

# Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

## «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**А. В. БАБАЯН**

проректор по учебной и научной работе

Сертификат: 009af29ae89acbd468cb0c803bf63469dd

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 22.06.2022

### Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование ОПОП: Проектная деятельность в кинематографии и телевидении

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Форма обучения: заочная

Факультет: Телевидения, дизайна и фотографии

Кафедра: Фотографии и народной художественной культуры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 астроном. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 11,3 час.

самостоятельная работа: 42,7 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение индивидуальных учебно-исследовательских или творческих заданий с представлением результатов в виде доклада-презентации на занятии	2
присутствие на занятиях	2
тестирование по темам лекционных занятий	2
тестирование по темам практических занятий	2
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	1

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 532)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Проектная деятельность в кинематографии и телевидении» по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

**Составитель(и):**

О. Э. Бабкин, профессор каф. ФинХК кафедры , профессор, д.т.н.

В. В. Ильина, доцент каф. ФинХК кафедры , доцент, к.т.н.

Г. Ф. Леликова, доцент каф. ФинХК кафедры , доцент, к.т.н.

**Рецензент(ы):**

К. Б. Греков, профессор, СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, профессор. д.т.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фотографии и народной художественной культуры 10.06.2022 года, протокол № 10

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета 15.06.2022 года, протокол № 17

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП Т.А. Сорвина

Начальник УМУ С.Л. Филипенкова

**УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА  
ИЛИ ЭБС**

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

### Цель(и) дисциплины:

изучение возможных опасностей и способов защиты от них в нормальной и экстремальной (чрезвычайной) ситуации

### Задачи дисциплины:

Приобретение знаний для обеспечения безопасности при выполнении профессиональной деятельности, в т.ч.:

- 1) по идентификации негативных воздействий среды обитания;
- 2) по принятию решений по защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций
- 3) по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

*нет предшествующих дисциплин*

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### Универсальные компетенции

УК-8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1 — Организует рабочее место с учетом требований охраны труда и техники безопасности.

**Знает:** требования охраны труда и техники безопасности УК

**Умеет:** организовать рабочее место с учетом требований охраны труда и техники безопасности

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения, потенциальную опасность и возможности предотвращения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Знает:** классификацию чрезвычайных ситуаций различного

**Умеет:** распознавать возможные опасности чрезвычайных ситуаций различного характера

**Владеет:** навыками оценки вероятности возникновения и предотвращения чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывает первую помощь.

**Знает:** способы защиты и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации

**Умеет:** оказывать первую помощь в чрезвычайной ситуации

**Владеет:** навыками пользования средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайной ситуации

## 2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

### 2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 астроном. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 11,3 час.

самостоятельная работа: 42,7 час.

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	1

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	1	Итого
Лекции	0	0
Лекции установочные	1,5	1,5
Лекции с использованием ДОТ	4,5	4,5
Практические	1,5	1,5
Практические с использованием ДОТ	1,5	1,5
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	40	40
Самостоятельная работа во время сессии	2,7	2,7
<b>Итого</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы безопасности жизнедеятельности

Культура безопасности жизнедеятельности, основные термины, понятия и определения. Культура безопасности личности, этапы формирования. Понятие «опасность». Понятие «безопасность жизнедеятельности». Управление безопасностью жизнедеятельности – управление безопасностью труда, управление безопасностью окружающей среды, управление безопасностью населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности.

#### Тема 2. Национальная безопасность. Пожарная безопасность

Россия в современном мире. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. Укрепление национальной безопасности в области культуры. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности». Международные договоры и международные соглашения в области безопасности. Международное гуманитарное право. Военная доктрина Российской Федерации. Военная и гражданская оборона в Российской Федерации. Задачи пожарной безопасности, первичные и стационарные средства тушения пожаров. Особенности пожарной безопасности при проведении киносъёмочного процесса

#### Тема 3. Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Экологическая

## **безопасность**

Радиационная безопасность, радиационно-опасные объекты. Ядерные взрывы, радиационные аварии: поражающие факторы, классификация по негативным последствиям. Предупреждение и ликвидация последствий радиационных аварий. Химическая безопасность, химически-опасные объекты. Вредные вещества, классификация. Нормирование содержания вредных веществ. Ликвидация последствий аварий на химически-опасных объектах. Понятия «экология», «рациональное природопользование», «экологическая безопасность». Классификация отходов по степени опасного воздействия на человека. Методы утилизации и переработки отходов различных типов (радиоактивные, биологические). Концепция минимизации отходов

## **Тема 4. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Безопасность труда. Безопасность технических систем и технологических процессов. Информационная безопасность**

Трудовой кодекс РФ, раздел «Охрана труда». Опасные и вредные факторы трудового процесса. Режимы труда и отдыха. Специальная оценка условий труда (СОУТ). Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Техносфера как зона действия опасностей различного вида, виды опасностей. Профессиональные риски. Безопасность труда в организациях социально-культурной сферы. Безопасность труда на съемочной площадке. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Информационная безопасность. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
1	Культура безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы безопасности жизнедеятельности	1,5	0	0	0	0	0	0 *
2	Национальная безопасность. Пожарная безопасность	0	1,5	0	1,5	1,5	0	4,5
3	Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Экологическая безопасность	0	1,5	0	0	0	0	1,5
4	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Безопасность труда. Безопасность технических систем и технологических процессов. Информационная безопасность	0	1,5	0	0	0	0	1,5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

\* — тема для изучения в рамках самостоятельной работы студента

### 4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

### 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера. Прогнозирование и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1,5
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Научные и организационные основы мер ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи пострадавшим	1,5

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение индивидуальных учебно-исследовательских или творческих заданий с представлением результатов в виде доклада-презентации на занятии	2
присутствие на занятиях	2
тестирование по темам лекционных занятий	2
тестирование по темам практических занятий	2
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	1

### 6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

входной контроль не проводится

### 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль – тестирование по темам лекционных и практических занятий. Тестирование по темам лекционных занятий: тест 1 (по темам 1-2), тест 2 (по теме 3), тест 3 (по теме 4). Тестирование по темам практических занятий (1 тест, по дистанционному занятию, проводимому с использованием ДОТ).

Примеры тестовых заданий.

Тест 1

1) Выберите правильное определение понятия «Культура безопасности личности»

- это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности
- это совокупность взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к личной безопасности
- это совокупность общественно-признанных норм, характеризующих отношение общества к личной безопасности его граждан

2) Выберите правильное определение понятия «Культура безопасности жизнедеятельности»

- это составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- это составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и уровень соблюдения обществом норм личной и общественной безопасности
- это часть культуры, характеризующая уровень соблюдения обществом норм личной, общественной и национальной безопасности

3) Что сформулировано в Военной доктрине Российской Федерации?

- основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства
  - основные положения военной политики Российской Федерации
  - национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации
- 4) Перечислите виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды в Российской Федерации
- имущественная, дисциплинарная, административная, уголовная
  - дисциплинарная, административная, уголовная
  - административная и уголовная
- 5) Выберите несуществующее направление национальных проектов Российской Федерации на период 2019 – 2024 г.г.
- «Оборона»
  - «Человеческий капитал»
  - «Комфортная среда для жизни»
  - «Экономический рост»

## Тест 2

- 1) Выберите из предложенного, какой тип огнетушителя необходимо использовать для тушения электрооборудования?
- углекислотный огнетушитель
  - пенный огнетушитель
  - водный огнетушитель
- 2) Какое значение эффективной дозы устанавливается для человека согласно нормам радиационной безопасности (НРБ-99/2009)?
- не более 1 мЗв в год
  - не более 10 мЗв в год
  - не более 20 мЗв в год
  - не более 100 мЗв в год
- 3) Какого класса опасности воздействия на организм не определено для химических веществ?
- неопасные
  - чрезвычайно опасные
  - высоко опасные
  - умеренно опасные
  - малоопасные
- 4) Выберите определения понятия «Химическая безопасность»
- это состояние защищенности общества, каждого гражданина, экономики и окружающей среды в пределах территории РФ от негативного влияния или угроз, вызванных (или опосредованных) факторами химического характера естественного или антропогенного происхождения
  - это состояние противодействия определенному составу специфических поражающих факторов – опасных химических веществ, способных при контакте с организмом вызвать его отравление, заболевание или гибель
  - это комплекс мероприятий, включающих в себя организационную, инженерную, техническую и другие виды работ, которые направлены на предотвращение или снижение вредного воздействия промышленности на человека
- 5) Каким цветом маркируют чрезвычайно опасные и токсичные медицинские отходы, обеззараживанием, утилизацией и транспортировкой которых занимаются только специализированные организации?
- черный
  - белый
  - желтый



- красный
- зеленый

### Тест 3

- 1) Какой из видов инструктажей проводится в случае регистрации несчастного случая на производстве?
  - вводный
  - первичный
  - повторный
  - целевой
  - внеплановый
- 2) Какой сигнальный цвет (по ГОСТ Р 12.4.026-2001 ССБТ) используют для обозначения безопасных зон и путей эвакуации?
  - желтый
  - красный
  - синий
  - зеленый
  - фиолетовый
- 3) Что из перечисленного не относится к средствам производственной безопасности?
  - все относится
  - оградительные устройства
  - блокирующие устройства
  - предохранительные устройства
  - защитные устройства
  - ограничительная техника
  - средства сигнализации
- 4) Какое максимальное время допустимо для воздействия на человека локальной вибрации уровня >12 дБ?
  - 0 минут (недопустимый уровень)
  - 120-160 минут
  - 60-80 минут
  - 30-40 минут
  - 15-40 минут
- 5) Выберите из перечисленного факторы, которые характеризуют напряженность трудового процесса.
  - звуковое воздействие (шум) на рабочем месте
  - ультразвук
  - вибрация
  - химические вещества в воздухе рабочей зоны
  - лазерное излучение
  - масса перемещаемых грузов
  - переменные электромагнитные поля
  - использование в работе микроскопа

### Тест практического занятия

- 1) Выберите правильное определение понятия «Чрезвычайная ситуация»
  - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
  - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая повлекла за собой

человеческие жертвы и значительные материальные потери

- обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

2) Какой Федеральный закон прописывает право населения Российской Федерации на защиту в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

(вопрос, требующий ввода ответа вручную; правильный ответ: ФЗ-68)

3) Приведите пример природной (экологической, техногенной) чрезвычайной ситуации.

(вопрос, требующий ввода ответа вручную)

4) Что лежит в основе классификации чрезвычайных ситуаций по масштабности?

(вопрос, требующий ввода ответа вручную; правильный ответ: территория охвата и показатели ущерба)

5) Расшифруйте аббревиатуру «РСЧС»

(вопрос, требующий ввода ответа вручную; правильный ответ: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций)

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

При организации зачета по билетам, каждый вопрос оценивается максимально в 15 баллов. Для получения максимальной оценки за вопрос (15 баллов) студент должен полностью владеть теоретическим материалом (5 баллов), владеть специальной терминологией (5 баллов) и ориентироваться в практическом применении знаний (5 баллов), в т.ч. - уметь привести поясняющие примеры или владеть навыками решения конкретной практической задачи – в области применения средств индивидуальной защиты, прогнозирования и оценки обстановки, оказания первой помощи.

Тестовое задание включает вопросы разной сложности и разного типа: на множественный выбор (оцениваются в 1 балл); требующие формулировку в виде короткого ответа (оцениваются в 1 балл); требующие ответа в форме короткого эссе (оцениваются в 2 балла).

Примерный перечень контрольных вопросов по лекционному курсу:

1. Опасные производственные объекты, их классификация
2. Радиоактивное загрязнение и радиационная защита населения
3. Национальная безопасность Российской Федерации
4. Военная доктрина Российской Федерации
5. Культура безопасности жизнедеятельности: цели и направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества
6. Воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений
7. Методы и средства защиты окружающей среды от техногенных загрязнений
8. Пожарная безопасность. Категорирование помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности

Примерный перечень контрольных вопросов по практическому курсу:

1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социально-политического характера, их классификация
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее функции и задачи
4. Средства коллективной защиты: их виды и требования, предъявляемые к ним.
5. Средства индивидуальной защиты: их классификация, принцип действия и возможности
6. Оценка обстановки и мероприятия при аварии на химически-опасном объекте

7. Прогнозирование и оценка обстановки при природных чрезвычайных ситуациях (ураган)
8. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, группа мероприятий первой помощи

Примерный перечень вопросов тестового задания:

- 1) Как реализуется управление безопасностью окружающей среды в Российской Федерации? (с примерами)
- 2) Какой тип ОХВ не входит в классификацию опасных веществ, принятую в Российской Федерации?
  - биологически накапливающиеся;
  - общетоксические,
  - раздражающие,
  - сенсibiliзирующие,
  - канцерогенные,
  - мутагенные,
  - влияющие на репродуктивную функцию человеческого организма
- 3) Расшифруйте аббревиатуру «СОУТ»
- 4) В каком из перечисленных случаев проводится внеплановая оценка условий труда?
  - при вводе нового рабочего места
  - при сокращении рабочих мест
  - при закрытии предприятия
  - при назначении нового ответственного по охране труда на предприятии
- 5) Перечислите виды инструктажей по охране труда и технике безопасности

#### 6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
<b>Семестр 2</b>			
Обязательная аудиторная работа			
Присутствие на занятиях	4	6	24
Обязательная самостоятельная работа			
Тестирование по темам лекционных занятий	12	3	36
Тестирование по темам практических занятий	10	1	10
Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы)			
Выполнение индивидуальных учебно-исследовательских или творческих заданий с представлением результатов в виде доклада-презентации на занятии	15	1	15
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

#### Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.1. Литература

1. Ильина, В. В. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций / В. В. Ильина, О. Э. Бабкин. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2021. - 80 с. : ил. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Электрон. версия печ. публикации. - Текст : электронный.  
[https://books.gikit.ru/pdf/2021/Uchebnaja%20literatura/Ilina\\_Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_KL\\_2021.pdf](https://books.gikit.ru/pdf/2021/Uchebnaja%20literatura/Ilina_Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_KL_2021.pdf)
2. Безопасность жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Э. Бабкин [и др.] ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2017. - 88 с. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: по логину и паролю  
[http://books.gukit.ru/pdf/2017/Uchebnaja%20literatura/Babkin\\_Bez\\_Zhizned\\_Upr\\_bezop\\_zhiznedejatelnosti\\_Ucheb\\_pos\\_2017.pdf](http://books.gukit.ru/pdf/2017/Uchebnaja%20literatura/Babkin_Bez_Zhizned_Upr_bezop_zhiznedejatelnosti_Ucheb_pos_2017.pdf)
3. Пантелеева Е.В. Безопасность жизнедеятельности . — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - URL:  
<https://ibooks.ru/bookshelf/338039/reading>

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности». Режим доступа: <https://academygps.ru/ttb>
2. Сайт МЧС России. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Windows

### 7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>  
Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

### 7.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Кабинет БЖД	<p>Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Компьютеры, проектор. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия: стенд «Чрезвычайные ситуации и действия населения», стенд «Задачи и организационная структура ГО и в учебном процессе», стенд «Мероприятия, проводимые при пожаре и наводнении», стенд «Мероприятия, проводимые при авариях на ХОО», стенд «Действия населения по предупреждению террористических акций», макет «Простейшее укрытие в разрезе», макет «Противорадиационного укрытия (ПРУ) с основными системами жизнеобеспечения».</p>
-------------	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечение обучающихся знаниями и навыками, необходимыми в их дальнейшей профессиональной деятельности с учетом современных требований, а так же формирование знаний об опасностях природного и антропогенного происхождения и принципов обеспечения безопасности, готовности реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознании приоритетов задач по сохранению жизни и здоровья человека, значимых для последующей эффективной профессиональной деятельности. Теоретические знания и практические навыки студенты приобретают во время занятий с преподавателем и при самостоятельной подготовке. Теоретические (лекционные) занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением лекций-визуализаций. Практические навыки отрабатывать с применением имеющихся в наличии видеоматериалов, рекомендованных МЧС. Организацию самостоятельной работы студентов проводить, учитывая возможность работы под контролем преподавателя с элементами электронного обучения (дистанционных образовательных технологий).

При изучении вопросов формирования культуры безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать статистику МЧС в области возникновения чрезвычайных ситуаций мирного времени, статистику производственного травматизма, статистику дорожно-транспортных происшествий и происшествий на водных объектах. При изучении организационно-правовых вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности стоит делать акцент на внешних и внутренних угрозах и опасностях Российской Федерации, структуре управления безопасностью и его правовой основе, в т.ч. рассматривать федеральные законодательные акты, нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности. При изучении тем 1-2 стоит уделить особое внимание патриотическому направлению. Преподавателю рекомендуется максимально доступно объяснять миролюбивую позицию России в международной политике, отраженную в Военной доктрине Российской Федерации. При проведении практических занятий «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» следует обратить внимание на изучение способов и средств защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Рекомендуется на этих занятиях максимально использовать видеоматериалы, особенно при обучении использованию противогазов и респираторов; обучении приемам оказания первой помощи. Самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение студентами рекомендованной литературы, поиск и анализ информации из различных рекомендованных источников и из нормативных правовых актов для подготовки к тестированию, подготовки к промежуточной аттестации. Тестирование рекомендуется организовать в несколько этапов, группируя схожие темы лекционных или практических занятий. Дополнительно студенту может быть предложено выполнение индивидуального учебно-исследовательского или творческого задания с последующей презентацией на занятии, повышающего рейтинг успеваемости по дисциплине.