

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е. В. САЗОНОВА
ректор

Сертификат: 00eec2e5b252a0885bc682f9fa99feef8b

Основание: УТВЕРЖДАЮ

Дата утверждения: 19 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Архитектура ПК и информационных систем»

Наименование ОПОП: Интеллектуальные системы и технологии в
медиаискусстве

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Форма обучения: очная

Факультет: медиатехнологий

Кафедра: аудиовизуальных систем и технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 академ. час. / 6 зач.ед.
в том числе: контактная работа: 100,7 час.
самостоятельная работа: 115,3 час.

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
активная работа на занятии	3,4
практикум (выполнение и защита лабораторной работы)	3,4
присутствие на занятии	3,4
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	3
зачет с оценкой	4

Рабочая программа дисциплины «Архитектура ПК и информационных систем» составлена:

— в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926)
— на основании учебного плана и карты компетенций основной профессиональной образовательной программы «Интеллектуальные системы и технологии в медиаискусстве» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Составитель(и):

Ходанович А.И., профессор кафедры аудиовизуальных систем и технологий, д-р пед. наук

Рецензент(ы):

Горбунова И.Б., профессор кафедры информатизации образования ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» , д-р пед. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудиовизуальных систем и технологий

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом факультета медиатехнологий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Ходанович

Начальник УМУ

С.Л. Филипенкова

УКАЗАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ В БИБЛИОТЕКЕ ИНСТИТУТА ИЛИ ЭБС

Заведующий библиотекой Н.Н. Никитина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины:

формирование комплексного представления о современных архитектурах информационных систем, моделях их функционирования.

Задачи дисциплины:

изучение принципов и методов построения информационных открытых систем, на базе современных архитектур информационных систем.

1.2. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик и взаимосвязана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

Основы мультимедиа

История информационных и коммуникационных технологий

Информационные и коммуникационные технологии в медиаиндустрии

Ознакомительная практика

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Анализ данных и информационный поиск

Большие данные

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Интернет вещей

Компьютерная геометрия и графика

Методы искусственного интеллекта

Научно-исследовательская работа

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 — Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3.1 — Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных.

Знает: арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности

Умеет: пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач

Владеет: методами поиска и анализа информации с учетом требований информационной безопасности

ОПК-7 — Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем..

ОПК-7.2 — Способен определять оптимальный набор инструментальных

программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.

Знает: основные платформы, технологии и инструментальные программноаппаратные средства реализации информационных технологий

Умеет: применять современные технологии для реализации информационных систем

Владеет: необходимыми инструментальными, программно-аппаратными средствами для реализации информационных систем

2. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

2.1. Структура и трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 академ. час. / 6 зач.ед.

в том числе: контактная работа: 100,7 час.

самостоятельная работа: 115,3 час.

Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	3
зачет с оценкой	4

Распределение трудоемкости по периодам обучения:

Семестр	3	4	Итого
Лекции	16	16	32
Лабораторные	32	32	64
Консультации	2	2	4
Самостоятельная работа	17,5	85	102,5
Самостоятельная работа во время сессии	4,2	8,6	12,8
Итого	71,7	143,6	215,3

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Архитектура информационных систем

Информационные системы. Основные функции информационных систем.

Тема 2. Классификация информационных систем

Классификация информационных систем. Методологии построения информационных систем.

Тема 3. Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии

Методологии построения информационных систем с учётом действующего законодательства.

Тема 4. Методология создания корпоративных информационных систем

Анализ информационных систем. Разработка системы межведомственного взаимодействия.

