма. 4. Комплектация аппаратуры записи и воспроизведения звука.	3
7	1. Чистовая фонограмма. 2. Черновая фонограмма. 3. Шумовое озвучивание на съёмочной площадке. 4. Массовочное озвучивание на съёмочной площадке. 5. Запись шумов, фонов, атмосфер.	4,5
8	1. Монтаж изображения. 2. Подбор шумов из фонотеки. 3. Речевое озвучивание. 4. Шумовое озвучивание. 5. Запись музыки. 6. Подготовка к перезаписи (монтаж звуковых фактур в соответствии со звуковой экспликацией). 7. Перезапись фильма. 8. Изготовление «исходных материалов».	1,5
9	1. Средний уровень громкости. 2. Синхронность речи. 3. Разборчивость реплик. 4. Выдержанность тембральных характеристик речи персонажей. 5. Соответствие плановости звучания изображению. 6. Выразительность шумов. 7. Выразительность музыки. 8. Убедительный баланс звуковых компонентов. 9. Эмоциональное впечатление, производимое фонограммой.	1,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ, МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Творческое задание

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Успеваемость по дисциплине «Звуковое решение анимационного фильма» оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с помощью балльно-рейтинговой системы. Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии. Оценочные средства в полном объеме представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Звуковое решение анимационного фильма»».

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Физическая природа звука

Вопросы по теме:

1. Особенности распространения в различных средах.
2. Отражение, рассеяние и поглощение звуковых волн.

3. Частотный и динамический диапазон.

4. Реверберация, эхо, резонанс, их использование в различного рода человеческой деятельности.

Тема 2. Человеческий организм как источник и приёмник звука

Вопросы по теме:

1. Голосовой аппарат человека.

2. Слуховой аппарат человека.

3. Физиологические различия у отдельных людей.

4. Пороги слухового восприятия звука.

Тема 3. Избирательность внимания.

Вопросы по теме:

Выражение «пропустить мимо ушей». Используя это свойство человека, управлять вниманием зрителя.

Тема 4. Зависимость восприятия звука от состояния человека

Вопросы по теме:

1. Зависимость восприятия звука от психофизического состояния человека.

2. Экстаз, релаксация как результат воздействия звука на человека.

Тема 5. Изобретение звукозаписывающих приборов

Вопросы по теме:

1. Фонограф Эдисона.

2. Грамофон Белла и Тейнтера.

3. Цинковый диск Берлинера.

Тема 6. Немое кино. Использование музыки в немом кино, появление первых звуковых фильмов

Вопросы по теме:

1. Музыкальное сопровождение (тапёр, оркестр, кинотеатральный орган «вурлитцер»).

2. Титры вместо речи.

1927 г. – «Певец джаза». 1931 г. – первый советский фильм «Путёвка в жизнь».

Тема 8. Звук в системе художественно-выразительных средств экрана

Вопросы по теме:

Три основных компонента партитуры фильма – речь, музыка, шумы как выразительные элементы образного языка звукового фильма.

Тема 9. Звукозрительный экранный образ. Звуковая драматургия

Вопросы по теме:

1. Создание звукового образа фильма в зависимости от историко-бытового фона, на котором происходит действие, в зависимости от жанра (драма, комедия, фильм-гротеск, фильм-пародия и др.).

2. Звуковое решение фильма.

Тема 10. Речь как выразительный элемент образного языка звукового фильма.

Вопросы по теме:

1. Прямая речь.

2. Специфика построения диалогов.

3. Закадровая речь.

4. Внутренний монолог.

5. Интонация.

Тема 11. Шумы как выразительное средство

Вопросы по теме:

1. Шумы синхронные, фоновые, спецэффекты.

2. Символический смысл шумов.

Тема 12. Роль музыки в фильме

Вопросы по теме:

1. Классификация музыки (оригинальная, компилятивная, закадровая, внутрикадровая, музыкальные шумы).

2. Эмоциональная и психологическая нагрузка.
3. Основные драматургические функции музыки
4. Роль песни в фильме.
5. Песня как характеристика времени, эпохи.
6. Как характеристика места действия. Как характеристика образа персонажа.

Тема 13. Четыре типа синхронизации звука с изображением

Способы сочетаний звука и изображения (По теории З. Кракауэра).

- 1 – синхронный «параллелизм»,
- 2 – синхронный «контрапункт»,
- 3 – асинхронный «параллелизм»,
- 4 – асинхронный «контрапункт».

«Звуковая заявка» С. Эйзенштейна, В. Пудовкина, Г. Александрова.

