

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
врио ректора

Сертификат: 00f1233eba3405dd3da37c46e08d7ca920

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 21 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психология»

Наименование ОПОП: Аудиовизуальная техника

Направление подготовки: 11.03.01 Радиотехника

Форма обучения: заочная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: гуманитарных и общественных наук

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 астроном. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 8,3 час.

самостоятельная работа: 45,7 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение тестового задания	1
выступление с докладом	1
практикум	1
присутствие на занятии	1
участие в общественно-полезном или культурном мероприятии, связанном с дисциплиной	1
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	1

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Аудиовизуальная техника» по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника

Составитель(и):

М.В. Силантьева, доцент кафедры , к.соц.н.

Рецензент(ы):

В.Н. Немина, доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и общественных наук

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Ходанович

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

- повышение общей психологической культуры будущего специалиста;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- умение самостоятельно мыслить, адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий в профессиональных взаимодействиях;
- самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций, используя психологические знания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим гендерные и возрастные аспекты личности, ее характерологические особенности, нервную систему, эмоционально-волевую сферу;
- рассмотрение вопросов познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

нет предшествующих дисциплин

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Организационное поведение

Социология

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 — Анализирует поставленные задачи, определяя основные этапы их решения.

Знает: основные задачи психологии.

Умеет: анализировать поставленные задачи и методы их решения.

Владеет: методикой принятия решения.

УК-1.3 — Формулирует и аргументирует выводы на основе критического анализа и синтеза полученной информации, использует их для решения поставленных задач.

Знает: методику грамотной аргументации.

Умеет: применять методы аргументации на практике.

Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий.

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2 — Выстраивает индивидуальную траекторию саморазвития, профессионального и личностного роста на основе принципов последовательности и систематичности образования в долгосрочной перспективе.

Знает: содержание структуры личности.

Умеет: расставлять личностные приоритеты.

Владеет: технологией оценки личностного роста.

УК-6.3 — Использует приемы саморегуляции и регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях для решения задач профессиональной деятельности.

Знает: основные закономерности функционирования психики личности и психологии социальных групп;

методы изучения личности и влияния на ее формирование, становление и развитие.

Умеет: осуществлять анализ внутригрупповых отношений и поведения личности на основе психолого-педагогических знаний;

использовать знания в сфере психологии и педагогики для самоуправления, саморегулирования и самоконтроля.

Владеет: методами организации психологически комфортной среды в процессе организации деятельности трудовых коллективов.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 астроном. час. / 2 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 8,3 час.

самостоятельная работа: 45,7 час.

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	1

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	1	Итого
Лекции	0	0
Лекции установочные	1,5	1,5
Лекции с использованием ДОТ	1,5	1,5
Практические установочные	1,5	1,5
Практические с использованием ДОТ	1,5	1,5
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	42	42
Самостоятельная работа во время сессии	3,7	3,7
Итого	53,7	53,7

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. 1. Психология как наука

История становления и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение понятий «житейская» и «научная» психология. Методы и отрасли психологии.

Тема 1. 2. Основные направления зарубежной психологии

Бихевиоризм, Гештальт-психология, Психоанализ, Неофрейдизм, Когнитивная психология, Аналитическая психология, Гуманистическая психология.

Раздел 2. Общая психология

Тема 2. 1. Познательная сфера человека

Ощущения. Восприятия. Память. Внимание. Мышление и речь. Представления и воображения.

Тема 2. 2.

Эмоции. Чувства. Фрустрация. Страсти. Эмоциональный интеллект. Волевой акт. Структура волевого акта. Личностные волевые качества.

Тема 2. 3.

Потребности, мотивы, мотивация. Основные концепции мотивации.

Тема 2. 4.

Понятие о темпераменте, история его изучения. Свойства нервной системы. Свойства темперамента как регулятор стиля деятельности.

Тема 2. 5.

Понятие о характере человека. Физиологические основы характера. Акцентуации характера. Черты характера и отношения личности

Тема 2. 6.

Понятие о способностях человека. Физиологические основы способностей. Классификации способностей. Талант. Одаренность. Развитие способностей.

Тема 2. 7.

