

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методы и средства проектирования
информационных систем и технологий»

Наименование ОПОП: Интеллектуальные системы и технологии в
медиаискусстве

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: аудиовизуальных систем и технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 академ. час. / 9 зач.ед.
в том числе: контактная работа: 136,9 час.
самостоятельная работа: 187,1 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выступление с докладом	4,5
практикум (выполнение лабораторной работы)	4,5
присутствие на занятии	4,5
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	4
экзамен	5
курсовая работа	5

Рабочая программа дисциплины «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926)
— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Интеллектуальные системы и технологии в медиаискусстве» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Составитель(и):

Ходанович А.И., профессор кафедры аудиовизуальных систем и технологий, д-р пед. наук
Сорокина И.В., доцент кафедры аудиовизуальных систем и технологий, канд. пед. наук

Рецензент(ы):

Горбунова И.Б., профессор кафедры информатизации образования ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» , д-р пед. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудиовизуальных систем и технологий

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Ходанович

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

изучение основ структурного и объектно-ориентированного подхода к анализу информационных систем; методов проектирования информационных систем и технологий; применение CASE-средств и технологий при проектировании информационных систем.

Задачи дисциплины:

проведение предпроектного обследования объекта проектирования, проведение системного анализа предметной области, выбора и обоснования исходных данных для проектирования информационных систем, выбор решений по формированию информационной системы из готовых компонентов, адаптации приложения к изменяющимся условиям функционирования.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Ознакомительная практика

Теория информации, данные, знания

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Большие данные

Технологии искусственного интеллекта в медиаискусстве

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Кросс-платформенное программирование

Основы тестирования программного обеспечения

Проектирование и управление СУБД в медиаискусстве

Системы автоматизированного проектирования в медиаиндустрии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции

УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 — Анализирует поставленные задачи, определяя основные этапы их решения.

Знает: основы критического анализа и синтеза информации.

Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

Владеет: поиском, критическим анализом и синтезом информации

УК-1.3 — Формулирует и аргументирует выводы на основе критического анализа и синтеза полученной информации, использует их для решения поставленных задач.

Знает: правила и методы формулирования и аргументирования выводов и суждений

Умеет: формулировать и аргументировать выводы и суждения

Владеет: навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5 — Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-5.3 — Способен выполнить параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.

Знает: программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

Умеет: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем

Владеет: навыками параметрической настройки систем

Профессиональные компетенции

Вид деятельности: производственно-технологический.

ПК-3 — Способность разрабатывать программное обеспечение (ПО), включая проектирование, отладку, проверку работоспособности и модификацию ПО.

ПК-3.1 — Способен проектировать программное обеспечение (ПО).

Знает: общую характеристику технических и программных средств для реализации информационных систем

Умеет: разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение

Владеет: навыками выбора классических методик технического проектирования.

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 академ. час. / 9 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 136,9 час.

самостоятельная работа: 187,1 час.

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет с оценкой	4
экзамен	5
курсовая работа	5

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	4	5	Итого
Лекции	32	32	64
Лабораторные	32	32	64
Консультации	2	4	6
Самостоятельная работа	69	76	145
Самостоятельная работа во время сессии	8,6	33,5	42,1
Итого	143,6	177,5	321,1

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.

Архитектура, обеспечение АИС. Методы классификации объектов АИС. Классификация ИС.

Жизненный цикл и модели жизненного цикла ИС.

Тема 2. Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем

Общая характеристика процесса проектирования. Классификация методов проектирования АИС. Классификация технологий проектирования. Стадии и этапы создания АИС. Типовое и модельноориентированное проектирование АИС. Понятие, основные принципы, цели и стратегии реинжиниринг процессов.

Тема 3. Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)

Понятие и структура унифицированного языка моделирования UML. Классификация диаграмм. Виды диаграмм. Применение диаграмм при проектировании информационных систем. Взаимосвязи диаграмм. Использование языка UML для поддержки и совершенствования информационных систем.

Тема 4. Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.

Этапы анализа предметной области. Методы сбора материалов обследования. Формирование перечня необходимых исходных данных, с учетом выбранной технологии проектирования. Методы сбора, анализа, способы хранения и обработки полученных данных. Обоснование выбора методологии проектирования системы по проведенному анализу предметной области. Общая характеристика и классификация CASE-средств.

Тема 5. Программные средства поддержки жизненного цикла программного обеспечения.

Многосвязная архитектура приложений информационных систем. Определение потребностей в CASE-средствах. Оценка и выбор CASE-средств. Технология внедрения CASE-средств. Разработка стратегии внедрения CASE-средств. Характеристики CASE-средств. Вспомогательные средства поддержки жизненного цикла ПО. Примеры комплексов Case-средств

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
1	Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.	16	0	16	0	0	0	32
2	Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем	16	0	16	0	0	0	32
3	Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)	12	0	12	0	0	0	24
4	Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.	12	0	12	0	0	0	24
5	Программные средства поддержки жизненного цикла программного обеспечения.	8	0	8	0	0	0	16
	ВСЕГО	64	0	64	0	0	0	128

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
2	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
3	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
4	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
5	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
6	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
7	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2

8	Тема: «Понятие информационной системы. Общая характеристика информационных систем.».	2
9	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
10	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
11	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
12	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
13	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
14	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
15	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
16	Тема: «Методология и технология проектирования автоматизированных информационных систем».	2
17	Тема: «Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)».	2
18	Тема: «Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)».	2
19	Тема: «Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)».	2
20	Тема: «Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)».	2
21	Тема: «Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)».	2
22	Тема: «Язык унифицированного моделирования информационных систем (UML)».	2
23	Тема: «Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.».	2
24	Тема: «Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.».	2
25	Тема: «Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.».	2
26	Тема: «Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.».	2
27	Тема: «Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.».	2
28	Тема: «Методы проведения анализа предметной области для последующего проектирования информационных систем.».	2
29	Тема: «Программные средства поддержки жизненного цикла программного обеспечения.».	2
30	Тема: «Программные средства поддержки жизненного цикла программного обеспечения.».	2
31	Тема: «Программные средства поддержки жизненного цикла программного обеспечения.».	2
32	Тема: «Программные средства поддержки жизненного цикла программного обеспечения.».	2

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
выступление с докладом	4,5
практикум (выполнение лабораторной работы)	4,5
присутствие на занятии	4,5
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
экзамен	5
курсовая работа	5
зачет с оценкой	4

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные темы курсовых работ:

Проектирование информационной системы виртуальной библиотеки.

