

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология и педагогика»

Наименование ОПОП: Артист драматического театра и кино

Специальность: 52.05.01 Актерское искусство

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 34,3 час.

самостоятельная работа: 37,7 час.

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| выполнение тестового задания | 6 |
| доклад | 6 |
| подготовка научной или творческой работы по дисциплине | 6 |
| практикум | 6 |
| присутствие на занятии | 6 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 6 |

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1128)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Артист драматического театра и кино» по специальности 52.05.01 Актерское искусство

Составитель(и):

Силантьева М.В., доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. социол. наук

Рецензент(ы):

Тенекова А.М., доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета экранных искусств

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.В. Шнейдер

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

- повышение общей психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях;
- самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психолого-педагогические знания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим гендерные и возрастные аспекты личности, ее характерологические особенности, нервную систему, эмоционально-волевую сферу;
- рассмотрение вопросов познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной и организационной работы;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Информационные системы и технологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Основы продюсирования

Работа в кадре

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 — Анализирует проблемные ситуации как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

Знает: основные причины возникновения проблемных ситуаций в педагогическом процессе.

Умеет: предотвращать возникновение проблемных ситуаций.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями разрешения проблемных ситуаций.

УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 — Определяет приоритеты собственной деятельности на основе анализа своих потребностей, внутренних и внешних ресурсов.

Знает: содержание теории потребностей.

Умеет: расставлять собственные приоритеты.

Владеет: технологиями оценки потребностей и мотивации.

УК-6.2 — Выстраивает долгосрочную профессиональную траекторию исходя из принципов непрерывного образования.

Знает: принципы непрерывного образования.

Умеет: выстраивать долгосрочную профессиональную траекторию образования.

Владеет: принципами построения долгосрочной траектории в образовании.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 — Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.3 — Использует собственные научные исследования для разработки методик обучения в области актерского мастерства.

Знает: способы проведения научных исследований.

Умеет: применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.

Владеет: методикой проведения научных исследований.

ОПК-4 — Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.

ОПК-4.3 — Проектирует и использует эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения и воспитания обучающихся.

Умеет: применять психолого-педагогические технологии в обучении.

Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий.

ОПК-4.2 — Использует современные, педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и диагностики.

Знает: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Умеет: использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.

Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий.

ОПК-4.1 — Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: основные характеристики профессиональной этики педагога.

Умеет: проявлять свою социальную компетентность в профессиональной деятельности.

Владеет: методами обучения основам профессиональной этики.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 34,3 час.

самостоятельная работа: 37,7 час.

| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| зачет | 6 |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр | 6 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 33,5 | 33,5 |
| Самостоятельная работа во время сессии | 4,2 | 4,2 |
| Итого | 71,7 | 71,7 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психология

Тема 1. 1. Психология как наука

История становления и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение понятий «житейская» и «научная» психология. Методы и отрасли психологии.

Тема 1. 2. Основные направления зарубежной психологии

Бихевиоризм, Гештальт-психология, Психоанализ, Неофрейдизм, Когнитивная психология, Аналитическая психология, Гуманистическая психология.

Тема 1. 3. Психология личности

Индивид, личность, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности. Направленность личности. Самооценка личности. Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Психология гендерных различий.

Тема 1. 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Чувства. Фрустрация. Страсти. Эмоциональный интеллект. Волевой акт.

Тема 1. 5. Познавательные процессы личности

Ощущения. Восприятия. Память. Внимание. Мышление и речь. Представления и воображения.

Тема 1. 6. Межличностное взаимодействие

Содержание, структура и функции межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Раздел 2. Педагогика

Тема 2. 1. Педагогика как наука

Предмет, объект педагогики. Категории педагогической науки. Эмпирический этап развития педагогики. Становление педагогической мысли в странах Древнего Египта, Индии, Китая, Греции, Рима. Научный этап развития педагогики. Вклад научных деятелей Я.А. Коменского, Гербарта, Ушинского, Макаренко и др. Педагоги-новаторы.