Тема 5. Методологии моделирования предметной области

Структурная модель информационных систем. Территориально-распределенные информационные системы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела, (отдельной темы)	Лекции	Лекции с использованием ДОТ	Лабораторные работы	Практические занятия	Практические с использованием ДОТ	Индивидуальные занятия	Итого
1	Архитектура информационных систем	8	0	16	0	0	0	24
2	Классификация информационных систем	8	0	16	0	0	0	24
3	Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии	4	0	12	0	0	0	16
4	Методология создания корпоративных информационных систем	8	0	8	0	0	0	16
5	Методологии моделирования предметной области	4	0	12	0	0	0	16
	ВСЕГО	32	0	64	0	0	0	96

4. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
2	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
3	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
4	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
5	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
6	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
7	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
8	Тема: «Архитектура информационных систем».	2
9	Тема: «Классификация информационных систем».	2
10	Тема: «Классификация информационных систем».	2

11	Тема: «Классификация информационных систем».	2
12	Тема: «Классификация информационных систем».	2
13	Тема: «Классификация информационных систем».	2
14	Тема: «Классификация информационных систем».	2
15	Тема: «Классификация информационных систем».	2
16	Тема: «Классификация информационных систем».	2
17	Тема: «Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии».	2
18	Тема: «Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии».	2
19	Тема: «Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии».	2
20	Тема: «Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии».	2
21	Тема: «Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии».	2
22	Тема: «Информационные системы для госструктур и медиаиндустрии».	2
23	Тема: «Методология создания корпоративных информационных систем».	2
24	Тема: «Методология создания корпоративных информационных систем».	2
25	Тема: «Методология создания корпоративных информационных систем».	2
26	Тема: «Методология создания корпоративных информационных систем».	2
27	Тема: «Методологии моделирования предметной области».	2
28	Тема: «Методологии моделирования предметной области».	2
29	Тема: «Методологии моделирования предметной области».	2
30	Тема: «Методологии моделирования предметной области».	2
31	Тема: «Методологии моделирования предметной области».	2
32	Тема: «Методологии моделирования предметной области».	2

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Архитектура ПК и информационных систем» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценочные средства в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Архитектура ПК и информационных систем».

Предусмотрены следующие формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вид(ы) текущего контроля	Семестр (курс)
активная работа на занятии	3,4
практикум (выполнение и защита лабораторной работы)	3,4
присутствие на занятии	3,4
Вид(ы) промежуточной аттестации, курсовые работы/проекты	Семестр (курс)
зачет	3
зачет с оценкой	4

6.1. Оценочные средства для входного контроля (при наличии)

Входной контроль отсутствует.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой (3 сем):

Общая характеристика и классификация информационных систем.

Категориальные понятия системного подхода.

Формальные методы описания структуры системы.

Модели функционирования информационных систем.

Технологии разработки информационных систем.

Особенности реализации информационных систем в различных предметных областях.

Модель распределенной обработки информации.

Безопасность информации в системе.

Корпоративные информационные системы.

Программные и технические средства распределенных информационных систем.

Архитектура открытых систем.

Основные понятия системной архитектуры информационных сетей.

Класс информационных систем и сетей как открытые информационные системы

Модели и структуры информационных систем.

Информационные ресурсы. Теоретические основы современных информационных систем.

Примерный перечень вопросов для экзамена (4 сем.):

Базовая эталонная модель Международной организации стандартов.

Компоненты архитектуры информационных систем.

Методики описания архитектуры ИС.

Системная архитектура информационных систем предприятия.

Предприятие как единый объект автоматизации.

Функциональные задачи информационных систем предприятия (ИСП).

Классификация ИСП, обеспечения ИСП, функциональная и системная архитектуры.

Цели и задачи процесса разработки архитектуры ИС.

Подходы к разработке архитектуры ИС.

Модель процесса разработки и использования архитектуры ИС.
Обоснование процесса разработки архитектуры ИС и факторов, влияющих на архитектуру ИС.
Формирование команды проекта разработки архитектуры ИС.
Определение границ архитектуры ИС и используемых методик.
Управление и контроль архитектурного процесса.
Анализ несоответствий и модель развития элементов ИТ-архитектуры.
Оценка зрелости архитектуры ИС.
Инструментальные средства для разработки и сопровождения архитектуры ИС.
Оптимальный уровень детализации и распределения усилий в процессе создания архитектуры ИС.
Оценка затрат на разработку и сопровождение архитектуры ИС.
Примерная структура описания ИТ-архитектуры.
Содержание этапов процесса разработки архитектуры ИС.

6.4. Балльно-рейтинговая система

Оценка успеваемости с применением балльно-рейтинговой системы заключается в накоплении обучающимися баллов за активное, своевременное и качественное участие в определенных видах учебной деятельности и выполнение учебных заданий в ходе освоения дисциплины.

Конкретные виды оцениваемой деятельности	Количество баллов за 1 факт (точку) контроля	Количество фактов (точек) контроля	Баллы (максимум)
Семестр 3			
Обязательная аудиторная работа			
Активная работа на занятии	14	1	14
Практикум (Выполнение и защита лабораторной работы)	2	16	32
Присутствие на занятии	1	24	24
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		
Семестр 4			
Обязательная аудиторная работа			
Практикум (Выполнение и защита лабораторной работы)	2	16	32
Присутствие на занятии	1	24	24
Обязательная самостоятельная работа			
Активная работа на занятии	14	1	14
ИТОГО в рамках текущего контроля	70 баллов		
ИТОГО в рамках промежуточной аттестации	30 баллов		
ВСЕГО по дисциплине за семестр	100 баллов		

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе накопленных баллов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с таблицей:

Система оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала по БРС	Отметка о зачете	Оценка за экзамен, зачет с оценкой
85 – 100	зачтено	отлично
70 – 84		хорошо
56 – 69		удовлетворительно
0 – 55	не зачтено	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Литература

1. Гребенников, В. Ф. Архитектура средств вычислительной техники. Общие сведения об ЭВМ. Процессоры и устройства управления : учебное пособие / В. Ф. Гребенников, В. А. Овчеренко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-4003-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1870575>
2. Кузьмич, Р. И. Операционные системы : учебное пособие / Р. И. Кузьмич, А. Н. Пупков, Л. Н. Корпачева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-7638-3949-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1818709>
3. Информатика. Базовый курс : учебное пособие для студентов вузов / ред. С. В. Симонович. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 640 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00217-2. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1839925>
5. Таненбаум, Э. Архитектура компьютера : пер. с англ. / Э. Таненбаум, Т. Остин. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 816 с. : ил. - (Классика computer science). - ISBN 978-5-496-00337-7. - Текст : непосредственный.
<https://www.gukit.ru/lib/catalog>
6. Гуров, В. В. Микропроцессорные системы : учебное пособие / В.В. Гуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7788. - ISBN 978-5-16-009950-7. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1816816>
7. Магомедов, М. Н. Информационные системы и технологии : учебное пособие / М. Н. Магомедов. - Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2020. - 89 с. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Электрон. версия печ. публикации. - Текст : электронный.
https://elibrary.gukit.ru/books/pdf/2020/Uchebnaja%20literatura/Magomedov_Informacionnye_sistemy_i_tehnologii_UP_2020.pdf
8. Введение в инфокоммуникационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Г. А. Кузнецов, Е. М. Портнов, А. А. Доронина ; под ред. Л. Г. Гагариной. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016577-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/1893911>
9. Голицына, О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-833-5. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/catalog/product/953245>

- 10 Алехина, Г. В. Прикладная информатика : учеб. пособие / Г. В. Алехина, Д. В. Денисов, В. В. Дик [и др.] ; под ред. Д. В. Денисова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Сдаем госэкзамен). - ISBN 978-5-4257-0067-4. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

<https://znanium.com/catalog/product/451276>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Securitylab.ru – портал, посвященный информационной безопасности.
2. <https://www.computerworld.ru/> Россия — сайт, где публикуются обзоры событий индустрии информационных технологий в России и в мире, а также примеры успешных внедрений информационных систем на российских предприятиях.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

MathType

Microsoft Office

Microsoft Windows

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог библиотеки СПбГИКиТ. <https://www.gukit.ru/lib/catalog>

7.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и мультимедийным проектором. Рабочие места обучающихся. Доска (интерактивная доска) и/или экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Рабочие места обучающихся оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, лабораторной работы), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует

обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).