Проектирование и разработка прототипа информационной системы электронного документооборота.

Проектирование и разработка модели автоматизированной информационной системы дистанционного обучения.

Проектирование и разработка прототипа информационной системы сбора и обработки информации.

Описание шкал оценивания и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, и характеризующие этапы формирования компетенций

85-100 отлично Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

70-84 хорошо Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время

защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

56-69 удовлетворительно Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

0-55 неудовлетворительно Студент не владеет теоретическим материалом. Материал излагается нелогично, структура работы не выдержана. Во время защиты студент не может ответить на поставленные вопросы.

Примерные темы докладов:

4 семестр:

Архитектура, обеспечение АИС.

Методы классификации объектов АИС.

Классификация ИС.

Жизненный цикл ИС.

Модели жизненного цикла ИС.

Общая характеристика процесса проектирования.

Классификация методов проектирования АИС.

Классификация технологий проектирования.

Стадии и этапы создания АИС.

Типовое и модельноориентированное проектирование АИС.

Понятие, основные принципы, цели и стратегии реинжиниринг процессов.

5 семестр:

Понятие и структура унифицированного языка моделирования UML.

Классификация диаграмм.

Виды диаграмм.

Применение диаграмм при проектировании информационных систем.

Взаимосвязи диаграмм.

Использование языка UML для поддержки и совершенствования информационных систем.

Этапы анализа предметной области.

Методы сбора материалов обследования.

Формирование перечня необходимых исходных данных, с учетом выбранной технологии проектирования.

Методы сбора, анализа, способы хранения и обработки полученных данных. Обоснование выбора методологии проектирования системы по проведенному анализу предметной области.

Общая характеристика и классификация CASE-средств.

Многозвенная архитектура приложений информационных систем.

Определение потребностей в CASE-средствах.

Оценка и выбор CASE-средств.

Технология внедрения CASE-средств.

Разработка стратегии внедрения CASE-средств.

Характеристики CASE-средств.

Вспомогательные средства поддержки жизненного цикла ПО.

Примеры комплексов Case-средств

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы (4 сем.):

Архитектура, обеспечение АИС.

Методы классификации объектов АИС.

Классификация ИС.
Жизненный цикл ИС.
Модели жизненного цикла ИС.
Общая характеристика процесса проектирования.
Классификация методов проектирования АИС.
Классификация технологий проектирования.
Стации и этапы создания АИС.
Типовое и модельноориентированное проектирование АИС.
Понятие, основные принципы, цели и стратегии реинжиниринг процессов.

Экзаменационные вопросы (5 сем.):

Понятие и структура унифицированного языка моделирования UML.
Классификация диаграмм.
Виды диаграмм.
Применение диаграмм при проектировании информационных систем.
Взаимосвязи диаграмм.
Использование языка UML для поддержки и совершенствования информационных систем.
Этапы анализа предметной области.
Методы сбора материалов обследования.
Формирование перечня необходимых исходных данных, с учетом выбранной технологии проектирования.
Методы сбора, анализа, способы хранения и обработки полученных данных. Обоснование выбора методологии проектирования системы по проведенному анализу предметной области.
Общая характеристика и классификация CASE-средств.
Многозвенная архитектура приложений информационных систем.
Определение потребностей в CASE-средствах.
Оценка и выбор CASE-средств.
Технология внедрения CASE-средств.
Разработка стратегии внедрения CASE-средств.
Характеристики CASE-средств.
Вспомогательные средства поддержки жизненного цикла ПО.
Примеры комплексов Case-средств

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Семестр 4			
Обязательная аудиторная работа			
Практикум (Выполнение лабораторной работы)	2	16	32
Выступление с докладом	6	1	6
Присутствие на занятии	1	32	32
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		
Семестр 5			
Обязательная аудиторная работа			
Выступление с докладом	6	1	6
Присутствие на занятии	1	32	32
Практикум (Выполнение лабораторной работы)	2	16	32
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Коваленко, В. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие / В.В. Коваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-783-1. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1894610>
2. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий : методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профиль «Интеллектуальные системы и технологии в медиаискусстве» / сост. А. И. Ходанович. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2023. - 19 с. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
https://elib.gikit.ru/books/pdf/2023/Metodicheskaya_literatura/Metody_i_sredstva_proektirovani_ja_inf_sistem_i_tehn_MU_kurovojaja_139_2023.pdf
3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45293-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://e.lanbook.com/book/264086>
4. Вейцман, В. М. Проектирование информационных систем : учебное пособие для вузов / В. М. Вейцман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9982-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://reader.lanbook.com/book/208946>
5. Заботина, Н. Н. Проектирование информационных систем : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004509-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1840494>

7.2. Интернет-ресурсы

1. <https://moluch.ru/> Научный журнал «Молодой ученый»

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Microsoft Office
Microsoft Windows

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>
Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». <http://e.lanbook.com>

7.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, лабораторной работы), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует

обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).