

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ САНКТ - ПЕТЕРБУРГ	МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И ТЕЛЕВИ- ДЕНИЯ»
	Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета СПбГИКиТ
от _____ 2024 г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ Е. В. Сазонова
_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Органа студенческого самоуправления
СПбГИКиТ

_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КИНО И
ТЕЛЕВИДЕНИЯ»**

Санкт-Петербург
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГИКиТ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГИКиТ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГИКиТ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГИКиТ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПбГИКиТ
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГИКиТ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГИКиТ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СПбГИКиТ
- 2.6. Инфраструктура СПбГИКиТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в СПбГИКиТ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СПбГИКиТ
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СПбГИКиТ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа является неотъемлемой частью качественной профессиональной подготовки будущих специалистов для кинематографии, телевидения и смежных отраслей, обладающих высокой культурой, социальной активностью и ответственной гражданской позицией.

Для обеспечения системности, скоординированности и непрерывности воспитательной деятельности и во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» (далее – СПбГИКиТ) разработаны документы:

- *Рабочая программа воспитания* в СПбГИКиТ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности;

- *Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности* – перечень мероприятий, которые проводятся при непосредственном организационном участии студентов и сотрудников Института как на его территории, так и на других площадках.

Рабочая программа воспитания призвана оказать содействие в реализации воспитательного потенциала через *Рабочие программы воспитания* – части основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), разрабатываемых и реализуемых СПбГИКиТ в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), а так же помочь всем субъектам образовательных отношений в создании единого воспитательного пространства института, обеспечивающего условия для воспитания гражданина, формирования профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Календарный план содействует координации воспитательной деятельности, помогает преодолеть разрозненность и дублирование мероприятий, проводимых в институте, а также равномерно распределить события воспитательной направленности во времени и пространстве.

Рабочая программа воспитания в СПбГИКиТ составлена с учетом специфики профессиональной подготовки в Институте, с опорой на следующие положения:

- *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- В основе воспитательной работы – единство воспитательного и учебного процессов, их направленности на повышение качества подготовки будущих специалистов в контексте конкретного направления обучения. Это позволяет наиболее полно раскрыть потенциал каждого студента, сформировать осознанную жизненную позицию, создать условия для приобретения как профессиональных компетенций, так и умений, жизненно необходимых в XXI веке: сотрудничать и работать в команде, договариваться и налаживать контакты, формировать суждение и доносить свою точку зрения, мыслить творчески и принимать осознанные решения, опираясь на культурно-нравственные ценности. Мы хотели бы видеть наших выпускников конкурентоспособными специалистами, и при этом обладающими высокой культурой, разнообразными интересами, социальной активностью, гражданской ответственностью, равнодушными к чужой беде.

- Необходимость и приоритетность диалога с обучающимися при планировании и реализации воспитательной работы в институте.

Рабочая программа воспитания в СПбГИКиТ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Закона Санкт-Петербурга от 27.06.2013 №425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге»;

– локальных нормативных актов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГИКиТ

Воспитательная работа в институте осуществляется на основе гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к культурному наследию.

Принципы организации воспитательного процесса в СПбГИКиТ

– *принцип профессиональной направленности* учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины;

– *принцип гуманизации воспитательного процесса*. Предполагает ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры. Осуществляется как защищенность и эмоциональная комфортность студентов в педагогическом взаимодействии: признание прав студента и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительные качества студента: создание ситуации успеха, отношение к личности студента, как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной;

– *принцип системности и целостности* предполагает переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию в вузе единой социокультурной воспитывающей среды, и подразумевает согласованность действий всего коллектива института в достижении общих воспитательных целей;

– *принцип природосообразности*, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом потребностей, склонностей, дарований и способностей каждого студента;

– *принцип толерантности* предполагает наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

– *принцип приоритета* инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *принцип добровольности* предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности;

– *принцип стимулирования* построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

– *принцип эффективности социального взаимодействия* – предполагает осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. Участие студентов в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации;

– *принцип информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГИКиТ

В основу Рабочей программы воспитания в СПбГИКиТ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГИКиТ

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся, их гражданского самоопределения и индивидуально-личностной самореализации в созидательной творческой деятельности.

Задачи воспитательной работы в СПбГИКиТ:

– систематическое изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- создание единой динамической комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям времени и актуальным потребностям обучающихся;
- развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности (целеустремленности, ответственности, добросовестности, пунктуальности, коммуникабельности и др.);
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих работников сферы культуры и искусства;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, города, региона;
- реализация социальной активности студентов через участие в различных формах студенческого самоуправления, студенческих движениях, объединениях, клубах, участие в социально-значимых проектах и мероприятиях, поддержку студенческих инициатив;
- формирование гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современном обществе; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов учебных групп;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения; формирование культуры и этики профессионального общения;
- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга студентов вуза;
- формирование культуры, потребности и навыков здорового образа жизни; повышение уровня культуры безопасного поведения;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов; в том числе совершенствование системы адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни; формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях института.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГИКиТ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПБГИКиТ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс и интегрируется во внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности профессионала.

Формирование и развитие воспитательной среды с использованием инноваций как в онлайн, так и в офлайн формате, является первоочередной задачей нашего вуза.

Воспитательная среда СПБГИКиТ уникальна сочетанием широчайшего спектра давних традиций, которые бережно хранятся и передаются новым поколениям студентов, увлеченности и погруженности в свою профессию преподавателей, атмосферы творчества и событий, которые объединяют всех, вне зависимости от специальности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

- 1) духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) культурно-эстетическое воспитание;
- 4) развитие культуры и гармонизация межнациональных отношений;
- 5) формирование ценностей и культуры здорового образа жизни; профилактика аддиктивного поведения среди студентов;
- 6) развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих инициатив;
- 7) социально-психологическая поддержка студентов, в том числе адаптация первокурсников;
- 8) повышение квалификации кадров, задействованных в воспитательной работе, и методическая работа, связанная с воспитательной деятельностью.

Духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание

Духовно-нравственное становление личности как педагогическая категория есть системный и интегративный процесс развития и саморазвития, включающий освоение личностью высоких духовных и нравственных ценностей бытия человека в мире; определение своего духовного идеала и целенаправленный процесс самореализации стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Воздействие на духовно-нравственную сферу возможно путем приобщения обучаемых к духовным ценностям в процессе их творческой деятельности, в которой интегрированы духовная и практическая задачи воспитания как единая целостная. Духовная задача – развить в человеке то, что вечно ценно и неизменно в своей ценности. Практическая задача – освоить то, что ценностно значимо в профессиональной деятельности специалиста.

На практике реализуется через деятельность, направленную на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества, развитие самосознания, переосмысление личностных ценностей, сформированность и зрелость гуманистического мировоззрения, формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, готовности и способности к социально ответственному поведению, а именно:

- мероприятия, проводимые совместно с Ассоциацией содействия духовно-нравственному просвещению «Покров»;
- мероприятия в сфере социального и культурного волонтерства;
- мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проекты (студенческие, учебные, совместные);
- мероприятия по реализации семейной политики и другие.

В связи со спецификой обучения в творческом вузе, приоритетным в *патриотическом воспитании* является социокультурное направление – формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма; формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодежи, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом, и включает в себя деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения человеку труда и старшему поколению;

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Важно сохранять историческую память без искажений, дать возможность студентам быть сопричастными к великим событиям, сохранить связь поколений, творчески переосмыслить свой опыт.

Реализуется через события, направленные на сохранение традиций института, активное участие в международных, общероссийских, городских и районных мероприятиях и акциях, проведение мероприятий силами студентов института и колледжа, учебные проекты и задания данной тематики, реальную помощь ветеранам войны и труда, а также через мероприятия в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы.

