

**Министерство культуры Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Е. В. САЗОНОВА**  
врио ректора

Сертификат: 00f1233eba3405dd3da37c46e08d7ca920  
Основание: УТВЕРЖДАЮ  
Дата утверждения: 21 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология и педагогика»**

Наименование ОПОП: Артист драматического театра и кино

Специальность: 52.05.01 Актерское искусство

Форма обучения: очно-заочная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 астроном. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 14,3 час.

самостоятельная работа: 39,7 час.

| <b>Вид(ы) текущего контроля</b>                                 | <b>Семестр (курс)</b> |
|---|-----------------------|
| выполнение тестового задания                                    | 8                     |
| доклад  | 8                     |
| подготовка научной или творческой работы по дисциплине          | 8                     |
| практикум   | 8                     |
| присутствие на занятии  | 8                     |
| <b>Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты</b> | <b>Семестр (курс)</b> |
| зачет   | 8                     |

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1128)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Артист драматического театра и кино» по специальности 52.05.01 Актерское искусство

**Составитель(и):**

Силантьева М.В., доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. социол. наук

**Рецензент(ы):**

Тенекова А.М., доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета экранных искусств

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

Н.В. Шнейдер

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

**УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС**

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

### Цель(и) дисциплины:

- повышение общей психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях;
- самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психолого-педагогические знания.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим гендерные и возрастные аспекты личности, ее характерологические особенности, нервную систему, эмоционально-волевую сферу;
- рассмотрение вопросов познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной и организационной работы;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

## 1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Психология творчества

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### Универсальные компетенции

УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 — Анализирует проблемные ситуации как целостный комплекс взаимосвязанных элементов.

**Знает:** основные причины возникновения проблемных ситуаций в педагогическом процессе.

**Умеет:** предотвращать возникновение проблемных ситуаций.

**Владеет:** психолого-педагогическими технологиями разрешения проблемных ситуаций.

УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 — Определяет приоритеты собственной деятельности на основе анализа своих потребностей, внутренних и внешних ресурсов .

**Знает:** содержание теории потребностей.

**Умеет:** расставлять собственные приоритеты.

**Владеет:** технологиями оценки потребностей и мотивации.

УК-6.2 — Выстраивает долгосрочную профессиональную траекторию исходя из принципов непрерывного образования.

**Знает:** принципы непрерывного образования.

**Умеет:** выстраивать долгосрочную профессиональную траекторию образования.

**Владеет:** принципами построения долгосрочной траектории в образовании.

### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-3** — Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-3.3** — Использует собственные научные исследования для разработки методик обучения в области актерского мастерства.

**Знает:** способы проведения научных исследований.

**Умеет:** применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.

**Владеет:** методикой проведения научных исследований.

**ОПК-4** — Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.

**ОПК-4.3** — Проектирует и использует эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся .

**Знает:** психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения и воспитания обучающихся.

**Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в обучении.

**Владеет:** навыками применения психолого-педагогических технологий.

**ОПК-4.2** — Использует современные, педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения и диагностики.

**Знает:** объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

**Умеет:** использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.

**Владеет:** навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий.

**ОПК-4.1** — Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Знает:** основные характеристики профессиональной этики педагога.

**Умеет:** проявлять свою социальную компетентность в профессиональной деятельности.

**Владеет:** методами обучения основам профессиональной этики.

## **2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ**

### **2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 астроном. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 14,3 час.

самостоятельная работа: 39,7 час.

| <b>Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты</b> | <b>Семестр (курс)</b> |
|---|-----------------------|
| зачет   | 8                     |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр                                | 8           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Лекции                                 | 6           | 6           |
| Практические                           | 6           | 6           |
| Консультации                           | 2           | 2           |
| Самостоятельная работа                 | 36          | 36          |
| Самостоятельная работа во время сессии | 3,7         | 3,7         |
| <b>Итого</b>                           | <b>53,7</b> | <b>53,7</b> |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Психология

#### Тема 1. 1. Психология как наука

История становления и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение понятий «житейская» и «научная» психология. Методы и отрасли психологии.

#### Тема 1. 2. Основные направления зарубежной психологии

Бихевиоризм, Гештальт-психология, Психоанализ, Неофрейдизм, Когнитивная психология, Аналитическая психология, Гуманистическая психология.

#### Тема 1. 3. Психология личности

Индивид, личность, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности. Направленность личности. Самооценка личности. Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Психология гендерных различий.

#### Тема 1. 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Чувства. Фрустрация. Страсти. Эмоциональный интеллект. Волевой акт.

#### Тема 1. 5. Познавательные процессы личности

Ощущения. Восприятия. Память. Внимание. Мышление и речь. Представления и воображения.

#### Тема 1. 6. Межличностное взаимодействие

Содержание, структура и функции межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

### Раздел 2. Педагогика

#### Тема 2. 1. Педагогика как наука

Предмет, объект педагогики. Категории педагогической науки. Эмпирический этап развития педагогики. Становление педагогической мысли в странах Древнего Египта, Индии, Китая, Греции, Рима. Научный этап развития педагогики. Вклад научных деятелей Я.А. Коменского, Гербарта, Ушинского, Макаренко и др. Педагоги-новаторы.

#### Тема 2. 2. Управление образованием и проблема повышения его качества

Образовательный менеджмент. Система образования в современной России. Проблемы качества образования.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п    | Наименование раздела, (отдельной темы)                    | Лекции     | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого       |
|----------|---|------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Психология</b>   | <b>4,5</b> | <b>0</b>                    | <b>0</b>            | <b>6</b>             | <b>0</b>                          | <b>0</b>               | <b>10,5</b> |
| 1.1      | Психология как наука                                      | 0,75       | 0                           | 0                   | 0                    | 0                                 | 0                      | <b>0,75</b> |
| 1.2      | Основные направления зарубежной психологии                | 0,75       | 0                           | 0                   | 0                    | 0                                 | 0                      | <b>0,75</b> |
| 1.3      | Психология личности                                       | 0,75       | 0                           | 0                   | 1,5                  | 0                                 | 0                      | <b>2,25</b> |
| 1.4      | Эмоционально-волевая сфера личности                       | 0,75       | 0                           | 0                   | 1,5                  | 0                                 | 0                      | <b>2,25</b> |
| 1.5      | Познавательные процессы личности                          | 0,75       | 0                           | 0                   | 1,5                  | 0                                 | 0                      | <b>2,25</b> |
| 1.6      | Межличностное взаимодействие                              | 0,75       | 0                           | 0                   | 1,5                  | 0                                 | 0                      | <b>2,25</b> |
| <b>2</b> | <b>Педагогика</b>   | <b>1,5</b> | <b>0</b>                    | <b>0</b>            | <b>0</b>             | <b>0</b>                          | <b>0</b>               | <b>1,5</b>  |
| 2.1      | Педагогика как наука                                      | 0,75       | 0                           | 0                   | 0                    | 0                                 | 0                      | <b>0,75</b> |
| 2.2      | Управление образованием и проблема повышения его качества | 0,75       | 0                           | 0                   | 0                    | 0                                 | 0                      | <b>0,75</b> |
|          | <b>ВСЕГО</b>  | <b>6</b>   | <b>0</b>                    | <b>0</b>            | <b>6</b>             | <b>0</b>                          | <b>0</b>               | <b>12</b>   |

\* — тема для изучения в рамках самостоятельной работы студента

#### 4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология и педагогика» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

#### 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров)           | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1     | Тема: «Психология как наука ».                      | 0                   |
| 2     | Тема: «Основные направления зарубежной психологии». | 0                   |
| 3     | Тема: «Психология личности».                        | 1,5                 |
| 4     | Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности».        | 1,5                 |
| 5     | Тема: «Познавательные процессы личности».           | 1,5                 |
| 6     | Тема: «Межличностное взаимодействие».               | 1,5                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | Тема: «Педагогика как наука».                                      | 0 |
| 8 | Тема: «Управление образованием и проблема повышения его качества». | 0 |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля                                 | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| выполнение тестового задания                             | 8              |
| доклад   | 8              |
| подготовка научной или творческой работы по дисциплине   | 8              |
| практикум  | 8              |
| присутствие на занятии                                   | 8              |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| зачет  | 8              |

### 6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Инструкция: Каждый вариант содержит 10 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответов, из которых только один - верный. При выполнении задания следует в бланке ответов под номером выполняемого задания указать букву, соответствующую правильному ответу.

Вариант 1:

1. Верны ли следующие утверждения о формировании личности?

- 1) наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности;
- 2) формирование личности связано исключительно с социальными взаимодействиями;
  - а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верно 1) и 2);
  - г) оба утверждения неверны.

2. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) физического лица;
- г) биологической особи.

3. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

- а) наличие общих целей и интересов;
- б) соблюдение официальных правил;
- в) совместное проведение досуга;
- г) взаимные уступки и компромиссы.

4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

- а) врожденные инстинкты;
- б) условные рефлексы;
- в) осознанные мотивы;

- г) безусловные рефлексy.
5. Какой признак отличает игровую деятельность от других?
- а) преобразование природных веществ;
  - б) наличие воображаемой обстановки;
  - в) восприятие новой информации о мире;
  - г) удовлетворение материальных потребностей.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
  - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения неверны.
7. Объект педагогики – это:
- а) воспитательная деятельность;
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - в) воспитание человека человеком;
  - г) воспитательная работа.
8. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;
  - б) производственная педагогика;
  - в) военная педагогика;
  - г) лечебная педагогика.
9. С какой дисциплиной педагогика имеет прямые связи?
- а) кибернетика;
  - б) математика;
  - в) социология;
  - г) экономика.
10. Что отличает человека от животного?
- а) работа органов чувств;
  - б) творческая деятельность;
  - в) обменные процессы в организме;
  - г) действие механизмов наследственности.

Вариант 2:

1. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
  - б) история;
  - в) физика;
  - г) кибернетика.
2. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
  - б) инстинктивные действия;
  - в) условные рефлексy;
  - г) обладание сознанием.
3. По уровню образования выделяют следующие образовательные учреждения:
- а) мужские, женские, общеобразовательные, профессиональные;
  - б) начальные, средние, высшие;
  - в) конфессиональные, светские;
  - г) все вышеперечисленные.
4. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:



- а) наличие общих целей и интересов;
  - б) соблюдение официальных правил;
  - в) совместное проведение досуга;
  - г) взаимные уступки и компромиссы.
5. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?
- а) 7-12;
  - б) 13-17;
  - в) 18-25;
  - г) 26-32.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
  - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения неверны.
7. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
- а) индивида;
  - б) личности;
  - в) физического лица;
  - г) биологической особи.
8. Понятие, не являющееся принципом воспитания:
- а) опора на положительное;
  - б) проблемное обучение;
  - в) личностный подход;
  - г) воспитание в коллективе.
9. Воспитание – это:
- а) общение людей в неформальных объединениях;
  - б) воздействие среды на личность;
  - в) передача социального опыта;
  - г) учебная деятельность школьников.
10. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
  - б) деятель;
  - в) творец;
  - г) индивидуальность.

### Вариант 3:

1. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
  - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения неверны.
2. Цель воспитания — это:
- а) конечный результат формирования личности;

- б) уровень цивилизации общества;
  - в) показатель успеваемости учащихся;
  - г) подготовка к выбору профессии.
3. Развитие — это:
- а) увеличение массы тела;
  - б) стихийный процесс, независимый от воли человека;
  - в) приспособление к условиям жизни;
  - г) количественные и качественные изменения в организме человека.
4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:
- а) врожденные инстинкты;
  - б) условные рефлексы;
  - в) осознанные мотивы;
  - г) безусловные рефлексы.
5. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
  - б) соблюдение официальных правил;
  - в) совместное проведение досуга;
  - г) взаимные уступки и компромиссы.
6. Какой элемент раскрывает содержание образования:
- а) учебники;
  - б) лабораторное оборудование;
  - в) аудитория;
  - г) тетради.
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
  - б) деятель;
  - в) творец;
  - г) индивидуальность.
8. Конечный результат педагогики:
- а) образование;
  - б) воспитание;
  - в) развитие;
  - г) обучение.
9. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и ее мотивы:
- а) самовоспитание;
  - б) перевоспитание;
  - в) образование;
  - г) обучение.
10. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
  - б) история;
  - в) физика;
  - г) кибернетика.

Вариант 4:

1. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
  - б) инстинктивные действия;
  - в) условные рефлексы;

- г) обладание сознанием.
2. Верны ли следующие утверждения:
- 1) ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков;
  - 2) ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.
- а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верны оба суждения;
  - г) оба суждения неверны.
3. Социализацией личности называется:
- а) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей;
  - б) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей;
  - в) освоение индивидом культурных ценностей общества;
  - г) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам.
4. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?
- а) 7-12;
  - б) 13-17;
  - в) 18-25;
  - г) 26-32.
5. Верны ли следующие суждения:
- 1) познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире;
  - 2) материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.
- а) верно только 1);
  - б) верно только 2);
  - в) верны оба суждения;
  - г) оба суждения неверны.
6. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;
  - б) производственная педагогика;
  - в) военная педагогика;
  - г) лечебная педагогика.
7. Какой элемент раскрывает содержание образования:
- а) учебники;
  - б) лабораторное оборудование;
  - в) аудитория;
  - г) тетради.
8. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
  - б) деятель;
  - в) творец;
  - г) индивидуальность.
9. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
  - б) соблюдение официальных правил;
  - в) совместное проведение досуга;
  - г) взаимные уступки и компромиссы.
10. Какой признак отличает игровую деятельность от других?
- а) преобразование природных веществ;
  - б) наличие воображаемой обстановки;

- в) восприятие новой информации о мире;
- г) удовлетворение материальных потребностей.

По результатам входного контроля определяются знания обучающегося, что в дальнейшем определяет направленность и глубину проработки тем занятий изучаемой дисциплины.

## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в
  - а) 40-х гг. XIX в.;
  - б) 80-х гг. XIX в.;
  - в) 90-х гг. XIX в.;
  - г) начале XX в.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
  - а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом;
3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как
  - а) когнитивная психология
  - б) бихевиоризм
  - в) фрейдизм
  - г) гуманистическая психология
4. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним
  - а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) самонаблюдение
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с
  - а) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) развитием метода интроспекции;
  - в) развитием метода наблюдения;
  - г) выходом трактата Аристотеля «О душе»
6. Что определило возникновение педагогики как науки? Отметьте правильный ответ:
  - а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  - б) забота родителей о счастье детей;
  - в) биологический закон сохранения рода;
  - г) прогресс науки и техники;
7. Установите иерархию следующих понятий педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:
  - а) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
  - б) педагогика – наука о воспитании;
  - в) педагогика – часть общественной культуры;
  - г) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
  - д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.
8. В какую группу включены основные категории педагогики?
  - а) среда, наследственность, воспитание;

- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

9. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

- а) законы и закономерности педагогики имеют ..... и.....характер.
- б) основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими.....
- в) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение .....,..... И.....
- г) в структуре педагогической теории выделяются компоненты:..... и.....

10. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание,
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами,
- в) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности,
- г) внедрение результатов исследований в практику,
- д) образование школьников,
- е) прогнозирование развития образования.

Примерные темы докладов:

- Что такое педагогика: наука или искусство?
- Традиции гуманной педагогики в современной отечественной школе.
- Значение идеи педагогики как искусства в русской педагогике.
- Инновационные образовательные процессы в современной отечественной школе.
- Авторские школы в России и за рубежом как социально - педагогический феномен.
- Место педагогики в системе наук о человеке.
- Философские основы педагогической науки.
- Социальные основы педагогической науки.
- Культурологические основы педагогической науки.
- Исторические основы педагогической науки.
- Биологические основы педагогической науки.
- Психологические основы педагогической науки.
- «Школа без принуждения» Селестена Френе и ее значение для развития педагогической науки.
- Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
- Образование как социальный феномен.
- Образование как общечеловеческая ценность.
- Пути и способы познания объективной реальности.
- Междисциплинарные понятия в педагогике.
- Пути и способы получения образования в России и за рубежом
- Этика внедрения инноваций в педагогическую практику.
- Методологическая культура учителя как составляющая профессиональной компетентности педагога.
- Роль идей Л.Н.Толстого в развитии российской гуманистической педагогики.
- Соотношение понятий «культура» и «методологическая культура».
- Критерии сформированности методологической культуры будущего педагога.
- Научно-педагогические исследования в школе: дело учителя или ученого-профессионала.
- Направления учебного и научного исследования актуальные для современной школы. 27.
- Педагогическая антропология и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.
- Внутренняя активность личности в педагогическом процессе.

- Трудные дети, одаренные дети: в чем проблемы их развития?
- Системный подход к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
- Дополнительное образование в Российской Федерации: история и современность.
- Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться?
- Система педагогического контроля в школах для одаренных детей.
- Кто такой гуманный учитель?
- Основные признаки гуманизации образования в современной школе.
- История педагогических инноваций в России.
- Зарубежные педагогические инновации.
- Возможности и пределы воспитания как педагогический процесс.
- Социально-экономические и политические условия жизни и их влияния на воспитательную работу в школе.
- Реализация современных целей воспитания в современной школе.
- Успехи и неудачи реформирования современного образования.
- Общие тенденции развития инновационных процессов в образовании.
- Инновационность как один из принципов педагогики.
- Социальные и научные предпосылки инновационной педагогики.
- Основные источники педагогической инноватики.
- Нестандартные способы организации педагогического процесса.
- Характеристика инновационных учебных заведений за рубежом.
- Инновационные учебные заведения в современной России.
- Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
- Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовании.

Практикум:

Перечень выполняемых практических работ

1. Экспериментальное исследование структуры личности и типа темперамента (тема в рабочей программе 1.3. Психология личности).
2. Экспериментальное исследование акцентуаций характера (тема в рабочей программе 1.3. Психология личности).
3. Экспериментальное исследование эмоционального интеллекта (тема в рабочей программе 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности).
4. Экспериментальное исследование уровня объема кратковременной памяти (тема в рабочей программе 1.5. Познавательные процессы личности).
5. Экспериментальное исследование уровня избирательности внимания, его объема, концентрации, устойчивости и продуктивности внимания методом корректурной пробы (тема в рабочей программе 1.5. Познавательные процессы личности).
6. Деловая игра на тему: «Коммуникативные барьеры и стереотипное поведение», подробное описание которой приведено в Методических указаниях для проведения практических работ по данной дисциплине (тема в рабочей программе 1.6. Межличностное взаимодействие).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Что составляет предмет и задачи психологии как науки?
- Как психология связана с другими науками?
- Как соотносится понятие «житейская» и «научная» психология?
- Чем определяется специфичность предмета психологии?
- Какие методы используются в психологии?
- Какие отрасли психологической науки можно выделить?
- Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?
- В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?

- Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?
- Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?
- Какие измененные состояния сознания вы знаете?
- Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?
- Что понимается под темпераментом в современной психологии?
- Что такое характер?
- Влияет ли темперамент на характер человека?
- Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной женщиной?
- Сопоставьте различные типы темпераментов.
- Что такое акцентуация характера?
- Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?
- Что представляет собой ощущение?
- Что такое восприятие?
- Что такое внимание, каковы его признаки?
- Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?
- Что представляет собой мышление, его виды?
- Что такое воображение, его функции?
- Каковы основные признаки воли как психологического явления?
- Что представляют собой эмоции?
- Каковы основные этапы развития воли?
- Для чего нужны отрицательные эмоции?
- Что такое общение, какова его структура и функции?
- Что представляет собой восприятие в процессе общения, каковы его механизмы?
- Что такое невербальные средства общения?
- Какое значение имеют эмпатия и рефлексия для эффективного общения?
- Что составляет предмет и задачи педагогики?
- В чем состоит взаимосвязь педагогики с другими науками?
- Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки?
- Что такое образование как общественное явление?
- Каковы основные принципы обучения?
- Какие методы используются в процессе обучения?
- В чем состоят цели и задачи воспитания?
- Каковы главные принципы воспитания?
- В чем разница между процессами воспитания и обучения?

#### 6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности                               | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|--|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа   |  |                                    |                  |
| Практикум  | 4  | 4                                  | 16               |
| Присутствие на занятии   | 2  | 8                                  | 16               |
| Обязательная самостоятельная работа                                    |  |                                    |                  |
| Доклад   | 25   | 1                                  | 25               |
| Выполнение тестового задания   | 13   | 1                                  | 13               |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) |  |                                    |                  |
| Подготовка научной или творческой работы по дисциплине                 | 10   | 1                                  | 10               |
| ИТОГО в рамках текущего контроля                                       | 70 баллов                                    |                                    |                  |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации                                | 30 баллов                                    |                                    |                  |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр   | 100 баллов                                   |                                    |                  |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

#### Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100     | зачтено          | отлично                            |
| 70 – 84      |                  | хорошо                             |
| 56 – 69      |                  | удовлетворительно                  |
| 0 – 55       | не зачтено       | неудовлетворительно                |



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.1. Литература

1. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Мин-во образ. РФ. - М. : ЧеРо, 2006. - 336 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Заставенко, Валерий Александрович. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. - СПб. : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с. - Режим доступа: по логину и паролю [http://books.gukit.ru/pdf/2013\\_1/000301.pdf](http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf)
6. Тимченко, Николай Михайлович. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / Н. М. Тимченко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2015. - 188 с. - Режим доступа: по логину и паролю [http://books.gukit.ru/pdf/2013\\_1/000265.pdf](http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000265.pdf)
7. Гальперин, Петр Яковлевич. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2007. - 400 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для специальности 52.05.01 - Актерское искусство (специализация - Актер драматического театра и кино) / С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. ; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 33 с. - Режим доступа: по логину и паролю [http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/Silanteva\\_Psihologija\\_i\\_pedagogika\\_MU\\_k\\_prakticheskim\\_zanjatijam\\_2018.pdf](http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/Silanteva_Psihologija_i_pedagogika_MU_k_prakticheskim_zanjatijam_2018.pdf)

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
2. Санкт-Петербургское психологическое общество - Режим доступа: <http://www.spbpo.ru/>
3. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: [http://www.psyedu.ru/rubrics/general\\_psychology](http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology)
5. Книги и учебники по психологии - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/>

6. Библиотека психологической литературы - Режим доступа: <http://bookap.info/genpsy/>
7. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
8. «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
9. «Московский психологический журнал» - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

### 7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

### 7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория   | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.       |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                          | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете.