

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

Наименование ОПОП: Проектная деятельность в кинематографии и телевидении

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Форма обучения: заочная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. час. / 3 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 15,4 час.

самостоятельная работа: 92,6 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение контрольной работы (реферата)	5, 6
выполнение тестового задания	5, 6
выступление с докладом	5, 6
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	5, 6
присутствие на занятии	5, 6
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	6

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 532)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Проектная деятельность в кинематографии и телевидении» по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Составитель(и):

А.С. Веремчук, доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. филос. наук

Рецензент(ы):

А.М. Тенекова, доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Чеснова

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

сформировать и развить компетенции, характеризующие готовность к осуществлению эффективной образовательной деятельности в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Развить ответственный творческий подход к выполнению педагогических обязанностей;
2. Сформировать нацеленность на достижение высоких результатов в педагогической деятельности и освоении основ педагогического мастерства;
3. Выработать ценностные ориентации, способствующие успешной деятельности по патриотическому воспитанию и формированию культуры межнационального общения средствами художественной культуры;
4. Выработать методические умения и навыки преподавания по образовательным программам высшего образования и эффективного педагогического общения.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Психология

Основы искусствоведения

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 — Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности.

ОПК-2.1 — Обосновывает актуальность научного исследования, определяет этапы его проведения, исходя из временных, информационных, технических и иных ресурсов.

Знает: теоретические и методологические основы педагогики, ее место и роль в системе наук;

сущность, структуру, закономерности и принципы педагогического процесса.

Умеет: применять современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения различных групп населения различным видам художественного творчества.

Владеет: методами обучения.

ОПК-4 — Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания.

ОПК-4.1 — Участвует в образовательном процессе, используя современные образовательные технологии, различные системы и методы организации и реализации обучения.

Знает: методы и формы воспитания и обучения;

методические модели, технологии и приемы обучения, используемые с позиций гуманитарного подхода к организации педагогической деятельности.

Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении педагогических задач;
 формировать систему контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса.

Владеет: способами и техниками эффективного педагогического общения;
 технологиями подготовки и проведения занятий.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. час. / 3 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 15,4 час.

самостоятельная работа: 92,6 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
контрольная работа	6
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	6

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	5	6	Итого
Лекции	0	0	0
Лекции установочные	2	0	2
Лекции с использованием ДОТ	0	2	2
Практические		4	4
Практические установочные	2	0	2
Практические с использованием ДОТ	0	2	2
Консультации	0	3	3
Самостоятельная работа	32	55	87
Самостоятельная работа во время сессии	0	5,6	5,6
Итого	36	71,6	107,6

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука об образовании и воспитании человека. История становления и развития педагогики

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогическая система. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Отрасли и разделы педагогики.

Возникновение и становление педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики.

Возникновение и развитие учебных заведений в древних цивилизациях: Шумеры, Египет, Китай, Индия, Греция, Рим. Идеалы Христианского воспитания в эпоху раннего средневековья в Западной Европе. Педагогическая мысль и образовательная практика эпохи Возрождения. Появление университетов. Коменский-основоположник педагогической науки. Сущность воспитания джельтельмена – Джона Локка. Идея «свободного воспитания» - Жан Жака Руссо. Сущность «элементарного образования» - Иоганна Генриха Песталоцци. Образование и педагогическая мысль за рубежом XVIII-XIX в.в. Школа и педагогика Запада и США в XX в. Основные этапы и содержание становления и развития отечественной педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского, А. С. Макаренко. Основные тенденции развития отечественного и зарубежного образования на современном этапе.

Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Педагогический процесс как ключевое понятие в педагогике. Характеристика педагогического процесса. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущими силами педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Формы организации процесса обучения: лекция, семинар, коллоквиум, практическое занятие, зачеты, экзамены и др.

Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности

Понятие о методологии педагогики. Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по уровню активности учащихся: активные и пассивные. Методы обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические. Методы обучения по дидактической цели. Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Тема 4. Педагогические технологии

Понятие технологии в педагогике. Образовательные технологии, технологии обучения и технологии воспитания. Место и роль педагогических технологий в педагогическом процессе. Признаки педагогической технологий. Структура педагогических технологий. Классификация педагогических технологий: традиционная технология, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, технология гарантированного обучения, технология дистанционного обучения, авторские технологии и др. Проектирование технологий обучения и воспитания. Критерии выбора технологий обучения и воспитания, оценки их результатов. Характеристика основных технологий обучения. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Сущность и структура образовательного процесса. Процесс обучения как целостная система. Образование как общечеловеческая ценность. Основные тенденции мирового образовательного

пространства. Свойства современного образования. Виды образования. Современные модели образования: рационалистическая, традиционная, развивающая. Основные теории формирования содержания образования. Нормативные акты, определяющие цели и содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Современные дидактические системы. Учебные планы, программы и учебные пособия. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Болонский процесс. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах. Основные положения Болонской декларации. Присоединение России к Болонскому процессу.

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества. Понятие «воспитание» в историческом и феноменологическом аспекте. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»). Сущность, цели, содержание, организация воспитания. Общие закономерности и принципы процесса воспитания. Виды, методы, формы воспитания. Стили воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. Сущностные характеристики гуманистического воспитания. Воспитание, как педагогический процесс. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Ценности личности и их роль в воспитании. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитательные технологии. Результат воспитания, критерии его оценки. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования

Тема 7. Педагогическая культура и мастерство

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя - культура педагогического мышления, общения, поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стили педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Основные элементы педагогического мастерства Пути совершенствования педагогического мастерства.

Тема 8. Управление педагогическими системами

Понятие и сущность управления педагогической системой. Понятие «субъект управления». Принципы управления образовательными системами. Основы управления образовательным учреждением. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Особенности управления и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Структура и система управления и руководства образовательным учреждением в решении социально-педагогических проблем общества. Средства контроля и оценка качества образования. Взаимодействие образовательных учреждений с другими социальными институтами.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека. История становления и развития педагогики	0,75	0	0	0,75	0	0	0 *
2	Педагогический процесс как система и целостное явление	0,75	0	0	0,75	0	0	0 *
3	Методология педагогической науки и деятельности	0	0,75	0	0	0,75	0	1,5
4	Педагогические технологии	0	0,75	0	0	0,75	0	1,5
5	Обучение в целостном педагогическом процессе	0	0	0	0	0	0	0 *
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	0	0	0	1	0	0	1
7	Педагогическая культура и мастерство	0	0	0	1	0	0	1
8	Управление педагогическими системами	0	0	0	2	0	0	2
	ВСЕГО	1,5	1,5	0	5,5	1,5	0	10

* — тема для изучения в рамках самостоятельной работы студента

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема: «Воспитание в целостном педагогическом процессе».	1
2	Тема: «Педагогическая культура и мастерство».	1
3	Тема: «Управление педагогическими системами».	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение контрольной работы (реферата)	5, 6
выполнение тестового задания	5, 6
выступление с докладом	5, 6
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	5, 6
присутствие на занятии	5, 6
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	6

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа проводится в формате реферата.

Темы контрольных работ:

1. «Организационно-правовые основы организации образовательной деятельности в Российской Федерации»
2. Основные требования и гарантии «Закона РФ об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Методологические и теоретические основы дидактики.
4. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
5. Особенности применения системного подхода в педагогике.
6. Значение деятельностного подхода в объяснении целей и задач педагогической науки
7. Педагогический эксперимент в педагогическом исследовании.
8. Научные основы современных педагогических технологий.
9. Проектирование образовательных технологий в деятельности преподавателя.
10. Применение образовательных технологий в вузе.
11. Идеи Я.А. Коменского как теоретическая основа дидактики.
12. Развитие теории обучения отечественными учеными.
13. Активные методы обучения в современных образовательных технологиях.
14. Особенности обучения студентов творческих специальностей.
15. Актуальные проблемы современной системы образования.
16. Особенности управления педагогическим процессом в учреждениях дополнительного образования
17. Основные тенденции мирового образовательного пространства

Примерный перечень тем докладов:

1. Возникновение и развитие учебных заведений в древних цивилизациях Востока: Шумеры, Египет, Китай, Индия.

2. Система воспитания и образования в Античном мире (Спарта, Афины, Рим).
3. Идеалы Христианского воспитания в эпоху раннего средневековья в Западной Европе.
4. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения (М. Монтень, В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский).
5. Коменский-основоположник педагогической науки.
6. Сущность воспитания джельтельмена – Джона Локка.
7. Идея «свободного воспитания» - Жан Жака Руссо.
8. Сущность «элементарного образования» - Иоганна Генриха Песталоцци.
9. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега
10. Коммунистическое учение К.Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования
- 11.«Новые школы» 20 века – «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер), прагматизм (Дж. Дьюи), экспериментальная (А.Лай, Э. Мейман, А.Бине, Э. Торндайк), Теория «свободного воспитания» (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори), Гуманистическая педагогика (Маслоу)
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси
13. Концептуальные идеи русского национального воспитания и педагогики (XVIII-начало XIX вв.). Педагогическая система К.Д. Ушинского.
14. Становление образовательной политики большевиков.
15. Педагогическая система А.С. Макаренко
16. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского и П.П. Блонского
17. Основные тенденции развития отечественного и образования на современном этапе.
18. Болонский процесс в России: плюсы и минусы.
19. Основные тенденции развития зарубежного образования (Франция, Англия, США и др – на выбор) на современном этапе.
20. Выдающиеся педагоги о педагогической деятельности.
21. Отражение педагогической деятельности в отечественной литературе (кинематографе).
22. Особенности педагогического общения в вузе.
23. Значение педагогической культуры преподавателя в педагогической деятельности.
24. Требования современной педагогики к педагогическому стилю преподавателя.
25. Актуальные проблемы воспитания современной молодежи

Примеры тестовых заданий:

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

3. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность

3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
 4. Дошкольная, школьная, юношеская
 5. Молодость, зрелость, старость
4. Личность - это:
1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
5. Педагогика как наука
1. Сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 2. Сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 3. Сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
6. Кем была разработана теория и методика воспитания в коллектива?
1. В.А. Сухомлинский;
 2. А.С. Макаренко;
 3. П.П. Блонский;
 4. Л.Н. Толстой.
7. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...
1. Классно-урочную систему организации обучения;
 2. Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
 3. Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
 4. Взаимного обучения
8. Старейший европейский университет.
1. Парижский (Сорбонна).
 2. Болонский.
 3. Оксфордский.
 4. Кембриджский.
 5. Лиссабонский.
9. Школы писцов (Древний Египет) готовили:
1. Ремесленников
 2. Военных
 3. Жрецов
 4. Чиновников
10. Укажите верное утверждение:
1. Согласно учению Конфуция, человек должен стараться наилучшим образом исполнять свои обязанности.
 2. Согласно учению Конфуция, дети должны слушаться и уважать своих родителей.
 3. Согласно учению Конфуция, соблюдение правил поведения – главная черта благородного человека.
 4. Все варианты верны

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Основные этапы становления и развития педагогической теории и практики (образование в Древних цивилизациях, Средневековье, Новое время, 20 век, Советская педагогика)
3. Педагогический процесс как система
4. Педагогические принципы профессионального обучения.
5. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
6. Сущность, закономерности и структура обучения.
7. Методы обучения. Классификация и характеристика.
8. Формы обучения, понятие и классификация
9. Педагогические технологии, понятие, признаки и классификация
10. Стил педагогической деятельности: понятие и типы.
11. Технологии модульного обучения, сущность и методика.
12. Технологии проблемного обучения сущность и методика
13. Технологии дистанционного обучения : сущность и методика
14. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
15. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
16. Образование как общечеловеческая ценность.(свойства, требования)
17. Современные модели образования: рационалистическая, традиционная гуманистическая парадигма, модель развивающего образования)
18. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
19. Болонский процесс: цели и задачи
20. История Российского образования
21. Присоединение России к Болонскому процессу
22. Понятие и сущность содержания образования
23. Основные теории формирования содержания образования
24. Государственный образовательный стандарт
25. Воспитание как педагогическое явление
26. Цели и задачи воспитания в педагогической деятельности.
27. Принципы воспитания и их реализация в педагогической деятельности
28. Формы и методы воспитания, применяемые педагогом.
29. Содержание воспитания и его основные направления в педагогической деятельности.
30. Патриотическое воспитание средствами кинематографа
33. Воспитание культуры межнационального общения средствами кинематографа.
31. Семья как субъект педагогического взаимодействия (правила и принципы семейного воспитания)
32. Стил педагогической деятельности: понятие и типы.
33. Современные воспитательные технологии
34. Преподавательская деятельность: сущность и структура
35. Педагогическая культура, ее основные компоненты
36. Педагогическая культура и мастерство педагога
37. Понятие и сущность управления педагогическим процессом.
38. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим коллективом.
39. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы, определяющие деятельность образовательного учреждения.
40. Система контроля и оценка качества образования

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Обязательная аудиторная работа			
Присутствие на занятии	4	6	24
Обязательная самостоятельная работа			
Выступление с докладом	11	1	11
Выполнение контрольной работы (реферата)	15	1	15
Выполнение тестового задания	10	2	20
Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы)			
Подготовка научной или творческой работы по дисциплине	10	1	10
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 488 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-392-16726-5 – Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/Б. Р. Мендель. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 288 с. - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=344725>
3. Педагогика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / ред. А. П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - Режим доступа
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / С.-Петербург. гос.ин-т кино и тел. ; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 33 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf//2018/Methodicheskaya%20literatura/017_Silanteva_Pedagogika_MU_k_prakticheskim_zanyatiyam.pdf
6. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Заставенко ; С.-Петербург. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2017. - 92 с. - Электрон. версия печ. публикации . - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-94760-229-6 - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf/2017/Uchebnaja%20literatura/Zastavenko_Pedagogika_Ucheb_metod_posobie_2017/Zastavenko_Pedagogika_Ucheb_metod_posobie_2017.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

1. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
2. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology/
4. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета с оценкой по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- выполнить контрольную работу;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете с оценкой.