Гражданско-правовое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, гражданского самоопределения, осознания ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Гражданско-правовое воспитание включает в себя деятельность, направленную на:

- правовое информирование студентов;
- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов, в том числе регламентирующих профессиональную деятельность;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности, в том числе в сфере личных правовых и финансовых обязанностей;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве института;
- профилактику асоциального поведения обучающихся.

Применяются следующие формы и методы работы:

- факультативные занятия, беседы с приглашенными специалистами для формирования юридической грамотности;
- диспуты, дискуссии по проблемам права и правосознания;
- проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента ВУЗа и т.д.

- разъяснительные беседы со студентами, включающее знакомство с Уставом института, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими регламентирующими документами;
- взаимодействие с различными организациями и учреждениями по предупреждению правонарушений среди студентов;
- контроль соблюдения норм действующего законодательства, в том числе в области авторского права, студентами в своих творческих работах.

Культурно-эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, на расширение кругозора, и предполагает формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Осуществляется, в том числе, и через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

Посещение музеев и выставок, концертов симфонической и камерной музыки, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, тематические и воспитательные беседы, вечера поэзии – способствуют не только повышению общекультурного уровня, но, часто, напрямую связаны с профессиональным становлением студентов.

Событийное волонтерство – не только способ реализации активной жизненной позиции, но и возможность стать включенным участником весомых мероприятий в области культуры (в том числе и международных кинофорумов).

Участие в разнообразных творческих конкурсах – это еще и возможность заявить о себе как о профессионале.

Развитие культуры и гармонизация межнациональных отношений

Поликультурное общество – реальность XXI века, и от качества взаимодействия с представителями различных национальностей и культур зависит успешность профессиональной деятельности многих выпускников нашего института. Кроме этого, в связи с неуклонным ростом числа иностранных студентов, это направление воспитательной работы становится все более актуальным. Реализуется через деятельность, направленную на:

- адаптацию иностранных студентов к условиям обучения и проживания в РФ, Санкт-Петербурге, общежитиях СПбГИКиТ;

- формирование межкультурного общения и взаимодействия, подразумевающее построение отношений на принципах толерантного отношения к представителям разных культур и укладов жизни, такт и уважение к представителям других национальностей;
- знакомство с историей и традициями России.

Формирование ценностей и культуры здорового образа жизни

Физическое воспитание нацелено:

- на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;
- на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- на формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;
- формирование здорового образа жизни;
- на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности;
- профессиональное долголетие.

Реализуется через мероприятия, организуемые кафедрой физического воспитания, участие в массовых спортивных соревнованиях, спортивных секциях, обмен лайфхаками в формате «студент-студенту». Волонтерство на значимых спортивных событиях – важная часть работы в этой области.

Профилактическая работа – проводится силами кураторов учебных групп, сотрудников и волонтеров психологической службы с использованием различных форм: общие собрания, кураторские часы, лекции, беседы, интерактивные акции, мастер-классы, встречи со специалистами разных профилей, экскурсии в Музей гигиены и Музей здоровья, учебные и студенческие работы, хакатоны по этой теме и т.д.

Традиционно, силами сотрудников психологической службы и Студенческого спортивного клуба «СпортКит» проводится Фестиваль здоровья, организуется участие студентов во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД».

Развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих инициатив

Студенческое самоуправление является важной частью социального развития личности будущего специалиста. Именно активная среда представляет собой огромный потенциал творческой и интеллектуальной

энергии, способствующей развитию студентов. Поэтому, одно из важнейших направлений адаптации первокурсников – максимальное включение студентов в разнообразные студенческие сообщества, студенческие активы, в волонтерство и проектную деятельность.

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется через работу Органа студенческого самоуправления СПбГИКиТ, студенческие советы факультетов и КВТК.

Многие годы Добровольческий центр СПбГИКиТ был центром формирования и реализации студенческих проектов и инициатив. Каждый мог прийти с идеей, и ее помогли оформить и реализовать.

Психологической службой проводятся «Школа тренеров», занятия при подготовке кураторов-студентов, и другие тренинги, помогающие активам и активистам совершенствоваться на этом поприще.

Социально-психологическая поддержка студентов

Осуществляется не только психологами и кураторами учебных групп, но и всеми участниками воспитательного процесса, и состоит из:

- обеспечения социально-психологических условий, благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения;
- содействия сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействия созданию благоприятного социально-психологического климата в учебных группах и коллективе вуза;
- оказания комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременного оказания им социально-психологической помощи и поддержки.

Осуществляется через: индивидуальные беседы и консультирование, мониторинг психологического климата в учебных группах, обследование бытовых и прочих условий проживания в общежитиях, опросы и анкетирование обучающихся.

Повышение квалификации

Чтобы уверенно чувствовать себя в условиях постоянных изменений, необходимо постоянно обновлять набор ключевых компетентностей.

Реализуется через мероприятия для кураторов-преподавателей – встречи, организованные совместно с Ассоциацией «Покров», вебинары приглашенных специалистов, семинары психологов института, обновление материалов по воспитательной работе на диске L, проведение курсов повышения квалификации.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГИКиТ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СПбГИКиТ являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих сообществ и объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Проектная деятельность

В СПбГИКиТ преобладает проектная деятельность, имеющая творческую и практико-ориентированную направленность. В основном это – социальные, информационные, телекоммуникационные и арт-проекты.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и содействии в трудоустройстве, поскольку участие в реальных проектах дает возможность собрать достойное профессиональное портфолио, получить опыт работы по выбранной специальности и добавить в свое резюме реальные кейсы.

Кроме того, участие в разного рода мероприятиях, организуемых сторонними организациями, дает шанс заявить о себе как о профессионале поскольку в жюри как правило приглашаются потенциальные работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе студентов и при их активном участии с 2011 года в институте действует Добровольческий центр СПбГИКиТ.

Направления волонтерской деятельности обучающихся СПбГИКиТ

№ п/п	Направления волонтерской деятельности	Пример событий (мероприятий)
1.	социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении «Санкт-Петербургского бала на колесах»; – благотворительная акции «Ярмарка добра»; – новогодняя благотворительная ёлка для детей и молодежи с ОВЗ «Ёлка без границ»; – фотоконкурс для детей с ОВЗ «Вдохновение»; – адресная помощь пожилым людям (сотрудники и преподаватели СПбГИКиТ, блокадники Ленинграда); – разработка и реализация проектов социальной направленности; – участие в конкурсах социальной рекламы; – музыкально-поэтический вечер в доме ветеранов;
2.	профессиональное волонтерство (волонтерство по направлению подготовки)	<ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке социальной рекламы в рамках благотворительного мероприятия «Социальный хакатон» (для студентов РИСО, графиков); – социальный проект «МультЯшка» (создание мультфильмов вместе с детьми с ОВЗ); – участие в организации и проведении Международного Открытого кинофестиваля «Влюблённые в искусство» (для продюсеров); – организация и проведение мастер-классов на различные темы в формате «студент-студенту»; – мастер-класс «Как делать эффектные фотографии» для воспитанников Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Центрального района (НХК); – социальный проект «Добавь меня в друзья»; – ведение рубрики «Звуковая среда» в группе для первокурсников «ПерваКиТ»;
3.	событийное волонтерство	<p>участие в организации и проведении крупных событий разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодного смотра-конкурса творчества первокурсников «Первые шаги»; – Всероссийского студенческого форума по связям с общественностью в сфере кино и телевидения «PRКИТ»; – Международного фестиваля студенческих фильмов «ПитерКиТ»; – Международного Доброфорума в Санкт-Петербурге;

		<ul style="list-style-type: none"> – праздника выпускников «Алые паруса» – Международного кинофестиваля «Послание к человеку»; – и др.
4.	донорское движение	– участие в организации ежегодной акции «День донора», который проводится первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИКиТ;
5.	спортивное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации Зимних Олимпийских игр (Сочи, 2014), Чемпионата мира по футболу (Санкт-Петербург, 2018), Чемпионата Европы по футболу (Санкт-Петербург, 2021) и др.; – организация различных мероприятий в рамках работы спортивного клуба «СпортКиТ»; – помощь в освещении спортивных мероприятий в соцсетях; – ведение страниц «СпортКиТа» в социальных сетях; – помощь в организации оздоровительных мероприятий в рамках «Фестиваля здоровья»; – организация оздоровительных мероприятий для учебных групп (по запросу); – участие в подготовке и проведении выездного мероприятия «Адаптация первокурсников»;
6.	культурное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении Международного культурного форума; – совместный проект с Русским музеем «Музей: кадр за кадром»; – ведение рубрики «ПитерВодитель» в группе для первокурсников «ПерваКиТ»;
7.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – введение группы ВКонтакте Добровольческого центра; – работа студенческого проекта «White star Production»; – запись интервью с блокадниками для Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда; – помощь службе информации в подготовке различных материалов для сайта вуза.

Профессионально-ориентированная внеурочная деятельность призвана формировать у обучающихся позитивную профессиональную идентичность, внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и практики профессиональных навыков, самообразования, развивать уверенность в своих профессиональных возможностях.

Опыт общения с профессионалами и опыт решения профессиональных задач студенты приобретают в ходе производственной практики. Однако данный опыт оказывается фрагментарным, нецелостным. Студент овладевает отдельными способами профессиональной деятельности, но не деятельностью в целом. Общение с профессионалами разворачивается в плоскости «наставник – ученик» со всеми соответствующими установками оценивания, поучения, внешнего контроля, а не в плоскости партнерского сотрудничества и взаимодействия, потому как целью производственной практики является обучение будущего специалиста, а не эффективное осуществление профессиональной деятельности.

Волонтерская работа студентов в сфере будущей профессиональной деятельности не только формирует активную гражданскую позицию молодого человека, развивает его лидерские качества, но и позволяет погрузиться в профессиональную среду, примерить на себя роль будущего специалиста, взять на себя ответственность за выполнение профессиональной задачи.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Воспитательная деятельность, направленная на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

На практике реализуется через:

– вовлечение обучающихся в научно-исследовательские проекты, научные сессии, внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ и др.;

– совместная организация и проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, вебинаров, научно-практических конференций, позволяющие выстраивать взаимоотношения обучающихся, молодых исследователей, практиков, экспертов и учёных и др.

На протяжении многих лет визитной карточкой студенческого научного сообщества СПбГИКиТ были мероприятия в формате «Science slam» (научный слэм). Идея научного слэма очень проста: молодые ученые выходят на сцену и за десять минут рассказывают о своем исследовании максимально просто, популярно и захватывающе – так, чтобы было понятно даже самому неподготовленному зрителю. Слэмы в лучших вузах страны – это площадка для выступления молодых исследователей, прекрасный тренинг для развития навыков публичного выступления и отличная возможность для популяризации науки.

Деятельность студенческих сообществ и объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

На базе Института действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* Студенческое Научное Общество;
- *творческие* ЛитО «Обратная точка»; танцевальные коллективы «Разные люди» и «Fusion»; вокальный ансамбль «Имена»;
- *спортивные* Студенческий спортивный клуб «СпортКиТ»;
- *общественные* Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- *волонтерские* Добровольческий центр СПбГИКиТ; волонтерский корпус Учебного театра «По Правде»;
- *профессиональные* проект «Талант в кадре»; Студенческое сообщество «МЕДИАСПИЧ»;
- *досуговые* Клуб Настольных Игр D20.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Мероприятия этого направления – не только яркие события студенческой жизни, но и возможность для практики профессиональных навыков, таких как: организация и продвижении культурных мероприятий, фото- и видеосъемка, организация и ведение трансляций, мультимедийное и звуковое сопровождение и многих других.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГИКиТ

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в СПбГИКиТ.