Тема 14. Подготовительный период

Вопросы по теме:

1. Звук в драме.
2. Звук в комедии.
3. Звук в музыкальном фильме.
4. Звук в триллере
5. Сотрудничество режиссёра со звукорежиссёром и композитором.
6. Разработка общей тональности звучания фильма, обеспечивающей полноценное восприятие зрителем эстетической и семантической информации, соответствующей зрительному образу.
7. Звуковая экспликация фильма.

Тема 14. Съёмочный период. Задачи работы звукорежиссера

Вопросы по теме:

1. Черновая фонограмма.
2. Необходимое оборудование: микрофоны, микшерский пульт, рекордеры, звуковые носители, аксессуары.
3. Громкоговорители (в случае съёмки под фонограмму).
4. Чистовая фонограмма.
5. Синхронная запись актерских сцен.
6. Необходимые условия и средства для записи чистой фонограммы.
7. Накопление материалов для осуществления звукового решения фильма.

Тема 15. Монтажно-тонировочный период

Вопросы по теме:

1. Монтаж изображения.
2. Подбор шумов из фонотеки.
3. Речевое озвучивание.
4. Шумовое озвучивание.
5. Запись музыки.
6. Подготовка к перезаписи (монтаж звуковых фактур в соответствии со звуковой экспликацией).
7. Перезапись фильма.
8. Изготовление «исходных материалов».

Тема 16. Критерии оценки художественного и технического качества фонограммы фильма

Вопросы по теме:

1. Средний уровень громкости.
2. Синхронность речи.
3. Разборчивость реплик.
4. Выдержанность тембральных характеристик речи персонажей.
5. Соответствие плановости звучания изображению.
6. Выразительность шумов.
7. Выразительность музыки.

8. Убедительный баланс звуковых компонентов.
9. Эмоциональное впечатление, производимое фонограммой.

Тема 17. Обзор современных систем и способов записи и воспроизведения звука

1. Мировые достижения в области звукозаписи в кинематографе и мире шоу-бизнеса. Цифровой метод записи звука и аналогово-цифровой.
2. Работа лаборатории Dolby.

Комплект тестовых заданий

Пример тестового задания

Приведите примеры акустического резонанса

- а) шум моря в ракушке
- б) Слуховые галлюцинации
- г) в) человеческий голос

Разрушение моста при ходьбе строевым шагом

Интенсивное шумовое воздействие вызывает в слуховом анализаторе изменения - специфическую реакцию организма:

- а) Происходит уменьшение возбуждения клеток анализатора
- б) происходит возбуждение клеток анализатора и его утомление, затем стойкое снижение остроты слуха.
- в) Мгновенно происходит утомление клеток анализатора с последующим снижением их активности
- г) Происходит чрезмерная агрессия, перетекающая в депрессивное состояние

Монтажная значимость «звукозрительного контрапункта»

- а) структурное тождество звука и короткого монтажа, направленное на реализацию звукозрительного образа
- б) Возможность параллельного монтажа звука и изображения
- в) Освобождение от монтажа изображения
- г) Рассказывать звуком свою историю

Творческое задание

1. Анализ звукового решения выбранного фильма (список рекомендованных фильмов прилагается в ФОС)

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

7 семестр - экзамен

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Немое кино. Использование музыки в немом кино
2. Появление звукового кино. Первый советский звуковой фильм
3. Изменения эстетики кино с приходом звука
4. Роль С.М.Эйзенштейна в развитии звукового кино
5. История развития зарубежной и российской звукорежиссуры
6. История создания систем «пространственного звука»
- 7.3. Кракауэр. Реабилитация фильма
8. Звуковая заявка
9. Взгляды Вертова на звучащий кинематограф
10. Развитие звукового кино в СССР, совершенствование методов и приемов
11. Эффект Кулешова в применении к звуку
12. Физическая природа звука. Звук в жизни и на экране. Сходства и различия
13. Звук в системе художественно-выразительных средств экрана (общая характеристика функций основных компонентов звукового решения)

14. Звуковое решение фильма в зависимости от вида и жанров кинематографа
15. Речь как элемент звукового решения. Виды и способы соединения с изображением
16. Музыка как элемент звукового решения. Виды и способы соединения с изображением
17. Шумы как элемент звукового решения. Виды и способы соединения с изображением
18. Тишина как элемент звукового решения. Виды и способы соединения с изображением.
- Способы создания в кинематографе.
19. Способы соединения звука с изображением
20. Творческие этапы деятельности звукорежиссера на различных этапах производства фильма
21. Звуковая экспликация
22. Музыкальное решение фильма
23. Лейт-тема, лейт-мотив, лейт-тембр. Способы создания
24. Вертикальная и горизонтальная линии звукового решения
25. Плановость звука

7.3. Система выставления оценок по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнении учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Баллы выставляются за все виды учебной деятельности обучающихся в рамках контактной и самостоятельной работы. Также возможно выставление «премиальных» баллов за дополнительные виды деятельности.