Тема 2. 2. Управление образованием и проблема повышения его качества

Образовательный менеджмент. Система образования в современной России. Проблемы качества образования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование раздела, (отдельной темы) | Лекции | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого |
|----------|---|-----------|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| 1 | Психология | 12 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 28 |
| 1.1 | Психология как наука | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.2 | Основные направления зарубежной психологии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 1.3 | Психология личности | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| 1.4 | Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.5 | Познавательные процессы личности | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 1.6 | Межличностное взаимодействие | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | Педагогика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2.1 | Педагогика как наука | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2.2 | Управление образованием и проблема повышения его качества | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | ВСЕГО | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 32 |

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология и педагогика» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Тема: «Психология личности». | 6 |
| 2 | Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности». | 2 |
| 3 | Тема: «Познавательные процессы личности». | 4 |
| 4 | Тема: «Межличностное взаимодействие». | 4 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| выполнение тестового задания | 6 |
| доклад | 6 |
| подготовка научной или творческой работы по дисциплине | 6 |
| практикум | 6 |
| присутствие на занятии | 6 |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет | 6 |

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Инструкция: Каждый вариант содержит 10 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответов, из которых только один - верный. При выполнении задания следует в бланке ответов под номером выполняемого задания указать букву, соответствующую правильному ответу.

Вариант 1:

1. Верны ли следующие утверждения о формировании личности?

1) наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности;

2) формирование личности связано исключительно с социальными взаимодействиями;

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верно 1) и 2);

г) оба утверждения неверны.

2. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:

а) индивида;

б) личности;

в) физического лица;

г) биологической особи.

3. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

а) наличие общих целей и интересов;

б) соблюдение официальных правил;

в) совместное проведение досуга;

г) взаимные уступки и компромиссы.

4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

а) врожденные инстинкты;

б) условные рефлексы;

в) осознанные мотивы;

г) безусловные рефлексы.

5. Какой признак отличает игровую деятельность от других?

а) преобразование природных веществ;

б) наличие воображаемой обстановки;

- в) восприятие новой информации о мире;
 - г) удовлетворение материальных потребностей.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
 - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения неверны.
7. Объект педагогики – это:
- а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком;
 - г) воспитательная работа.
8. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;
 - б) производственная педагогика;
 - в) военная педагогика;
 - г) лечебная педагогика.
9. С какой дисциплиной педагогика имеет прямые связи?
- а) кибернетика;
 - б) математика;
 - в) социология;
 - г) экономика.
10. Что отличает человека от животного?
- а) работа органов чувств;
 - б) творческая деятельность;
 - в) обменные процессы в организме;
 - г) действие механизмов наследственности.

Вариант 2:

1. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
 - б) история;
 - в) физика;
 - г) кибернетика.
2. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
 - б) инстинктивные действия;
 - в) условные рефлексy;
 - г) обладание сознанием.
3. По уровню образования выделяют следующие образовательные учреждения:
- а) мужские, женские, общеобразовательные, профессиональные;
 - б) начальные, средние, высшие;
 - в) конфессиональные, светские;
 - г) все вышеперечисленные.
4. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;
 - г) взаимные уступки и компромиссы.

5. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?

- а) 7-12;
- б) 13-17;
- в) 18-25;
- г) 26-32.

6. Верны ли следующие утверждения:

1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;

2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;

- а) верно только 1);
- б) верно только 2);
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения неверны.

7. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) физического лица;
- г) биологической особи.

8. Понятие, не являющееся принципом воспитания:

- а) опора на положительное;
- б) проблемное обучение;
- в) личностный подход;
- г) воспитание в коллективе.

9. Воспитание – это:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников.

10. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- а) индивид;
- б) деятель;
- в) творец;
- г) индивидуальность.

Вариант 3:

1. Верны ли следующие утверждения:

1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;

2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;

- а) верно только 1);
- б) верно только 2);
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения неверны.

2. Цель воспитания — это:

- а) конечный результат формирования личности;
- б) уровень цивилизации общества;
- в) показатель успеваемости учащихся;
- г) подготовка к выбору профессии.

3. Развитие — это:

- а) увеличение массы тела;
 - б) стихийный процесс, независимый от воли человека;
 - в) приспособление к условиям жизни;
 - г) количественные и качественные изменения в организме человека.
4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:
- а) врожденные инстинкты;
 - б) условные рефлексы;
 - в) осознанные мотивы;
 - г) безусловные рефлексы.
5. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;
 - г) взаимные уступки и компромиссы.
6. Какой элемент раскрывает содержание образования:
- а) учебники;
 - б) лабораторное оборудование;
 - в) аудитория;
 - г) тетради.
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
 - б) деятель;
 - в) творец;
 - г) индивидуальность.
8. Конечный результат педагогики:
- а) образование;
 - б) воспитание;
 - в) развитие;
 - г) обучение.
9. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и ее мотивы:
- а) самовоспитание;
 - б) перевоспитание;
 - в) образование;
 - г) обучение.
10. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
 - б) история;
 - в) физика;
 - г) кибернетика.

Вариант 4:

1. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
 - б) инстинктивные действия;
 - в) условные рефлексы;
 - г) обладание сознанием.
2. Верны ли следующие утверждения:
- 1) ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков;
 - 2) ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их

социальной направленности.

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

3. Социализацией личности называется:

а) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей;

б) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей;

в) освоение индивидом культурных ценностей общества;

г) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам.

4. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?

а) 7-12;

б) 13-17;

в) 18-25;

г) 26-32.

5. Верны ли следующие суждения:

1) познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире;

2) материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

6. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?

а) дошкольная педагогика;

б) производственная педагогика;

в) военная педагогика;

г) лечебная педагогика.

7. Какой элемент раскрывает содержание образования:

а) учебники;

б) лабораторное оборудование;

в) аудитория;

г) тетради.

8. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

а) индивид;

б) деятель;

в) творец;

г) индивидуальность.

9. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

а) наличие общих целей и интересов;

б) соблюдение официальных правил;

в) совместное проведение досуга;

г) взаимные уступки и компромиссы.

10. Какой признак отличает игровую деятельность от других?

а) преобразование природных веществ;

б) наличие воображаемой обстановки;

в) восприятие новой информации о мире;

г) удовлетворение материальных потребностей.

По результатам входного контроля определяются знания обучающегося, что в дальнейшем

определяет направленность и глубину проработки тем занятий изучаемой дисциплины.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в
 - а) 40-х гг. XIX в;
 - б) 80-х гг. XIX в.;
 - в) 90-х гг. XIX в;
 - г) начале XX в.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом;
3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как
 - а) когнитивная психология
 - б) бихевиоризм
 - в) фрейдизм
 - г) гуманистическая психология
4. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с
 - а) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) развитием метода наблюдения;
 - г) выходом трактата Аристотеля «О душе»
6. Что определило возникновение педагогики как науки? Отметьте правильный ответ:
 - а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) прогресс науки и техники;
7. Установите иерархию следующих понятий педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:
 - а) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 - б) педагогика – наука о воспитании;
 - в) педагогика – часть общественной культуры;
 - г) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
 - д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.
8. В какую группу включены основные категории педагогики?
 - а) среда, наследственность, воспитание;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) воспитание, обучение, образование;
 - г) созревание, система, социализация.
9. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

- а) законы и закономерности педагогики имеют и.....характер.
- б) основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими.....
- в) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение,..... И.....
- г) в структуре педагогической теории выделяются компоненты:..... и.....

10. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание,
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами,
- в) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности,
- г) внедрение результатов исследований в практику,
- д) образование школьников,
- е) прогнозирование развития образования.

Примерные темы докладов:

- Что такое педагогика: наука или искусство?
- Традиции гуманной педагогики в современной отечественной школе.
- Значение идеи педагогики как искусства в русской педагогике.
- Инновационные образовательные процессы в современной отечественной школе.
- Авторские школы в России и за рубежом как социально - педагогический феномен.
- Место педагогики в системе наук о человеке.
- Философские основы педагогической науки.
- Социальные основы педагогической науки.
- Культурологические основы педагогической науки.
- Исторические основы педагогической науки.
- Биологические основы педагогической науки.
- Психологические основы педагогической науки.
- «Школа без принуждения» Селестена Френе и ее значение для развития педагогической науки.
- Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
- Образование как социальный феномен.
- Образование как общечеловеческая ценность.
- Пути и способы познания объективной реальности.
- Междисциплинарные понятия в педагогике.
- Пути и способы получения образования в России и за рубежом
- Этика внедрения инноваций в педагогическую практику.
- Методологическая культура учителя как составляющая профессиональной компетентности педагога.
- Роль идей Л.Н.Толстого в развитии российской гуманистической педагогики.
- Соотношение понятий «культура» и «методологическая культура».
- Критерии сформированности методологической культуры будущего педагога.
- Научно-педагогические исследования в школе: дело учителя или ученого-профессионала.
- Направления учебного и научного исследования актуальные для современной школы. 27.
- Педагогическая антропология и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.
- Внутренняя активность личности в педагогическом процессе.
- Трудные дети, одаренные дети: в чем проблемы их развития?
- Системный подход к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
- Дополнительное образование в Российской Федерации: история и современность.

- Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться?
- Система педагогического контроля в школах для одаренных детей.
- Кто такой гуманный учитель?
- Основные признаки гуманизации образования в современной школе.
- История педагогических инноваций в России.
- Зарубежные педагогические инновации.
- Возможности и пределы воспитания как педагогический процесс.
- Социально-экономические и политические условия жизни и их влияния на воспитательную работу в школе.
- Реализация современных целей воспитания в современной школе.
- Успехи и неудачи реформирования современного образования.
- Общие тенденции развития инновационных процессов в образовании.
- Инновационность как один из принципов педагогики.
- Социальные и научные предпосылки инновационной педагогики.
- Основные источники педагогической инноватики.
- Нестандартные способы организации педагогического процесса.
- Характеристика инновационных учебных заведений за рубежом.
- Инновационные учебные заведения в современной России.
- Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
- Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовании.

Практикум:

Перечень выполняемых практических работ

1. Экспериментальное исследование структуры личности и типа темперамента (тема в рабочей программе 1.3. Психология личности).
2. Экспериментальное исследование акцентуаций характера (тема в рабочей программе 1.3. Психология личности).
3. Экспериментальное исследование эмоционального интеллекта (тема в рабочей программе 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности).
4. Экспериментальное исследование уровня объема кратковременной памяти (тема в рабочей программе 1.5. Познавательные процессы личности).
5. Экспериментальное исследование уровня избирательности внимания, его объема, концентрации, устойчивости и продуктивности внимания методом корректурной пробы (тема в рабочей программе 1.5. Познавательные процессы личности).
6. Деловая игра на тему: «Коммуникативные барьеры и стереотипное поведение», подробное описание которой приведено в Методических указаниях для проведения практических работ по данной дисциплине (тема в рабочей программе 1.6. Межличностное взаимодействие).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Что составляет предмет и задачи психологии как науки?
- Как психология связана с другими науками?
- Как соотносится понятие «житейская» и «научная» психология?
- Чем определяется специфичность предмета психологии?
- Какие методы используются в психологии?
- Какие отрасли психологической науки можно выделить?
- Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?
- В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?
- Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?
- Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?
- Какие измененные состояния сознания вы знаете?
- Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?

- Что понимается под темпераментом в современной психологии?
- Что такое характер?
- Влияет ли темперамент на характер человека?
- Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной женщиной?
- Сопоставьте различные типы темпераментов.
- Что такое акцентуация характера?
- Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?
- Что представляет собой ощущение?
- Что такое восприятие?
- Что такое внимание, каковы его признаки?
- Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?
- Что представляет собой мышление, его виды?
- Что такое воображение, его функции?
- Каковы основные признаки воли как психологического явления?
- Что представляют собой эмоции?
- Каковы основные этапы развития воли?
- Для чего нужны отрицательные эмоции?
- Что такое общение, какова его структура и функции?
- Что представляет собой восприятие в процессе общения, каковы его механизмы?
- Что такое невербальные средства общения?
- Какое значение имеют эмпатия и рефлексия для эффективного общения?
- Что составляет предмет и задачи педагогики?
- В чем состоит взаимосвязь педагогики с другими науками?
- Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки?
- Что такое образование как общественное явление?
- Каковы основные принципы обучения?
- Какие методы используются в процессе обучения?
- В чем состоят цели и задачи воспитания?
- Каковы главные принципы воспитания?
- В чем разница между процессами воспитания и обучения?

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|---|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа | | | |
| Практикум | 2 | 6 | 12 |
| Присутствие на занятии | 1 | 16 | 16 |
| Обязательная самостоятельная работа | | | |
| Доклад | 25 | 1 | 25 |
| Выполнение тестового задания | 17 | 1 | 17 |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) | | | |
| Подготовка научной или творческой работы по дисциплине | 10 | 1 | 10 |
| ИТОГО в рамках текущего контроля | 70 баллов | | |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации | 30 баллов | | |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр | 100 баллов | | |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100 | зачтено | отлично |
| 70 – 84 | | хорошо |
| 56 – 69 | | удовлетворительно |
| 0 – 55 | не зачтено | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Мин-во образ. РФ. - М. : ЧеРо, 2006. - 336 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Гальперин, Петр Яковлевич. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2007. - 400 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
6. Тимченко, Николай Михайлович. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / Н. М. Тимченко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2015. - 188 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000265.pdf
7. Заставенко, Валерий Александрович. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. - СПб. : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для специальности 52.05.01 - Актерское искусство (специализация - Актер драматического театра и кино) / С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. ; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 33 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/Silanteva_Psihologija_i_pedagogika_MU_k_prakticheskim_zanjatijam_2018.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

1. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
2. Санкт-Петербургское психологическое общество - Режим доступа: <http://www.spbpo.ru/>
3. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology
5. Книги и учебники по психологии - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/>

6. Библиотека психологической литературы - Режим доступа: <http://bookap.info/genpsy/>
7. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
8. «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
9. «Московский психологический журнал» - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете.