

**Министерство культуры Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Е. В. САЗОНОВА**  
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

Наименование ОПОП:

2.2.9. Проектирование и технология приборостроения и радиоэлектронной аппаратуры

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 26,3 час.

самостоятельная работа: 45,7 час.

<b>Вид(ы) текущего контроля</b>	<b>Семестр (курс)</b>
выступление с докладом	3
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	3
посещение занятий	3
практикум (вопросы для обсуждения)	3
практикум (кейс-задания)	3
<b>Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты</b>	<b>Семестр (курс)</b>
зачет	3

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «» по 2.2.9. Проектирование и технология приборостроения и радиоэлектронной аппаратуры

**Составитель(и):**

М.В. Силантьева, доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. социол. наук

А.С. Веремчук, доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, канд. филос. наук

**Рецензент(ы):**

А.М. Тенекова, доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

А.И. Ходанович

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

**УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС**

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

### Цель(и) дисциплины:

формирование и развитие у аспирантов профессионально-педагогических качеств, характеризующих их готовность к осуществлению эффективной преподавательской деятельности в вузе.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы.

## 1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

*нет предшествующих дисциплин*

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:  
*нет последующих дисциплин*

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

## 2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

### 2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 26,3 час.

самостоятельная работа: 45,7 час.

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	3

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	3	Итого
Лекции	8	8
Практические	16	16

Консультации	2	2
Самостоятельная работа	41,5	41,5
Самостоятельная работа во время сессии	4,2	4,2
<b>Итого</b>	<b>71,7</b>	<b>71,7</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Педагогика высшей школы

#### Тема 1. 1. Введение. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе. Образование и обучение. Нормативные акты, определяющие цели и содержание образования в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы. Понятие и содержание образовательных программ высшего профессионального образования.

#### Тема 1. 2. Система современного образования в России

Основные тенденции мирового образовательного пространства. Свойства современного образования. Виды образования. Основные теории формирования содержания образования. Образовательные парадигмы и модели. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Болонский процесс. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах. Основные положения Болонской декларации. Присоединение России к Болонскому процессу.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

#### Тема 1. 3. Содержание и структура преподавательской деятельности

Возникновение и становление педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

#### Тема 1. 4. Образовательные технологии

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание образовательной технологии. Признаки педагогической технологий. Структура педагогических технологий. Классификация педагогических технологий: традиционная технология, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, технология гарантированного обучения, технология дистанционного обучения, авторские технологии и др. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

#### Тема 1. 5. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный,

когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий.  
Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя:  
самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления.  
Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

## **Раздел 2. Психология высшей школы**

### **Тема 2. 1. Психология развития личности**

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера.

### **Тема 2. 2. Психология познавательной деятельности**

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

### **Тема 2. 3. Психология педагогического общения**

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучающихся.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1.1	Введение. Основы дидактики высшей школы	1	0	0	2	0	0	3
1.2	Система современного образования в России	1	0	0	2	0	0	3
1.3	Содержание и структура преподавательской деятельности	1	0	0	2	0	0	3
1.4	Образовательные технологии	1	0	0	2	0	0	3
1.5	Педагогическая культура преподавателя	1	0	0	2	0	0	3
<b>2</b>	<b>Психология высшей школы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
2.1	Психология развития личности	1	0	0	2	0	0	3
2.2	Психология познавательной деятельности	1	0	0	2	0	0	3
2.3	Психология педагогического общения	1	0	0	2	0	0	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

### 4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

### 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема: «Введение. Основы дидактики высшей школы».	2
2	Тема: «Система современного образования в России».	2
3	Тема: «Содержание и структура преподавательской деятельности».	2
4	Тема: «Образовательные технологии».	2
5	Тема: «Педагогическая культура преподавателя».	2

6	Тема: «Психология развития личности ».	2
7	Тема: «Психология познавательной деятельности».	2
8	Тема: «Психология педагогического общения».	2

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выступление с докладом	3
подготовка научной или творческой работы по дисциплине	3
посещение занятий	3
практикум (вопросы для обсуждения)	3
практикум (кейс-задания)	3
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	3

### 6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

### 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Практикум (вопросы для обсуждения):

#### ТЕМА 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Дайте определения следующим базовым понятиям: Педагогический процесс, Педагогическая цель, Обучение (знания, умения, навыки), Образование, Дидактика.
2. Какова структура целостного педагогического процесса?
3. По каким закономерностям развивается целостный педагогический процесс?
4. Назовите основные принципы дидактики. Какой из принципов дидактики вам кажется наиболее важным?
5. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе
  - Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
  - Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников
  - Основы педагогического контроля в высшей школе.

#### ТЕМА 1.2. СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Каковы глобальные тенденции в мировой системе образования?
2. Каковы особенности развития отечественных вузов?

3. Как происходило становление и развитие мирового образования?
4. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования
5. Какое место занимает педагогика в системе гуманитарных наук?
6. Позитивный опыт высшего образования в зарубежных странах применительно к российской высшей школе.

### ТЕМА 1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какова структура деятельности преподавателя?
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Какие существуют стили педагогической деятельности?
4. Особенности педагогической профессии.
5. Перспективы развития педагогической профессии.
6. Педагогическое мастерство преподавателя.

### ТЕМА 1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Сущность и содержание образовательной технологии.
2. Классификация образовательных технологий в высшей школе.
3. Характеристика основных образовательных технологий (доклады):
  - Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика
  - Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
  - Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
  - Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
  - Проектные технологии обучения: сущность и методика.
4. Каковы Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов?
5. Какие существуют средства индивидуализации обучения в вузе?

### ТЕМА 1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Каковы основные принципы педагогической культуры преподавателя высшей школы?
2. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя.
3. Что из себя представляет идеальный преподаватель?
4. Какие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза можно выделить?
5. На чем основывается гуманитаризация мышления?

### ТЕМА 2.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Каковы основные значения термина «личность»? Раскрыть понятия - индивид, индивидуальность, личность.
2. Какова психологическая структура личности?
3. Как соотносятся характер и способности личности?
4. Какие типы темпераментов существуют?
5. Особенности развития личности в студенческом возрасте.

### ТЕМА 2.2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В чем проявляется специфика познавательной деятельности человека?
2. Из каких элементов состоит психологическая структура познавательной деятельности? Раскройте содержание основных понятий, свойств и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
3. Какова цель и мотивы познавательной деятельности индивида? Методы активизации познавательной деятельности
4. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.



5. Педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности
6. Предлагается изобразить схематично определенный познавательный процесс (включить понятие, виды, уровни, функции) (групповой проект) или представить слайд-шоу по выбранному вопросу (индивидуальный проект).

### ТЕМА 2.3. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Каковы функции и структура педагогического общения? Специфика педагогического общения. Какие модели педагогического общения существуют?
2. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения в студенческом коллективе.
3. Психология конфликта в образовательном процессе
4. Каковы причины барьеров общения и как их можно устранить?
5. Особенности педагогического общения в вузе

Примерный перечень тем докладов:

1. Основные проблемы развития высшей школы России.
2. Болонский процесс и российская система образования
3. Достоинства и недостатки существующих в мире образовательных парадигм и моделей образования.
4. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
5. Современное состояние высшего образования за рубежом.
6. Достоинства и недостатки существующих в мире образовательных парадигм и моделей образования
7. Возникновение и развитие учебных заведений в древних цивилизациях Востока: Шумеры, Египет, Китай, Индия (по выбору)
8. Система воспитания и образования в Античном мире (Спарта, Афины, Рим)
9. Идеалы Христианского воспитания в эпоху раннего средневековья в Западной Европе.
10. Ян Амос Коменский - Классно-урочная система обучения и система школ
11. Джон Локк - Сущность воспитания джентльмена
12. Жан Жак Руссо - Идея «свободного воспитания»
13. Иоганн Генрих Песталоцци - Сущность «элементарного образования» -
14. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси
16. Педагогические идеи Ломоносова, И.И.Бецкого, Новикова
17. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
18. Становление образовательной политики большевиков.
19. А. С. Макаренко - теоретик и практик воспитания в коллективе
20. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
21. Движение «новых школ» в Европе и США
22. Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
23. Экспериментальная педагогика и ее направления (А.Лай, Э. Торндайк)
24. Теория «свободного воспитания» (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори)
25. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи
26. Гуманистическая педагогика Маслоу и Роджерса
27. Теория личности З. Фрейда.
28. Психологическая типология К. Г. Юнга.
29. Невротические личности: типология К. Хорни.
30. Проблемы человека в современном обществе: гуманистический психоанализ Э. Фромма
31. Психопатии и акцентуации характера: исследования П. Б. Ганнушкина и А. Е. Личко.
32. Теория личности А. Адлера.

33. Теория личности А. Маслоу. Самоактуализация.

34. Человек и смысл: концепция В. Франкла.

### Практикум (Кейс-задания)

#### Практикум (Кейс-задание) 1. Система современного образования в России

1. Современное состояние высшего образования в России.

- Основные положения Болонской декларации.
- Вступление России в Болонский процесс: Плюсы и минусы.
- Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования

2. Тест

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Определить содержание образования – значит решить вопрос:

- а) чему учить
- б) как учить
- в) с помощью чего учить
- г) зачем учить
- д) сколько учить

2. Учебный план:

- а) документ, раскрывающий основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся
- б) документ, содержащий тематическое содержание изучаемого материала
- в) документ, определяющий полный перечень учебных предметов, распределение предметов по годам обучения, количество часов по каждому предмету
- г) указание по организации учебного процесса в вузе.

3. Умение:

- а) хорошо отработанное действие по применению знаний на практике, доведенное до степени автоматизма
- б) действие, направленное на закрепление знаний
- в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
- г) действие, направленное на осмысление знаний.

4. Учреждения получения высшего образования - это

- а) колледжи, институты, университеты.
- б) колледжи, институты, университеты, академии.
- в) институты, университеты, академии.
- г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

5. Не относится к тенденциям развития образования:

- а) демократизация
- б) информатизация
- в) национализация
- г) гуманизация
- д) компьютеризация

6. Содержание образования:

- а) результат обучения
- б) совокупность знаний, умений и навыков, которыми овладевают студенты в процессе обучения
- в) круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, склонностей, потребностей,
- г) перечень предметов, которые должны изучаться в вузе.

7. Учебник выполняет следующие функции:

- а) мотивационную, информационную, тренировочную

- б) развивающую, воспитательную, обучающую
  - в) воспитательную, формирующую, конструктивную
  - г) коммуникативную, организаторскую, мотивационную
  - д) тренировочную, контрольно-координирующую
8. Принципы обучения - это
- а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
  - б) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
  - в) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
  - г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) направлен на ...
- а) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы
  - б) ограничение педагогического творчества
  - в) нормирование конечного результата обучения
  - г) жесткую регламентацию учебного процесса
10. Принципами государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования являются ...
- а) конкурсность и гласность
  - б) государственная поддержка подготовки специалистов
  - в) оптимизация процесса обучения
  - г) непрерывность и преемственность процесса образования
  - д) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

Практикум (Кейс-задание) 2. Педагогическая культура преподавателя профессионально-важные качества современного педагога высшей школы

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя.
3. Структура и уровни профессионализации. Дайте определения следующим понятиям: акмеология, профессиональное "акме", акмеограмма, профессиограмма, профессиональная компетентность.

4. Сущность и структура педагогического мастерства

- Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора?
- В чем проявляются особенности креативной компетентности преподавателя?
- Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?

5. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Вопросы:

1. Что может предпринять преподаватель в сложившихся условиях?
2. Какие методики повышения мотивации учащегося могут быть использованы преподавателем.

Ситуационная задача 2. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведёт речь студент, поэтому не можете оценить его ответ.

Вопрос:

1. Что может предпринять преподаватель в сложившихся условиях?
2. Какие технологии и технические средства инклюзивного обучения следует применять с

учетом ограничений здоровья студентов?

### Практикум (Кейс-задание) 3. Психология развития личности

#### 1. Тест

- Из данных понятий постройте логический ряд так: от самого широкого к самому узкому понятию: «Личность, самосознание, человек, сознание, «Я-концепция», индивид».
- Какая психологическая защита проявляется в том, что человек логически обосновывает свое неправильное поведение:
  - самообман
  - дискредитация
  - отрицание
  - вытеснение
  - рационализация
- Какие из названных свойств индивидуальности относятся к продуктивным:
  - способности
  - самосознание
  - мотивация
  - характер
  - ценности
- Дайте определение: Индивидуальность – это \_\_\_\_\_.
- К какому виду отношений относится такое свойство характера как альтруизм?
  - к вещам
  - к себе
  - к делу
  - к другим людям
- Перечислите фазы развития личности I фаза – адаптация, II фаза - индивидуализация (персонализация), III фаза - интеграция: \_\_\_\_\_.
- То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
  - целью
  - потребностью
  - мотивом
- Достигнуть конечной цели, значит:
  - удовлетворить потребность
  - осознать мотив
  - удовлетворить интерес
2. Психологическая структура личности: темперамент, способности, мотивация, характер, воля, чувства. Распишите каждый элемент  
Какая из структур личности, на ваш взгляд, самая важная? Какая из них делает человека именно таким, какой он есть?
3. Составить таблицу «Основные направления психологии» (краткая характеристика, авторы)
4. Задание: Определите, к каким направлениям психологии принадлежат нижеперечисленные утверждения.  
Направление в психологии:
  - отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
  - считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения: сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания;
  - изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремлении к справедливости, красоте, истине;
  - придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти человека, соотношения вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления:
  - когнитивная психология;
  - бихевиоризм;
  - фрейдизм;
  - гуманистическая психология.

### Практикум (Кейс-задание) 4. Психология педагогического общения

- Сущность, содержание и структура педагогического общения.
- Стили педагогического общения.
- Психология конфликта в образовательном процессе  
Ситуационная задача 1: Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он усвоил в предмете главное, потому ответ может быть оценен на «отлично».  
Вопросы:  
Проанализируйте и оцените действие участников конфликта. Какие пути педагогического

управления ситуацией Вы предлагаете?

Ситуационная задача 2. Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы):оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
6. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
9. Основные дидактические системы.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
14. Педагогические технологии, понятие и классификация.
15. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
16. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
17. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
18. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
19. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
20. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
22. Преподавательская деятельность: сущность и структура
23. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
24. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
25. Направленность и ее влияние на развитие личности.
26. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
27. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
28. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
29. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
- 30.Сущность и структура познавательной деятельности личности.
31. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности
32. Психические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
33. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов
34. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
35. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
36. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы
37. Направленность личности педагога и типы педагогов
38. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
39. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.

40. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

#### 6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
<b>Обязательная аудиторная работа</b>			
Практикум (кейс-задания)	5	4	20
Практикум (вопросы для обсуждения)	3	8	24
Посещение занятий	1	12	12
Выступление с докладом	7	2	14
<b>Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы)</b>			
Подготовка научной или творческой работы по дисциплине	10	1	10
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

#### Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.1. Литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.  
<https://znanium.com/catalog/product/1213106>
2. Заставенко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для аспирантов всех специальностей / В. А. Заставенко. - СПб. : СПбГУКиТ, 2014. - 188 с. - Текст : непосредственный.  
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.  
<https://znanium.com/catalog/product/1941736>

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
2. Санкт-Петербургское психологическое общество - Режим доступа: <http://www.spbpo.ru/>
3. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: [http://www.psyedu.ru/rubrics/general\\_psychology](http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology)
5. Книги и учебники по психологии - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/>
6. Библиотека психологической литературы - Режим доступа: <http://bookap.info/genpsy/>
7. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
8. «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
9. «Московский психологический журнал» - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
11. Русский гуманитарный интернет университет/Библиотека учебной и научной литературы - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
12. БД Web of Science - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Microsoft Office

### **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях «Scopus»

Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций «Web of Science»

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>



## 7.5. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- Выполнять задания практикумов;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете с оценкой.