Положительная оценка по дисциплине должна быть выставлена по результатам текущего контроля без дополнительных испытаний в ходе промежуточной аттестации студенту, набравшему более 56 баллов.

Студент, набравший менее 56 баллов, для получения положительной оценки должен пройти дополнительные испытания в ходе промежуточной аттестации. Баллы, набранные в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, суммируются.

Студент, набравший в ходе текущего контроля более 56 баллов, но желающий повысить свой рейтинговый показатель, проходит дополнительные испытания в ходе промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

В случае прохождения студентом промежуточной аттестации баллы за прохождение испытания выставляются в соответствии со шкалой, представленной в таблице:

Критерии выставления баллов в ходе промежуточной аттестации

Шкала по БРС	Критерии оценивания
26 – 30	Ответы на вопросы логичные, обнаруживается глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; очевидны содержательные межпредметные связи; представлена развернутая аргументация выдвигаемых положений, приводятся убедительные примеры; обнаруживается аналитический подход в освещении различных концепций; делаются содержательные выводы, демонстрируется знание специальной литературы в рамках учебного курса и дополнительных источников информации.
20 – 25	Ответы на вопросы изложены в соответствии с планом; в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное; не всегда очевидны межпредметные связи; аргументация выдвигаемых положений и приводимых примеров не всегда убедительна; наблюдается некоторая непоследовательность анализа материала; выводы правильные, речь грамотная, используется профессиональная лексика; демонстрируется знание основной литературы в рамках учебного курса.
13 – 19	Ответы недостаточно логически выстроены, план ответов соблюдается непоследовательно; раскрытие профессиональных понятий недостаточно развернутое; выдвигаемые положения декларируются, но не в полной мере аргументируются; ответы носят преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
0 – 12	В ответах недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; присутствует ряд серьезных неточностей; выводы поверхностные или отсутствуют.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины с использованием балльно-рейтинговой системы по видам учебной работы представлено в фонде оценочных средств по дисциплине и доводится до обучающихся на первом занятии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.1. Перечень основной литературы

1. Воскресенская, И. Н. Звуковое решение фильма [Текст]/ И.Н. Воскресенская. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1984. - 118 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Динов, В. Г. Звуковая картина. Записки о звукорежиссуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 488 с. Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<https://e.lanbook.com/reader/book/99106/#1>
3. Динов, В. Г. Звуковая картина. Записки о звукорежиссуре [Текст]/ В.Г. Динов. - СПб. : Геликон Плюс, 2002. - 365 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>

4. Франк, Г. Я. Звукорежиссура [Текст] : учебное пособие/ Г.Я. Франк. - СПб. : СПбГУКиТ, 2001. - 107 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Франк, Г. Я. Звукорежиссура факта [Электрон. ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Франк. - СПб. : Изд-во СПбГУКиТ, 2007. - 60 с. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: по логину и паролю
<http://books.gukit.ru/pdf/fulltext/13.pdf>
6. Франк, Г. Я. Звукорежиссура факта [Текст] : учеб. пособие / Г.Я. Франк. - СПб. : Изд-во СПбГУКиТ, 2007. - 60 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
7. Шак, Т.Ф. Музыка в структуре медиатекста. На материале художественного и анимационного кино [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 384 с. . Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<https://e.lanbook.com/reader/book/99362/#1>

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Левитина, Н. В. Звук - это эмоциональный мир фильма [Текст] : учебное пособие. - СПб. : Изд-во СПбГУКиТ, 2012. - 26 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Ефимова, Н. Н. Музыка в структуре художественных телепередач [Текст] : учебное пособие / Н.Н. Ефимова. - М. : ИПКРГР, 2006. - 123 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Рождение звукового образа. Художественные проблемы звукозаписи в экранных искусствах и на радио [Текст] / сост. Е.М. Авербах ; фотоил. Е. Яковлева, Б. Вдовенко. - М. : Искусство, 1985. - 239 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Деникин, А. А. Звуковой дизайн в кинематографе и мультимедиа [Текст] : учебное пособие / А. А. Деникин. - М. : ГИТР, 2012. - 394 с.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Звуковое решение фильма и методика его реализации на практике [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов мастерских режиссуры, операторского искусства, продюсирования и киноведения / СПбГУКиТ ; сост. Н. В. Левитина. - СПб. : Изд-во СПбГУКиТ, 2009. - 11 с. - Библиогр.: с. 11 (6 назв.). Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: по логину и паролю
<http://books.gukit.ru/pdf/fulltext/177.pdf>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

- 1.

8.4. Перечень используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине лицензионного программного обеспечения

ОС Microsoft Windows

Microsoft Office

8.5. Перечень используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекции

В ходе изучения дисциплины «Звуковое решение фильма» студентами прослушивается цикл лекций. Лекции - основной источник важнейшей информации по дисциплине, поэтому умение сосредоточенно слушать преподавателя, воспринимать информацию, подготавливать конспекты и в дальнейшем работать с ними очень важно для нормального процесса обучения студента. Разумеется, простейшее переписывание текста, излагаемого преподавателем, позволяет зафиксировать полный объем прослушанной информации, но подобные действия хороши только в этом аспекте - недостатков у них больше. Так, преподаватель вынужден диктовать материал, что замедляет процесс его передачи и, соответственно, значительно сокращает объем предлагаемой студентам информации. Студенты не имеют возможности услышать о множестве интереснейших примеров, о неоднозначности трактовки изучаемых процессов и явлений, об авторских мнениях, касающихся исследуемых тем, о мнении ведущего лекцию преподавателя. А когда речь идет об искусстве, уделять время рассмотрению различных примеров и высказыванию суждений особенно важно. Наиболее эффективной работа на лекциях становится в том случае, когда студент владеет навыками грамотного конспектирования информации. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, зато результат всемерно способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала.

Работа на практических занятиях

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине «Звуковое решение фильма». В процессе выполнения работ студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса и учебников, учатся глубже понимать технические и художественные составляющие работы звукорежиссера, разбираться в их особенностях, границах применения, приобретают умение применять общие закономерности к конкретным случаям. В процессе решения задач вырабатываются навыки работы с профессиональной аппаратурой, со специальной литературой, фонотеками и т.п. Выполнение практических работ не только способствует закреплению знаний и тренировке в применении изучаемых законов, но и формирует особый стиль умственной деятельности, особый метод подхода к профессиональной деятельности.

Работа с рекомендуемой литературой и другие методы изучения дисциплины

Конспект лекции следует рассматривать как источник информации по конкретной дисциплине. Любой источник информации содержит лишь некоторый набор сведений, далеко не исчерпывающий существующие точки зрения, что в контексте данной дисциплины особенно актуально: нередко об одном и том же аудиовизуальном произведении можно услышать большое количество очень разных суждений. В силу этого обстоятельства конспекты лекций рекомендуется расширять и обогащать, активно используя дополнительную литературу: рекомендованные учебники, учебные и учебно-методические пособия, аналитические сборники, периодические издания на заданную тематику и прочее. При этом преподаватель в процессе оценки знаний студента обычно ориентируется именно на прочитанные им лекции, поэтому конспекты следует использовать при подготовке к ответу в обязательном порядке. Рекомендованная преподавателем литература по соответствующей теме будет нужна для более широкого обзора темы и охвата всех вопросов, предложенных студенту. При этом самостоятельно, без консультации преподавателя, дополнительную литературу подобрать достаточно сложно. Так как данная дисциплина связана непосредственно с процессом создания аудиовизуальных произведений, знакомиться с работами, рекомендованными к просмотру преподавателем, необходимо. При этом просмотр предложенных картин (фильмов или же их фрагментов) должен быть внимательным, включающим детальный анализ определенных аспектов их звуковой структуры. Студент, изучая работы профессиональных звукорежиссеров,

формирует свой вкус, расширяет представление об искусстве и в итоге подготавливается к процессу самостоятельного создания звуковых партитур. Процесс обучения предполагает проведение ролевых игр, встречи с деятелями искусства, мастер-классы мастеров. Для более эффективного освоения дисциплины и приобретения необходимых навыков, студент должен активно участвовать в проводимых мероприятиях. Студентам также предлагается выполнение работ, связанных с разработкой звукового решения. Очень важно в процессе обучения пытаться воплощать свои идеи, практиковаться. В этот период рядом находится преподаватель, который всегда помогает студенту, передавая свой опыт. После изучения дисциплины студент должен уметь реализовать полученные знания в процессе дальнейшей практической деятельности.

Рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы.

Что нужно знать студенту?

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки). Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средних образовательных учреждениях. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей кабинетом кафедры звукорежиссуры, у преподавателя дисциплины. Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующей кабинетом, в деканате. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?