

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и психология высшего образования»

Наименование ОПОП: Фотоискусство

Направление подготовки: 51.04.02 Народная художественная культура

Форма обучения: очная

Факультет: Телевидения, дизайна и фотографии

Кафедра: Гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 астроном. час. / 4 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 40 час.

самостоятельная работа: 68 час.

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|---|-----------------------|
| выступление на конференции по теме дисциплины | |
| выступление с докладом | |
| посещение занятий | |
| практикум (вопросы для обсуждения) | |
| практикум (кейс-задания) | |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 2 |

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1184)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Фотоискусство» по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура

Составитель(и):

М. В. Силантьева, доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. социол. наук

Рецензент(ы):

А.М. Тенекова, доцент, канд. пед. наук

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП Е.В. Константинова

Начальник УМУ С.Л. Филипенкова

**УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА
ИЛИ ЭБС**

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

формирование и развитие у студентов компетенций, характеризующих их готовность к осуществлению эффективной деятельности по преподаванию этнокультурных и этнохудожественных учебных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

Задачи дисциплины:

1. В развитии ответственного и творческого подхода к выполнению педагогических обязанностей.
2. В формировании нацеленности на достижение высоких результатов в педагогической деятельности и освоении основ педагогического мастерства.
3. В развитии у студентов компетенций, позволяющих им эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на основе достижений современной педагогической теории и практики.
4. В выработке у студентов методических умений и навыков преподавания по образовательным программам высшего образования и эффективного педагогического общения со студентами.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

нет предшествующих дисциплин

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:
История и организационно-методические основы студий любительского фотовидеотворчества
Организация выставочной деятельности
Творческая практика
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-3 — Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 — Вырабатывает стратегию достижения поставленной цели, определяет функции членов команды.

Знает: актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности

Умеет: развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, осуществлять личностно-профессиональное самообразование, самостоятельно осуществлять педагогическое исследование с использованием современных методов науки

Владеет: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования

научного знания в учебный материал

УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 — Формулирует цели собственной деятельности (в том числе профессиональной), исходя из оценки роли и места своей деятельности в развитии общества, культуры, науки, устанавливает этапность и временные рамки их достижения.

Знает: историю развития образовательных институтов и современные парадигмы образования

Умеет: применять современные методики организации и реализации образовательного процесса

Владеет: методиками развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 — Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности..

ОПК-3.1 — Организует деятельность коллектива исходя из норм принципов социальной и этнической ответственности.

Знает: методы проектирования, организации и оценивания процесса управления педагогической системой, способы эффективного педагогического общения

Умеет: использовать современные технологии изучения психологических особенностей обучающихся и оценивания качества образовательного процесса

Владеет: навыками художественно- педагогической деятельности в области кино, фото- и видеотворчества.

Профессиональные компетенции

Вид деятельности: педагогический.

ПК-6 — Подготовлен к разработке концептуальных основ и педагогических технологий патриотического воспитания, формирования и развития духовно- нравственных ценностей и идеалов личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России.

ПК-6.1 — Использует теоретические основы патриотического воспитания, формирования и развития духовно-нравственных ценностей и идеалов личности в своей профессиональной деятельности.

Знает: основные методы психолого-педагогических наук

Умеет: формулировать задачи современного обучения; планировать образовательный процесс

Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных

Вид деятельности: педагогический.

ПК-7 — Способен преподавать этнокультурные и этно-художественные учебные дисциплины в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

ПК-7.2 — Использует методики создания банка продуктов инновационной деятельности – образовательных программ, учебников и методических пособий, проектов и т.д..

Знает: структуру, основные методы и стилевые особенности учебной и преподавательской деятельности

Умеет: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению систем непрерывного образования

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 астроном. час. / 4 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 40 час.

самостоятельная работа: 68 час.

| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| экзамен | 2 |

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

| Семестр | 2 | Итого |
|--|------------|------------|
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 43 | 43 |
| Самостоятельная работа во время сессии | 25 | 25 |
| Итого | 106 | 106 |

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. 1. Введение. Система современного образования в России

Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 1. 2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе. Образование и обучение. Нормативные акты, определяющие цели и содержание образования в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы. Понятие и содержание образовательных программ высшего профессионального образования.

Тема 1. 3. Содержание и структура преподавательской деятельности.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности.

Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Тема 1. 4. Образовательные технологии.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 1. 5. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 2. 1. Психология развития личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера.

Тема 2. 2. Психология познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

Тема 2. 3. Психология педагогического общения

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучающихся.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование раздела, (отдельной темы) | Лекции | Лекции с использованием ДОТ | Лабораторные работы | Практические занятия | Практические с использованием ДОТ | Индивидуальные занятия | Итого |
|----------|--|------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| 1 | Педагогика высшей школы | 7,5 | 0 | 0 | 10,5 | 0 | 0 | 18 |
| 1.1 | Введение. Система современного образования в России | 1,5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,5 |
| 1.2 | Основы дидактики высшей школы | 1,5 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 3 |
| 1.3 | Содержание и структура преподавательской деятельности. | 1,5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,5 |
| 1.4 | Образовательные технологии. | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 |
| 1.5 | Педагогическая культура преподавателя | 1,5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,5 |
| 2 | Психология высшей школы | 4,5 | 0 | 0 | 13,5 | 0 | 0 | 18 |
| 2.1 | Психология развития личности | 1,5 | 0 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 6 |
| 2.2 | Психология познавательной деятельности | 1,5 | 0 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 6 |
| 2.3 | Психология педагогического общения | 1,5 | 0 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 6 |
| | ВСЕГО | 12 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 36 |

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Тема: «Введение. Система современного образования в России ». | 3 |
| 2 | Тема: «Основы дидактики высшей школы». | 1,5 |
| 3 | Тема: «Содержание и структура преподавательской деятельности.». | 3 |
| 4 | Тема: «Педагогическая культура преподавателя». | 3 |
| 5 | Тема: «Психология развития личности ». | 4,5 |
| 6 | Тема: «Психология познавательной деятельности». | 4,5 |

| | | |
|---|---|-----|
| 7 | Тема: «Психология педагогического общения». | 4,5 |
|---|---|-----|

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Вид(ы) текущего контроля | Семестр (курс) |
|--|----------------|
| выступление на конференции по теме дисциплины | |
| выступление с докладом | |
| посещение занятий | |
| практикум (вопросы для обсуждения) | |
| практикум (кейс-задания) | |
| Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты | Семестр (курс) |
| экзамен | 2 |

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Практикум (вопросы для обсуждения):

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Каковы глобальные тенденции в мировой системе образования?
2. Какое место занимает педагогика в системе гуманитарных наук?
3. Как происходило становление и развитие мирового образования?
4. Каковы особенности развития отечественных вузов?
5. Что такое поликультурное образование?

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Что такое дидактика?
2. Какие функции выполняет обучение?
3. Какие современные дидактические системы существуют?
4. Какие нормативные акты определяют цели и содержание образования в высшей школе?
5. Каковы теоретические основы дидактики?

ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какова структура деятельности преподавателя?
2. Какие существуют стили педагогической деятельности?
3. Какие факторы влияют на выбор преподавателем стиля педагогической деятельности?
4. В чем разница между демократическим, авторитарным и либеральным стилями?
5. В чем проявляется гностическая составляющая деятельности преподавателя?

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Что такое образовательные технологии?

2. Какова классификация образовательных технологий?
3. Каковы Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов?
4. Какие существуют средства индивидуализации обучения в вузе?
5. На чем основывается проектирование технологий обучения?

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

5. Каковы основные принципы педагогической культуры преподавателя высшей школы?
6. Какие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза можно выделить?
7. На чем основывается гуманитаризация мышления?
8. Какие структурные компоненты составляют педагогическую культуру преподавателя?
9. Что из себя представляет идеальный преподаватель?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Что такое личность?
2. Какова психологическая структура личности?
3. Что представляют собой неосознанные уровни регуляции поведения человека?
4. Как соотносятся характер и способности личности?
5. Какие типы темпераментов существуют?

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В чем проявляется специфика познавательной деятельности человека?
2. Из каких элементов состоит психологическая структура познавательной деятельности?
3. Какова цель и мотивы познавательной деятельности индивида?
4. Какие этапы формирования личности можно выделить?
5. Как производится диагностика познавательных способностей человека?

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Каковы функции и структура педагогического общения?
2. Какие модели педагогического общения существуют?
3. В чем заключается перцептивная сторона педагогического общения?
4. Какие можно указать барьеры педагогического общения?
5. Как влияют разные модели педагогического общения на развитие обучаемых?

Примерный перечень тем докладов

1. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
2. Традиции и особенности университетского образования.
3. Основные педагогические категории: педагогика как наука и как искусство.
4. Основные проблемы развития высшей школы России.
5. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
6. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
7. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
8. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
9. Проблема компетентностного ориентированного образования.
10. Электронный учебник и его развивающие возможности.
11. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
12. Требования к современной вузовской лекции.
13. Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.

14. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
15. Студенческая группа как коллектив.
16. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
17. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
18. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов.
19. Психологические особенности студенческого возраста.
20. Психологические основы педагогического общения.
21. Психодиагностика в высшей школе.
22. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
23. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
24. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
25. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
27. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
28. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
29. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
30. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Практикум (кейс-задания):

Кейс-задание 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Каковы основные значения термина «личность»? Раскрыть понятия - индивид, индивидуальность, личность.

Тест

1. Из данных понятий постройте логический ряд так: от самого широкого к самому узкому понятию: «Личность, самосознание, человек, сознание, «Я-концепция», индивид».
2. Какая психологическая защита проявляется в том, что человек логически обосновывает свое неправильное поведение:
 - а) самообман б) дискредитация в) отрицание г) вытеснение д) рационализация
3. Какие из названных свойств индивидуальности относятся к продуктивным:
 - а) способности б) самосознание в) мотивация г) характер д) ценности
4. Дайте определение: Индивидуальность – это _____.
5. К какому виду отношений относится такое свойство характера как альтруизм?
 - а) к вещам б) к себе в) к делу г) к другим людям
6. Перечислите фазы развития личности I фаза – адаптация, II фаза - индивидуализация (персонализация), III фаза - интеграция: _____.
7. То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
 - а) целью б) потребностью в) мотивом
8. Достигнуть конечной цели, значит:
 - а) удовлетворить потребность б) осознать мотив в) удовлетворить интерес

2. Психологическая структура личности: темперамент, способности, мотивация, характер, воля, чувства. Распишите каждый элемент

Какая из структур личности, на ваш взгляд, самая важная? Какая из них делает человека именно таким, какой он есть?

3. Составить таблицу «Основные направления психологии» (краткая характеристика, авторы)
Задание:

Определите, к каким направлениям психологии принадлежат нижеперечисленные утверждения.
Направление в психологии:

- 1) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
- 2) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения: сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания;

3) изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремлении к справедливости, красоте, истине;

4) придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти человека, соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления:

а) когнитивная психология; б) бихевиоризм; в) фрейдизм; г) гуманистическая психология.

4. Распишите на выбор одну из теории личности

1. Психопатии и акцентуации характера: исследования П. Б. Ганнушкина и А. Е. Личко.

В докладе разъяснить понятия психопатии и акцентуации характера, описать и проиллюстрировать примерами основные их типы. Рекомендуемая литература: Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.

2. Психологическая типология К. Г. Юнга. Рекомендуемая литература: Юнг К. Г. Тавистокские лекции //Символическая жизнь.

В докладе описать типологию, охарактеризовать ее основания (экстраверсия – интроверсия, основные психологические функции), привести примеры.

3. Невротические личности: типология К. Хорни.

В докладе описать типологию, привести примеры. Рекомендуемая литература: Хорни К. Наши внутренние конфликты.

4. Проблемы человека в современном обществе: гуманистический психоанализ Э. Фромма

Рекомендуемая литература: Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви к жизни; его же. Бегство от свободы.

5. Теория личности З. Фрейда.

Рекомендуемая литература: Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекция 31; его же. Я и Оно // Психология бессознательного. С.

6. Теория личности А. Адлера.

Рекомендуемая литература: Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии.

7. Теория личности А. Маслоу. Самоактуализация.

Рекомендуемая литература: Маслоу А. Мотивация и личность; его же. Новые рубежи человеческой природы.

8. Человек и смысл: концепция В. Франкла.

Рекомендуемая литература: Франкл В. Человек в поисках смысла; его же. Психотерапия на практике.

Кейс-задание 2. Методология и технология обучения. Болонский процесс

I часть.

1. По каким критериям классифицируются методы обучения? Пропишите их. Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.

2. Назовите известные педагогические технологии обучения. Распишите две из них.

II часть. Современное состояние высшего образования в России.

1. Основные положения Болонской декларации.

2. Вступление России в Болонский процесс: Плюсы и минусы.

3. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования

Тест

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Определить содержание образования – значит решить вопрос:

а) чему учить

- б) как учить
 - в) с помощью чего учить
 - г) зачем учить
 - д) сколько учить
2. Учебный план:
- а) документ, раскрывающий основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся
 - б) документ, содержащий тематическое содержание изучаемого материала
 - в) документ, определяющий полный перечень учебных предметов, распределение предметов по годам обучения, количество часов по каждому предмету
 - г) указание по организации учебного процесса в вузе.
3. Умение:
- а) хорошо отработанное действие по применению знаний на практике, доведенное до степени автоматизма
 - б) действие, направленное на закрепление знаний
 - в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
 - г) действие, направленное на осмысление знаний.
4. Учреждения получения высшего образования - это
- а) колледжи, институты, университеты.
 - б) колледжи, институты, университеты, академии.
 - в) институты, университеты, академии.
 - г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.
5. Не относится к тенденциям развития образования:
- а) демократизация
 - б) информатизация
 - в) национализация
 - г) гуманизация
 - д) компьютеризация
6. Содержание образования:
- а) результат обучения
 - б) совокупность знаний, умений и навыков, которыми овладевают студенты в процессе обучения
 - в) круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, склонностей, потребностей,
 - г) перечень предметов, которые должны изучаться в вузе.
7. Учебник выполняет следующие функции:
- а) мотивационную, информационную, тренировочную
 - б) развивающую, воспитательную, обучающую
 - в) воспитательную, формирующую, конструктивную
 - г) коммуникативную, организаторскую, мотивационную
 - д) тренировочную, контрольно-координирующую
8. Принципы обучения - это
- а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
 - б) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
 - в) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
 - г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) направлен на ...
- а) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы
 - б) ограничение педагогического творчества