Индивид, личность, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности. Направленность личности. Самооценка личности. Психология гендерных различий.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 3. 1. Психология общения

Содержание, структура и функции межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Тема 3. 2. Межличностные отношения

Понятие о человеческих взаимоотношениях. Конфликтные взаимодействия. Механизмы формирования межличностных отношений.

Тема 3. 3. Психология малых групп

Понятие и виды малых групп. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Лидерство. Командообразование.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
1	Введение в психологию	0,75	0	0	0,75	0	0	0
1.1	Психология как наука	0,75	0	0	0,75	0	0	0 *
1.2	Основные направления зарубежной психологии	0	0	0	0	0	0	0 *
2	Общая психология	0,75	0,75	0	0,75	0,75	0	1,5
2.1	Познавательная сфера человека	0,75	0	0	0,75	0	0	0 *
2.2		0	0	0	0	0	0	0 *
2.3		0	0,75	0	0	0,75	0	1,5
2.4		0	0	0	0	0	0	0 *
2.5		0	0	0	0	0	0	0 *
2.6		0	0	0	0	0	0	0 *
2.7		0	0	0	0	0	0	0 *
3	Социальная психология	0	0,75	0	0	0,75	0	1,5
3.1	Психология общения	0	0	0	0	0	0	0 *
3.2	Межличностные отношения	0	0,75	0	0	0,75	0	1,5
3.3	Психология малых групп	0	0	0	0	0	0	0 *
	ВСЕГО	1,5	1,5	0	1,5	1,5	0	6

* — тема для изучения в рамках самостоятельной работы студента

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Психология» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выполнение тестового задания	1
выступление с докладом	1
практикум	1
присутствие на занятии	1
участие в общественно-полезном или культурном мероприятии, связанном с дисциплиной	1
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	1

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Инструкция: Каждый вариант содержит 10 заданий. К каждому заданию приведены 4 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении задания следует в бланке ответов под номером выполняемого задания указать букву, соответствующую правильному ответу.

Вариант 1:

1. Верны ли следующие утверждения о формировании личности?

1) наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности;

2) формирование личности связано исключительно с социальными взаимодействиями;

а) верно только 1);

б) верно только 2);

в) верно 1) и 2);

г) оба утверждения неверны.

2. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:

а) индивида;

б) личности;

в) физического лица;

г) биологической особи.

3. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:

а) наличие общих целей и интересов;

б) соблюдение официальных правил;

в) совместное проведение досуга;

г) взаимные уступки и компромиссы.

4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

а) врожденные инстинкты;

б) условные рефлексы;

в) осознанные мотивы;

г) безусловные рефлексы.

5. Какой признак отличает игровую деятельность от других?

а) преобразование природных веществ;

- б) наличие воображаемой обстановки;
 - в) восприятие новой информации о мире;
 - г) удовлетворение материальных потребностей.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
 - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения неверны.
7. Объект педагогики – это:
- а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком;
 - г) воспитательная работа.
8. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;
 - б) производственная педагогика;
 - в) военная педагогика;
 - г) лечебная педагогика.
9. С какой дисциплиной педагогика имеет прямые связи?
- а) кибернетика;
 - б) математика;
 - в) социология;
 - г) экономика.
10. Что отличает человека от животного?
- а) работа органов чувств;
 - б) творческая деятельность;
 - в) обменные процессы в организме;
 - г) действие механизмов наследственности.

Вариант 2:

1. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
 - б) история;
 - в) физика;
 - г) кибернетика.
2. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
 - б) инстинктивные действия;
 - в) условные рефлекс;
 - г) обладание сознанием.
3. По уровню образования выделяют следующие образовательные учреждения:
- а) мужские, женские, общеобразовательные, профессиональные;
 - б) начальные, средние, высшие;
 - в) конфессиональные, светские;
 - г) все вышеперечисленные.
4. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;

- г) взаимные уступки и компромиссы.
5. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?
- а) 7-12;
 - б) 13-17;
 - в) 18-25;
 - г) 26-32.
6. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
 - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения неверны.
7. Термины «Самооценка», «Самореализация», «Саморазвитие» относятся к характеристике человека как:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) физического лица;
 - г) биологической особи.
8. Понятие, не являющееся принципом воспитания:
- а) опора на положительное;
 - б) проблемное обучение;
 - в) личностный подход;
 - г) воспитание в коллективе.
9. Воспитание – это:
- а) общение людей в неформальных объединениях;
 - б) воздействие среды на личность;
 - в) передача социального опыта;
 - г) учебная деятельность школьников.
10. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
 - б) деятель;
 - в) творец;
 - г) индивидуальность.

Вариант 3:

1. Верны ли следующие утверждения:
- 1) социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств;
 - 2) социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми;
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения неверны.
2. Цель воспитания — это:
- а) конечный результат формирования личности;
 - б) уровень цивилизации общества;
 - в) показатель успеваемости учащихся;
 - г) подготовка к выбору профессии.

3. Развитие — это:
- а) увеличение массы тела;
 - б) стихийный процесс, независимый от воли человека;
 - в) приспособление к условиям жизни;
 - г) количественные и качественные изменения в организме человека.
4. В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:
- а) врожденные инстинкты;
 - б) условные рефлексy;
 - в) осознанные мотивы;
 - г) безусловные рефлексy.
5. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;
 - г) взаимные уступки и компромиссы.
6. Какой элемент раскрывает содержание образования:
- а) учебники;
 - б) лабораторное оборудование;
 - в) аудитория;
 - г) тетради.
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
 - б) деятель;
 - в) творец;
 - г) индивидуальность.
8. Конечный результат педагогики:
- а) образование;
 - б) воспитание;
 - в) развитие;
 - г) обучение.
9. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и ее мотивы:
- а) самовоспитание;
 - б) перевоспитание;
 - в) образование;
 - г) обучение.
10. С какой дисциплиной педагогика имеет косвенные связи?
- а) медицина;
 - б) история;
 - в) физика;
 - г) кибернетика.

Вариант 4:

1. Что отличает человека от любого живого существа?
- а) наличие эмоций;
 - б) инстинктивные действия;
 - в) условные рефлексy;
 - г) обладание сознанием.
2. Верны ли следующие утверждения:
- 1) ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков;

- 2) 2) ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
3. Социализацией личности называется:
- а) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей;
 - б) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей;
 - в) освоение индивидом культурных ценностей общества;
 - г) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам.
4. Какой возраст наиболее восприимчив к учебе, получению социального опыта?
- а) 7-12;
 - б) 13-17;
 - в) 18-25;
 - г) 26-32.
5. Верны ли следующие суждения:
- 1) познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире;
 - 2) материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.
- а) верно только 1);
 - б) верно только 2);
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
6. Какая из перечисленных дисциплин не является отраслью педагогики?
- а) дошкольная педагогика;
 - б) производственная педагогика;
 - в) военная педагогика;
 - г) лечебная педагогика.
7. Какой элемент раскрывает содержание образования:
- а) учебники;
 - б) лабораторное оборудование;
 - в) аудитория;
 - г) тетради.
8. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?
- а) индивид;
 - б) деятель;
 - в) творец;
 - г) индивидуальность.
9. Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают:
- а) наличие общих целей и интересов;
 - б) соблюдение официальных правил;
 - в) совместное проведение досуга;
 - г) взаимные уступки и компромиссы.
10. Какой признак отличает игровую деятельность от других?
- а) преобразование природных веществ;
 - б) наличие воображаемой обстановки;
 - в) восприятие новой информации о мире;
 - г) удовлетворение материальных потребностей.

По результатам входного контроля определяются знания обучающегося, что в дальнейшем определяет направленность и глубину проработки тем занятий изучаемой дисциплины

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

- Психология как самостоятельная наука оформилась в
 - а) 40-х гг. XIX в;
 - б) 80-х гг. XIX в.;
 - в) 90-х гг. XIX в;
 - г) начале XX в.
- Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом;
- Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как
 - а) когнитивная психология
 - б) бихевиоризм
 - в) фрейдизм
 - г) гуманистическая психология
- Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение
- Признание психологии как самостоятельной науки было связано с
 - а) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) развитием метода наблюдения;
 - г) выходом трактата Аристотеля «О душе»
- Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение
- Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ...психология.
 - а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая
- Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, называется:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности

- Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты
 - а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) проективные
- Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) методом сравнения;
 - в) методом социальных единиц;
 - г) социометрией
- Возможность исследователя вызвать какой-либо психический процесс или свойство является главным достоинством
 - а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) контент-анализа;
 - г) анализа продуктов деятельности
- Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга
- Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая
- Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции

Примерные темы докладов:

1. Основные проявления кризиса 1910-1930х годов в психологии;
2. Основные отличия фундаментальных исследований от прикладных;
3. Этические и моральные принципы практикующего психолога;
4. Основные направления психотерапии;
5. Основные механизмы адаптации;
6. Соотносятся ли строение тела и характер человека;
7. Учение о коллективном бессознательном;
8. Состояние субъективной и объективной реальности;
9. Уровни психической деятельности. Сознание и самосознание в развитии личности. Свойства и функции сознания

Практикум:

Перечень выполняемых практических работ

1. Экспериментальное исследование типа темперамента и особенностей характера (темы в рабочей программе 2.4. Темперамент и 2.5. Характер).

2. Экспериментальное исследование «Стратегии поведения в конфликте» (тема в рабочей программе 3.2. Межличностные отношения).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Что составляет предмет и задачи психологии как науки?
- Как психология связана с другими науками?
- Как соотносится понятие «житейская» и «научная» психология?
- Чем определяется специфичность предмета психологии?
- Какие методы используются в психологии?
- Какие отрасли психологической науки можно выделить?
- Какие зарубежные направления психологической науки вам известны?
- В чем заключается особенность трансперсонального подхода к изучению психики человека?
- Чем можно объяснить многообразие школ и направлений в психологии XX века?
- Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?
- Какие измененные состояния сознания вы знаете?
- Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?
- Что понимается под темпераментом в современной психологии?
- Что такое характер?
- Влияет ли темперамент на характер человека?
- Какова природа индивидуально-психологических различий между мужчиной женщиной?
- Сопоставьте различные типы темпераментов.
- Что такое акцентуация характера?
- Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?
- Что представляет собой ощущение?
- Что такое восприятие?
- Что такое внимание, каковы его признаки?
- Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?
- Что представляет собой мышление, его виды?
- Что такое воображение, его функции?
- Каковы основные признаки воли как психологического явления?
- Что представляют собой эмоции?
- Каковы основные этапы развития воли?
- Для чего нужны отрицательные эмоции?
- Каковы основные характеристики психических состояний?
- Классификация психических состояний.
- Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
- В чем заключается индивидуальное своеобразие и типичность, многообразие и полярность психических состояний человека?
- Чем состояние напряженности отличается от состояния стресса?
- Что характерно для состояния тревожности и беспокойства?
- Что понимается под способностью к преодолевающему поведению?
- Каковы особенности состояния эмоционального выгорания?
- Каковы факторы возникновения эмоционального выгорания?

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Обязательная аудиторная работа			
Практикум	4	2	8
Присутствие на занятии	5	4	20
Обязательная самостоятельная работа			
Выступление с докладом	25	1	25
Выполнение тестового задания	17	1	17
Дополнительная аудиторная и самостоятельная работа (премиальные баллы)			
Участие в общественно-полезном или культурном мероприятии, связанном с дисциплиной	10	1	10
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Заставенко, В. А. Психология [Текст] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с. - Режим доступа: http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
3. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко ; С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. - СПб. : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с. : рис. - Электрон. версия печ. публикации . - Библиогр.: с. 176. - ISBN 978-5-94760-175-6 - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf/2013_1/000301.pdf
4. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - Режим доступа:
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
5. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2007. - 400 с. - ISBN 5-98227-254-X. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Мин-во образ. РФ. - М. : ЧеРо, 2006. - 336 с. - Режим доступа: <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
7. Психология [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / С.-Петерб. гос.ин-т кино и тел. ; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2018. - 38 с. - Режим доступа: по логину и паролю
http://books.gukit.ru/pdf/2018/Methodicheskaya%20literatura/015_Silanteva_Psihologija_MU_k_prakticheskim_zanjatijam.pdf

7.2. Интернет-ресурсы

1. Психология на русском языке - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Портал психологических изданий - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Институт психологии РАН - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>
4. Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика») - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
5. Материалы по психологии: книги, биографии психологов - Режим доступа: <http://psychology-online.net/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

Электронная библиотечная система «Айбукс-ру». <http://ibooks.ru>

7.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы;
- при необходимости ответить на поставленные вопросы на зачете.