

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины

«Образовательные технологии в сфере искусства»

Наименование ОПОП: Проектная деятельность в кинематографии и
телевидении

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

Факультет: Телевидения, дизайна и фотографии

Кафедра: Гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 астроном. час. / 4 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 51,35 час.

самостоятельная работа: 56,65 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
контрольная работа (творческое задание)	7
контрольная работа (творческое задание)	
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	
практикумы	
присутствие на занятии	
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	7

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии в сфере искусства» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 532)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Проектная деятельность в кинематографии и телевидении» по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Составитель(и):

Веремчук А.С., доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. филол. наук

Носкова Н.А., доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении

Рецензент(ы):

В.С.Степанов, заведующий кафедрой, д-р пед. наук

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП Т.А. Сорвина

Начальник УМУ С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

Формирование и развитие компетенций, характеризующих готовность к осуществлению эффективной образовательной деятельности в области искусств и гуманитарных наук в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Развить ответственный и творческий подход к выполнению педагогических обязанностей.
2. Сформировать нацеленность на достижение высоких результатов в педагогической деятельности и освоении основ педагогического мастерства.
3. Выработать ценностные ориентации, способствующие успешной деятельности по патриотическому воспитанию и формированию культуры межнационального общения средствами культуры и искусства.
4. Выработать методические умения и навыки преподавания по образовательным программам и эффективного педагогического общения.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Педагогическая практика
Маркетинг в сфере кино и телевидения
Теория массовых коммуникаций

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Профессиональные компетенции

Вид деятельности: педагогический.

ПК-1 — Способен ставить и решать образовательные и педагогические задачи.

ПК-1.2 — Использует приемы профессионального поведения в процессе решения образовательных задач.

Знает: особенности образовательного процесса в сфере искусств и гуманитарных наук;

сущность и специфику технологического подхода к обучению в области искусств и гуманитарных наук.

Умеет: профессионально использовать образовательные технологии в процессе обучения;

профессионально-обоснованно применять различные образовательные технологии: традиционные, игровые, проблемного обучения, интерактивные, группового и кооперативного обучения в сфере изучения искусств и гуманитарных наук.

Владеет: навыками профессионально-обоснованного выбора использования

современных информационно-коммуникативных технологий при обучении искусству и гуманитарным наукам;
 навыками проведения образовательного процесса в различных формах.

Вид деятельности: педагогический.

ПК-2 — Способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-2.3 — Реализует творческие проекты с учетом специфики образовательной деятельности.

Знает: сущность и принципы проектирования образовательных технологий в сфере искусств и гуманитарных наук;
 основные этапы и формы педагогического проектирования.

Умеет: профессионально и обоснованно определять цели и место творческих проектов в структуре учебно-познавательной деятельности обучающихся в сфере искусств и гуманитарных наук;
 формулировать четкие критерии оценки результатов проектной деятельности в образовательных технологиях.

Владеет: навыками проектной деятельности в сфере искусств и гуманитарных наук;

навыками организации информационно-технологического сопровождения проектной деятельности в образовательном процессе.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 астроном. час. / 4 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 51,35 час.

самостоятельная работа: 56,65 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
контрольная работа	7
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	7

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	7	Итого
Лекции	24	24
Практические	24	24
Консультации	3	3
Самостоятельная работа	49	49
Самостоятельная работа во время сессии	7,65	7,65
Итого	107,65	107,65

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность образовательной деятельности. Образовательные технологии.

Понятие образование и образовательная деятельность. Социокультурные функции образования. Взаимосвязь культуры и образования. Принципы и тенденции современного образования. Методы и средства обучения. Понятие «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Методология и технология. Признаки и критерии образовательных технологий. Структура образовательных технологий. Технологии обучения. Современные образовательные технологии. Проблемы использования образовательных технологий.

Тема 2. Организация образовательной деятельности в сфере культуры и искусства

Государственная политика в области организации образования в сфере культуры и искусства. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Государственные программы и проекты развития образования в области культуры и искусства. Национальный проект «Образование». Система дополнительного образования. Организационные основы функционирования системы дополнительного образования. Современное состояние системы дополнительного образования в области культуры и искусства.