- в) нормирование конечного результата обучения
 - г) жесткую регламентацию учебного процесса
10. Принципами государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования являются ...
- а) конкурсность и гласность
 - б) государственная поддержка подготовки специалистов
 - в) оптимизация процесса обучения
 - г) непрерывность и преемственность процесса образования
 - д) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

Кейс-задание 3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя.
3. Структура и уровни профессионализации. Дайте определения следующим понятиям: акмеология, профессиональное "акме", акмеограмма, профессиограмма, профессиональная компетентность.
4. Сущность и структура педагогического мастерства
 - Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора?
 - В чем проявляются особенности креативной компетентности преподавателя?
 - Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Вопросы:

1. Что может предпринять преподаватель в сложившихся условиях?
2. Какие методики повышения мотивации учащегося могут быть использованы преподавателем.

Ситуационная задача 2. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведёт речь студент, поэтому не можете оценить его ответ.

Вопрос:

1. Что может предпринять преподаватель в сложившихся условиях?
2. Какие технологии и технические средства инклюзивного обучения следует применять с учетом ограничений здоровья студентов?

Кейс-задание 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

1. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Психология конфликта в образовательном процессе

Ситуационная задача 1: Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он усвоил в предмете главное, потому ответ может быть оценен на «отлично».

Вопросы:

Проанализируйте и оцените действие участников конфликта. Какие пути педагогического управления ситуацией Вы предлагаете?

Ситуация 2. Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы):оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ,
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
6. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
9. Основные дидактические системы.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
14. Педагогические технологии, понятие и классификация.
15. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
16. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
17. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
18. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
19. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
20. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
22. Преподавательская деятельность: сущность и структура
23. Стил педагогической деятельности: понятие и типы.
24. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
25. Направленность и ее влияние на развитие личности.
26. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
27. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
28. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
29. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
30. Психические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
31. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
32. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
33. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
34. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

| Конкретные виды оцениваемой деятельности | Количество баллов за 1 факт (точку) контроля | Количество фактов (точек) контроля | Баллы (максимум) |
|---|--|------------------------------------|------------------|
| Обязательная аудиторная работа | | | |
| Практикум (вопросы для обсуждения) | 2 | 8 | 16 |
| Практикум (кейс-задания) | 4 | 4 | 16 |
| Посещение занятий | 1 | 24 | 24 |
| Выступление с докладом | 7 | 2 | 14 |
| Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы) | | | |
| Выступление на конференции по теме дисциплины | 10 | 1 | 10 |
| ИТОГО в рамках текущего контроля | 70 баллов | | |
| ИТОГО в рамках промежуточной аттестации | 30 баллов | | |
| ВСЕГО по дисциплине за семестр | 100 баллов | | |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

| Шкала по БРС | Отметка о зачете | Оценка за экзамен, зачет с оценкой |
|--------------|------------------|------------------------------------|
| 85 – 100 | зачтено | отлично |
| 70 – 84 | | хорошо |
| 56 – 69 | | удовлетворительно |
| 0 – 55 | не зачтено | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по подготовке 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6 - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов : рекомендовано методсоветом по направлению / В. И. Петрушин. - М. : Академический Проект, 2006. - 490 с. - Режим доступа
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Педагогика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / ред. А. П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - Режим доступа
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. — 3-изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=337864>
6. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М., «КогитоЦентр», 2003. — 187 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
https://ibooks.ru/reading.php?productid=29453&search_string=
7. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по подготовке 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - Режим доступа
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
8. Педагогика и психология высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям. Направление подготовки: 51.04.02 – Народная художественная культура / С.-Петерб. гос.ин-т кино и тел. ; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 45 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/013_Silanteva_Pedagogika_i_psihologija_vysshego_professionalnogo_obrazovaniya_MU_k_prakticheskim_zanjatijam.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

1. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
2. Санкт-Петербургское психологическое общество - Режим доступа: <http://www.spbpo.ru/>

3. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology
5. Книги и учебники по психологии - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/>
6. Библиотека психологической литературы - Режим доступа: <http://bookap.info/genpsy/>
7. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
8. «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
9. «Московский психологический журнал» - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
- 10 Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- 11 Русский гуманитарный интернет университет/Библиотека учебной и научной литературы - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
- 12 БД SCOPUS - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>
- 13 БД Web of Science - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Использование лицензионного программного обеспечения по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» не предусмотрено.

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях «Scopus»

Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций «Web of Science»

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория | Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете.