

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Использование произведений фотоискусства в
дизайне»

Наименование ОПОП: Дизайн в медиаиндустрии

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: фотографии и народной художественной культуры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 34,3 час.

самостоятельная работа: 37,7 час.

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| выполнение творческого задания по дисциплине | 4 |
| выполнение тестового задания | 4 |
| выступление на конференции по теме дисциплины | 4 |
| подготовка и выступление с докладом | 4 |
| посещение лекционного занятия | 4 |
| посещение практического занятия | 4 |
| практикум (выполнение практических заданий) | 4 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 4 |

Рабочая программа дисциплины «Использование произведений фотоискусства в дизайне» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Дизайн в медиаиндустрии» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Составитель(и):

Константинова Е.А., зав. кафедрой кафедры , к.т.н.

Рецензент(ы):

Пшеницын А.А., генеральный директор ООО "Фотолюкс"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фотографии и народной художественной культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Газеева

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

формирование представления о визуальной культуре современного этапа мировой изобразительной культуры и месте фотографии в ряду видов современного изобразительного искусства; расширение кругозора в области истории фотографии, а также современных направлений и тенденций фотоискусства, знакомство студентов с мировым и отечественным фотографическим наследием XIX-XXI веков; создание теоретической основы для целостного восприятия других дисциплин курса, привлечение внимания студентов к стилевому и формальному единству произведений, созданных в разных областях визуальной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о художественной фотографии, то есть фотографии, отражающей творческое видение фотографа как художника, а также ее сходствах и различиях с документальной и коммерческой фотографией.
2. Дать знания об основных этапах развития фотографии как творческого процесса (фотоискусства).
3. Развить умения и навыки художественного анализа произведений фотоискусства.
4. Познакомить с творчеством выдающихся представителей художественной фотографии.
5. Дать представление об основных направлениях и тенденциях в современном фотоискусстве.
6. Дать представление о разнообразии технических средств и изобразительного языка фотохудожника.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Начертательная геометрия и графика

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Дизайн Web-графики

Дизайн костюма

Интернет-коммуникации и сетевая графика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Профессиональные компетенции

Вид деятельности: художественный.

ПК-9 — Способен к использованию информационных ресурсов: современных информационных технологий и графических редакторов для реализации и создания дизайн-проектов.

ПК-9.1 — Применяет информационные ресурсы при создании дизайн-проектов.

Знает: основные информационные ресурсы и графические редакторы, используемые для создания дизайн-проектов.

Умеет: создавать различные дизайн-проекты с применением информационных технологий и различных графических редакторов.

Владеет: приемами работы в различных графических редакторах и способами применения информационных технологий при разработке дизайн-проектов.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 34,3 час.

самостоятельная работа: 37,7 час.

| | |
|---|-----------------------|
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 4 |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 33,5 | 33,5 |
| Самостоятельная работа во время сессии | 4,2 | 4,2 |
| Итого | 71,7 | 71,7 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Фотография как искусство

Тема 1. 1. Ранняя фотография. Формирование основных направлений фотографии: художественный и технологический аспекты

Визуальный образ в культуре и искусстве. Изображение как символ, как образ, как документ. Фотография как искусство. Выполнение фотографией многих информационных, познавательных и художественных функций. Образное обобщение фотографического изображения как разновидность изобразительных искусств.

Предпосылки рождения фотографии. Фотография как область научного эксперимента — физическая природа фотографии. Фотография ранней поры, ее технические особенности. Фотография как область творчества. Художественная фотография ранней поры.

Фотография обретает самостоятельность. Формирование основных направлений: документальная фотография и фотожурналистика, художественная фотография, коммерческая. Первые портретисты. Творчество Надара (Гаспара Феликса Турнашона), Сергея Левицкого.

Тема 1. 2. Фотожурналистика в XIX веке. Российская фотография в XIX веке.

Фотожурналистика в XIX веке. Технические ограничения ранней фотографии и типографского оборудования. Крымская война и Гражданская война в США как катализаторы развития фотожурналистики. Роджер Фентон, Александр Гарднер, Мэттью Брэди.

Российская фотография в XIX веке. Андрей Карелин, Сергей Левицкий, Максим Дмитриев, Карл Булла. Развитие технических средств фотографии. Цветной фотопроект. Сергей Прокудин-Горский.

Тема 1. 3. Изобразительные средства фотографии

Преодоление ограничений фотографии, связанных с ее физической природой (статичность, плоскость, объективность). Формирование разнообразия изобразительных средств фотографии.

Пикториальная фотография. Алфред Стиглиц, Робер Демаше, Франтишек Дртикол, Василий Улитин.

Тема 1. 4. Фотография и изобразительное искусство начала XX века: история развития технологического и художественного подхода

Начало XX века — поиск новых художественных образов и технических решений в изобразительном искусстве. Абстракционизм, супрематизм, сюрреализм. Использование принципов формальной и объектной композиции в фотографии. Александр Родченко.

Драматические периоды мировой истории и развитие культуры и искусства. Первая Мировая война. Революция и гражданская война в России. Великая депрессия. Дороти Ланг, Льюис Хайн, Уокер Эванс. Гражданская война в Испании. Роберт Капа (Эндре Фридман), Герда Таро.

Тема 1. 5. Фотография времен Второй мировой войны. Публикация фотографий в газетах и журналах того времени. Послевоенный период.

Драматические периоды мировой истории и развитие культуры и искусства в период Второй мировой войны.

Послевоенный период — эпоха творческих экспериментов. Филипп Халсман, Родни Смит, Ян Саудек, Йозеф Судек, Томас Штрут, Ара Гюлер, Юсуф Карш. Совершенствование технических средств и появление новых изобразительных средств фотографии.

Тема 1. 6. Новые течения в изобразительном искусстве второй половины XX века

Новые течения в изобразительном искусстве второй половины XX века. Поп-арт. Сближение коммерческой и художественной фотографии. Хельмут Ньютон. Кризис художественной фотографии в Советском Союзе. Советский фотоандеграунд.

Тема 1. 7. Современные тенденции и технологии. Современная фотожурналистика.

Современные фотохудожники.

Тенденции современного изобразительного искусства. Фотоимпрессионизм, неоэкспрессионизм, неопикториализм, «прямая фотография», гиперреализм, минимализм, опт-арт (оптические иллюзии), акционизм, хепенинг, трансавангард, соц-арт, флюксус и т.д.

Кризис фотожурналистики. Современные тенденции документальной фотографии. Преломление объективной действительности камерой фоторепортера. Объективность и интерпретация. Джеймс Нахтвей, Александр Максимишин, Александр Чекменев.

Арсенал технических средств и разнообразие средств выразительности современного фотохудожника. Валерий Плотников, Хироси Сугимото, Джон Хиллиард, Джон Балдессари.

Тема 1. 8. Основные жанры и виды современного фотоискусства и сферы их применения

Основные жанры и виды современного фотоискусства. Натюрморт, пейзаж, обнаженная натура, флора и фауна, макрофотография, репортаж, астрофотография, гламур, жанровая фотография, пин-ап, подводная фотосъемка, рекламная фотография, фриз-лайт, фотоохота и т.д.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование раздела, (отдельной темы) | Лекции | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого |
|----------|---|-----------|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| 1 | Фотография как искусство | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 32 |
| 1.1 | Ранняя фотография. Формирование основных направлений фотографии: художественный и технологический аспекты | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.2 | Фотожурналистика в XIX веке. Российская фотография в XIX веке. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.3 | Изобразительные средства фотографии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.4 | Фотография и изобразительное искусство начала XX века: история развития технологического и художественного подхода | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.5 | Фотография времен Второй мировой войны. Публикация фотографий в газетах и журналах того времени. Послевоенный период. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.6 | Новые течения в изобразительном искусстве второй половины XX века | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.7 | Современные тенденции и технологии. Современная фотожурналистика. Современные фотохудожники. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.8 | Основные жанры и виды современного фотоискусства и сферы их применения | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | ВСЕГО | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 32 |

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Использование произведений фотоискусства в дизайне» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Ранняя фотография. Визуальный образ в культуре и искусстве. | 1,5 |
| 2 | Фотография XIX века. Фотожурналистика XIX в России и мире. | 1,5 |
| 3 | Формирование разнообразия изобразительных средств фотографии. Пикториальная фотография | 1,5 |
| 4 | Фотография и изобразительное искусство начала XX века. Абстракционизм, супрематизм, сюрреализм | 1,5 |
| 5 | Фотография времен Второй мировой войны. Военные фотокорреспонденты. Послевоенный период фотографии — эпоха творческих экспериментов. | 1,5 |
| 6 | Новые течения в изобразительном искусстве второй половины XX века. Кризис художественной фотографии в Советском Союзе. Советский фотоандеграунд. | 1,5 |
| 7 | Современные тенденции и технологии. Современная фотожурналистика. Современные фотохудожники. | 1,5 |
| 8 | Основные жанры и виды современного фотоискусства и сферы их применения | 1,5 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Использование произведений фотоискусства в дизайне».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| выполнение творческого задания по дисциплине | 4 |
| выполнение тестового задания | 4 |
| выступление на конференции по теме дисциплины | 4 |
| подготовка и выступление с докладом | 4 |
| посещение лекционного занятия | 4 |
| посещение практического занятия | 4 |
| практикум (выполнение практических заданий) | 4 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 4 |

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем для подготовки докладов:

1. Фотографическое изображение как разновидность изобразительных искусств.
2. Формирование основных направлений фотографии.
3. Первая полуголовая репродукция новостной фотографии (1880). Особенности фотосерии. Фотокорреспонденция. Фотомонтаж.
4. История фотожурналистики в России.
5. Формирование разнообразия изобразительных средств фотографии.
6. Композиция в фотографии.
7. Фотография в период революции и гражданской войны в России.
8. Начало «золотого века» фотожурналистики. Преломление объективной действительности камерой фоторепортера.
9. Новые изобразительные средства фотографии в послевоенный период.
10. Кризис художественной фотографии в Советском Союзе.
11. Реализация актуальных задач воспитания различных групп населения.
12. Современные тенденции документальной фотографии. Преломление объективной действительности камерой фоторепортера.
13. Рынок цифровой фотографии.
14. Основные тенденции развития фотографии.
15. Особенности съемки фотопортрета.
16. Особенности съемки фоторепортажа. Особенности пейзажа в фотоискусстве.
17. Закон об авторских и смежных правах.
18. Съемка архитектуры как жанра фотоискусства.
19. Фотоочерк - творческие и технические особенности. Натюрморт в живописи и фотоискусстве.
20. Тональная перспектива в живописи и фотоискусстве.
21. Фотография – искусство или наука, две области деятельности, которые сопровождают развитие человечества на всем протяжении его существования.
22. Развитие жанров фотографии в Европе и США.

Примерный перечень тестовых материалов для контроля знаний:

- В каком году появилось первое закреплённое изображение? Кто его автор?
- Какой вклад в совершенствование цветной фотографии внёс Сергей Прокудин-Горский?
- Назовите классиков портретной фотографии?
- Какие особенности в композиции фотокадра стали визитной карточкой Александра Родченко?
- Назовите дату появления цветной фотографии.
- Кто является основателем американского авангардного движения "Фото-Сецессион" (Photo-Secession)?
- Кто является автором серии "Люди 20 столетия"?
- Назовите фотографов, работающих в жанре авангард.
- Назовите автора фотографии. (надо поставить фото img_02, именно 02)
- Назовите мастеров репортажной съемки.
- Назовите автора фотографии. (фото img_01)
- В чём особенность портретов Ричарда Аведона?
- Назовите основоположника жанра российского репортажа.
- Что формирует эстетику фэшн-фотографии (fashion)?

- Назовите классиков фотографии - женщин.
- Назовите автора фотографии (img_03).
- Назовите одно из старейших фото-агентств по распространению репортажных снимков в печать.
- Назовите российских и советских классиков фотографии.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине:

1. Основные этапы развития мирового изобразительного искусства.
2. Визуальный образ как знак, символ, образ и документ.
3. Предпосылки появления фотографии.
4. Фотография раннего периода.
5. Ранний фотопортрет. Творчество Надара, Сергея Левицкого.
6. Ранняя фотожурналистика. Роджер Фентон, Александр Гарднер, Мэттью Брэди.
7. Технологические особенности фотопроцесса в первые десятилетия появления фотографии.
8. Цветная фотография. Первые цветные фотоснимки, пионеры цветной фотографии.
9. Пионеры российской фотографии. Сергей Левицкий.
10. Пионеры российской фотографии. Сергей Прокудин-Горский.
11. Пикториальная фотография. Альфред Стиглиц.
12. Изобразительное искусство начала XX века. Экспрессионизм.
13. Основные тенденции изобразительного искусства начала XX века.
14. ИЗО в России в 20-х — 30-х годах. Конструктивизм. Александр Родченко.
15. Фотографы Великой депрессии. Льюис Хайн.
16. Фотографы Великой депрессии. Дороти Ланг, Чарльз Эббетс.
17. Фотоискусство Европы 30-х 40-х годов. Роберт Капа, Герда Таро.
18. Фотография в России в 20-х 30-х годах XX века. Александр Родченко.
19. Вторая мировая война и фотография в Европе. Анри Картье-Брессон.
20. Советская фотожурналистика эпохи Великой отечественной войны. Дмитрий Балтерманц, Иван Шагин.

Практические вопросы к зачету по дисциплине:

Практические задания зачету предназначены для оценивания умений и навыков и определения уровня сформированности компетенций в части компонент: уметь, владеть.

Примеры практических заданий:

1. Американская фотожурналистика эпохи великой войны. Альфред Ньюман, Альфред Айзенштадт.
2. Творчество Юджина Смита.
3. Сюрреализм как явление в мировой художественной культуре. Творчество Филиппа Халсмана.
4. Художественный фотопортрет в истории XX века. Юсуф Карш.
5. Главные тенденции в развитии советской художественной фотографии второй половины XX века.
6. Новые тенденции в западном изобразительном искусстве. Поп-арт.
7. Гламур против мистического реализма. Хельмут Ньютон, Салли Манн.
8. Сближение художественной и коммерческой фотографии. Крупнейшие мировые фотоагентства и другие банки фотоизображений. Виднейшие деятели фотоискусства СССР-России новейшего времени.
9. Жанры и виды современной художественной фотографии.
10. Метод Дагера.

11. Негативно-позитивный процесс Уильяма Генри Фокса Тальбота.
12. Алберт Сандс Саутворт и Джозайя Джонсонс Хоуз – американские фотографы-портретисты 19 в.
13. Колотипия во Франции.
14. Фотография в период гражданской войны в Америке.
15. Первые фотографы – исследователи и ученыею
16. Общественная и частная жизнь фотографии.
17. Фотография как самостоятельное искусство.
18. Предметная фотография Пола Стрэнда.
19. Искусство Эдварда Стейхена в период Первой мировой войны.
20. Стилль пояснительной фотографии.

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|---|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа | | | |
| Практикум (Выполнение практических заданий) | 2 | 8 | 16 |
| Посещение практического занятия | 1 | 8 | 8 |
| Посещение лекционного занятия | 1 | 8 | 8 |
| Обязательная самостоятельная работа | | | |
| Выполнение творческого задания по дисциплине | 16 | 1 | 16 |
| Выполнение тестового задания | 10 | 1 | 10 |
| Подготовка и выступление с докладом | 6 | 2 | 12 |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) | | | |
| Выступление на конференции по теме дисциплины | 5 | 1 | 5 |
| ИТОГО в рамках текущего контроля | 70 баллов | | |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации | 30 баллов | | |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр | 100 баллов | | |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100 | зачтено | отлично |
| 70 – 84 | | хорошо |
| 56 – 69 | | удовлетворительно |
| 0 – 55 | не зачтено | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1.

7.2. Интернет-ресурсы

1. Фото сайт. Изобретение фото. История возникновения - <http://www.far-for.net.php>
2. Science, Art, and Industry/Kodak - <http://www.kodak.com>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебная аудитория | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |
| Лаборатория галогенсеребряной и цифровой фотографии. Съёмочный павильон | Лабораторное оборудование: осветительные приборы Junior 150 Вт, осветительные приборы Junior 300 Вт, осветительные приборы Junior 650 Вт., студийные галогенные осветители GreenBean Fresnel 300 Вт, осветители светодиодные GreenBean Freshel 150 LED X3, штативы ACE A-195 Baby Kit. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативными методическими документами, с которыми должны быть ознакомлены студенты, являются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о фонде оценочных средств компетенций.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения;

Учебно-методическими документами, с которыми должны быть ознакомлены студенты, являются учебный план подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 «Дизайн», данная рабочая программа учебной дисциплины.

Учебными материалами являются опорный конспект, рекомендации по выполнению практических, тестовые задания, контрольные вопросы, а также учебно-методические и информационные материалы, приведенные в данной рабочей программы.

Студентам следует помнить, что основными формами обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Студентам рекомендуется готовиться к занятиям, заблаговременно изучая литературу по теме каждого занятия.

Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и рекомендациями преподавателя. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна ориентироваться на более глубокое усвоение изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения и является средством организации самообразования.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете с оценкой.

Преподаватель читает лекции по темам, предусмотренным учебной программой. Лекции разрабатываются на основе литературы, указанной в рабочей программе и ежегодно корректируются с тем, чтобы включенный в них материал по содержанию и по форме соответствовал требованиям времени.

Чтение лекций должно сопровождаться обсуждением примеров из деловой практики. В ходе лекций преподаватель должен создавать творческую атмосферу.

При изучении дисциплины основной акцент делается на методы активного обучения, которые способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов, путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; проявлению активной позиции учащихся; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации; взаимосвязи преподавателя и студента.

Обязательными составляющими процесса обучения являются средства, методы и способы учебной деятельности, способствующие более эффективному освоению материала студентами:

- использование на занятиях презентаций по разделам и темам дисциплины, подготовленных и

преподавателем, и студентами;

- знакомство студентов с научными публикациями по рассматриваемой тематике, с материалами, представленными профессионалами, фирмами-законодателями на тематических web-сайтах;
- широкое использование мультимедийных средств при проведении практических занятий, электронных опорных конспектов при чтении лекций, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск;
- использование новых подходов к контролю, оцениванию достижений студентов, к стимулированию их к самостоятельной творческой деятельности.

Методические рекомендации для преподавателя представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих преподавателю оптимальным образом организовать преподавание данной дисциплины.

Данный комплекс состоит из рекомендаций по проведению лекций, лабораторных занятий, текущего и итогового контроля.

Цель лекционных занятий состоит в рассмотрении теоретических вопросов по дисциплине «История мирового фотоискусства» в логически выраженной форме. В состав лекционного курса включаются:

- конспекты лекций, разработанные в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций, приведенной в УМК;
- тесты и задания по отдельным темам лекций для самоконтроля студентов.

В состав практических занятий включаются:

- методика проведения практических занятий, которая включает план проведения практического занятия, объем аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие методические и практические материалы по каждой теме, позволяющие студенту более глубоко ознакомиться с сущностью обсуждаемых вопросов.

Во время проведения практических занятий (семинаров) по дисциплине преподаватель должен использовать различные методы обучения в соответствии с образовательными целями, опытом и пожеланиями студентов. Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Формы текущего и итогового контроля включают:

- тесты, позволяющие определить освоение отдельных тем учебной программы.

На консультациях преподаватель помогает студенту выбрать источники информации, которые следует проанализировать, разработать ситуативные примеры, которые должны проиллюстрировать теоретические выводы обучающегося.

Для подготовки к зачету с оценкой студент должен успешно подготовиться к устному ответу по темам в соответствии с вопросами, которые включены в рабочую программу.