Тема 3. Информационные технологии в образовательной деятельности

Информатизация образования как фактор развития общества. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Средства ИКТ в системе образования. Формирование информационной культуры как цель обучения. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Дистанционное обучение. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Образовательные электронные ресурсы. Влияние ИКТ на образовательную деятельность в сфере культуры и искусства. Использование информационных технологий в образовательных проектах. Цифровые технологии в искусстве Основные направления цифровизации в сфере культуры.

Тема 4. Технология проектного обучения в сфере культуры и искусства.

Роль и значение проектной деятельности в образовании. История проектного обучения. Особенности внедрения проектных технологий обучения в образование. Понятие образовательный проект. Типология проектов в досуговой деятельности детей. Требования к проектной деятельности как образовательной технологии. Этапы организации проектной деятельности. Методы проектирования. Социально-экономические аспекты традиционного и проектного обучения. Достоинства и недостатки проектного обучения.

Тема 5. Образовательная деятельность организаций сферы культуры и искусства.

Зарубежный опыт использования образовательных технологий в сфере культуры и искусства. Организация обучения в области киноискусства и телевидения. Образовательная деятельность музеев, театров, библиотек. Организация образовательной деятельности в досуговых и образовательных центрах и домах культуры. Система дополнительного образования. Образовательная деятельность организаций креативного сектора (индустрия развлечений). Анализ актуальных образовательных технологий для сферы культуры и искусства.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
1	Понятие и сущность образовательной деятельности. Образовательные технологии.	6	0	0	4,5	0	0	10,5
2	Организация образовательной деятельности в сфере культуры и искусства	4,5	0	0	6	0	0	10,5
3	Информационные технологии в образовательной деятельности	3	0	0	3	0	0	6
4	Технология проектного обучения в сфере культуры и искусства.	4,5	0	0	4,5	0	0	9
5	Образовательная деятельность организаций сферы культуры и искусства.	6	0	0	6	0	0	12
	ВСЕГО	24	0	0	24	0	0	48

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Образовательные технологии в сфере искусства» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Сущность технологического подхода к обучению, понятие и основные термины педагогической технологии. Структура и признаки образовательной технологии. Место и роль образовательной технологии в образовательном процессе. Классификация образовательных технологий. Понятие проектирования образовательных технологий, этапы и объекты педагогического проектирования.	3
2	Методы изучения творческого процесса. Способности личности, интеллектуальные и творческие способности личности. Особенности образовательного процесса в сфере искусств и гуманитарных наук. Условия выбора и реализации образовательных технологий в области искусств.	3

3	Понятие учебно-познавательной деятельности и ее структура. Сущность игровых технологий, возможности по их применению в обучении. Технология проблемного обучения. Особенности применения технологии проектного обучения. Понятие интерактивных технологий обучения. Технологии кооперативного обучения.	3
4	Технологии сотрудничества. Сущность технологии выявления и развития творческих способностей и ее возможности при обучении. Технология воспитания социального творчества.	3
5	Теория поэтапного формирования умственных действий. Технология модульного обучения и возможности ее применения. Сущность технологии концентрированного обучения в области искусств. Модель суггестивного погружения. Модель временного погружения. Технология обучения «Диалог культур» и ее особенности при обучении в сфере искусств. Сущность технология мастерских и мастер-классов.	3
6	Авторская школа и ее отличительные черты. Понятие «альтернативная педагогика». Авторская школа А.С. Макаренко. Авторская школа В.А. Сухомлинского. Авторская школа В.Н. Сороки-Росинского. Особенности современных авторских школ и их технологий обучения.	3
7	Характерные черты технологии музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского. Сущность и характерные черты авторской технологии формирования музыкального мышления А.В. Зарубы. Сущность и характерные черты авторской концепции преподавания истории и обществознания И.А. Карачевцева. Сущность и характерные черты авторская технологии музыкального воспитания В.В. Шилова. Сущность и характерные черты технологии преподавания изобразительного искусства. Технологии обучения актерскому мастерству.	3
8	Информационные технологии в обучении: понятие, формы и назначение. Сущность аудиовизуальных технологий обучения, формы и методы их применения. Дидактические возможности сети Интернет. Образовательные интернет-ресурсы; информационные технологии в управлении системой образования, их роль в организации внеучебной деятельности и повышении квалификации.	3

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Образовательные технологии в сфере искусства».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
контрольная работа (творческое задание)	7
контрольная работа (творческое задание)	
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	
практикумы	
присутствие на занятии	

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	7

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Практикумы:

Практикум № 1

«Зарубежный опыт в вопросах организации образовательной деятельности в СКИИ»

Практикум № 2

«Образовательные проекты и программы в СКИИ»

Практикум № 3

«Организационно-правовые основы организации образовательной деятельности в Российской Федерации»

Контрольная работа проводится в формате творческого задания.

Тема контрольной работы (творческого задания): "Разработка образовательного проекта для сферы культуры и искусства"

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «образование» и «воспитание». Образовательная деятельность.
2. Функции образования. Взаимосвязь культуры и образования.
3. Современные тенденции развития образования.
4. Методы обучения. Сравнительный анализ.
5. Современные методы и средства обучения.
6. Образовательные технологии: общая характеристика, история, примеры.
7. Современные образовательные технологии.
8. Актуальные ОТ для сферы культуры и искусства.
9. Проблемы использования современных ОТ.
10. Государственная политика в области организации образования в сфере культуры и искусства.
11. Дополнительное образование в сфере культуры и искусства: организационно-правовые основы.
12. Дополнительное образование в сфере культуры и искусства как ресурсная основа развития детского творчества.
13. Основные направления развития дополнительного образования в сфере культуры и искусства.
14. Дополнительное образование в сфере культуры и искусства: Национальный проект «Образование»
15. Современное состояние системы дополнительного образования в области культуры и искусства.
16. Технология проектного обучения: основные характеристики, примеры.
17. Технология проблемного обучения: основные характеристики, примеры.
18. Дифференцированное обучение: основные характеристики, примеры.
19. Обучение на основе игровых методов: основные характеристики, примеры.
20. Информационно-коммуникационные технологии: основные характеристики, примеры.
21. Технология обучения в сотрудничестве: основные характеристики, примеры.
22. Дифференцированное обучение: основные характеристики, примеры.
23. Зарубежный опыт использования образовательных технологий в сфере культуры и искусства.

24. Организация обучения в области киноискусства: характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии.
25. Организация обучения в области телевидения: характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии.
26. Образовательная деятельность музеев: характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии
27. Образовательная деятельность театров: характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии
28. Образовательная деятельность библиотек: характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии
29. Организация образовательной деятельности в досуговых и образовательных центрах и домах культуры: характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии
30. Образовательная деятельность организаций креативного сектора (индустрия развлечений): характеристика, примеры программ (организаций, проектов), используемые образовательные технологии.

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Обязательная аудиторная работа			
Присутствие на занятии	1	32	32
Обязательная самостоятельная работа			
Контрольная работа (творческое задание)	14	1	14
Практикумы	8	3	24
Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы)			
Подготовка научной или творческой работы по дисциплине	10	1	10
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по подготовке 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6 - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
2. Как пересказывать произведения литературы, живописи, музыки: Методические приемы и образцы/ В.Н. Мещеряков [Электронный ресурс] / В. Н. Мещеряков. - Москва : Флинта, 2014. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-295-8 - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-89349-295-8>
3. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. : ил. - ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2542-3>
4. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Клименко, М. В. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : ил. - ISBN 978-5-9906134-4-7 - Режим доступа: на территории института без ограничений, вне института - по логину и паролю
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9906134-4-7>
5. Образовательные технологии в сфере искусства [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям. Направление подготовки: 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки / С.-Петерб. гос.ин-т кино и тел. ; [сост. А. И. Климин]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 30 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf//2019/Methodicheskaya%20literatura/202_Klimin_Obrazovatelnye_tehnologii_v_sfere_iskusstva_MU_k_prakt_zanjatija_m.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology/
3. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
4. Русский гуманитарный интернет университет/Библиотека учебной и научной литературы - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практикумов и творческую работу в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета с оценкой по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить творческое задание;
- выполнить практикумы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете с оценкой.