Применяемые в институте формы воспитания:

– массовые мероприятия (общеинститутские, факультетские мероприятия, участие в международных, всероссийских, региональных, межвузовских мероприятиях): вечера, концерты, конкурсы, спортивные соревнования, встречи, дискуссии, круглые столы, выезды, просветительские и профилактические лекции, акции, квизы, квесты и т.д.;

– групповые мероприятия: мероприятия внутри коллектива учебных групп, кураторские часы, экскурсии, посещения учреждений культуры, спорта; работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубов, встречи студенческих активов и студенческих объединений, школа актива; мероприятия проекта «Куратор-студент»; тренинги, деловые игры и т.д.;

– индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия: индивидуальные беседы, консультации, в том числе индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы, используемые в СПбГИКиТ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Применяемые в институте формы, средства и методы воспитания должны соответствовать возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и актуальным потребностям обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГИКиТ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГИКиТ направлено на создание условий для осуществления всех видов воспитательной деятельности в институте и включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания в СПбГИКиТ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

- Рабочая программа воспитания в СПбГИКиТ (общая для института);
- Рабочие программы воспитания в СПбГИКиТ и календарный план (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год;
- Устав института;
- Этический кодекс поведения сотрудников, преподавателей и обучающихся;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Положение о кураторстве академических групп;
- Положение о кафедре;
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов;
- Приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СПбГИКиТ размещены в должностных инструкциях декана, заведующего кафедрой, руководителей отделов и профессорско-преподавательского состава.
- План и отчет о работе Совета по воспитательной работе, протоколы заседаний;

- Протоколы решений Ученого совета, на которых рассматривались вопросы по воспитательной работе;
- Планы работы и отчеты о работе за учебный год студенческих объединений.

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в Институте осуществляют:

- проректор по воспитательной работе и художественно-творческой деятельности;
- заместители деканов факультетов по воспитательной работе;
- заведующие кафедрами;
- Психологическая служба;
- Центр компетенций и профессиональных инициатив;
- Центр карьерного и инклюзивного сопровождения;
- кураторы учебных групп;
- студенческие сообщества;
- органы студенческого самоуправления.

Воспитательная работа проводится с участием всех штатных преподавателей и сотрудников института. Для участия в воспитательном процессе могут привлекаться также преподаватели, не входящие в штатную структуру института, специалисты необходимого профиля и квалификации других государственных и негосударственных образовательных и иных организаций.

Для осуществления социально-психологической поддержки участников образовательного процесса в штате Психологической службы трудятся высококвалифицированные психологи.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование, обеспечивающее условия для решения задач воспитания.

Финансирование воспитательной работы производится за счет бюджетных и внебюджетных источников в соответствии с ежегодным, утвержденным ректором Планом мероприятий по организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами очной формы обучения СПбГИКиТ.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено:

- на информирование о возможности участия;
- на наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни;

- на методическую поддержку воспитательной деятельности;
- на планирование, координацию и мониторинг воспитательной работы в институте;
- на организацию студенческих медиа;
- на дистанционное взаимодействие всех субъектов воспитательной деятельности в институте и с другими организациями.

Локальные документы по организации воспитательной деятельности в СПбГИКиТ, анонсы, афиши и отчеты о мероприятиях воспитательной направленности размещены на официальном сайте института в соответствующих разделах.

Кроме этого, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности осуществляется посредством групп, бесед в социальных сетях и мессенджерах, которые регулярно ведут служба информации института, отделы, деканаты, кафедры, студенческие сообщества.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в институте осуществляется с целью качественной разработки ОПОП, обеспечения эффективной организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности, качественного проведения всех видов мероприятий воспитательной направленности, развития необходимых компетенций и повышения профессионального уровня всех сотрудников, вовлеченных в воспитательную деятельность.

Методическая работа в институте планируется и организуется по следующим основным направлениям:

- разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования, разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое обеспечение воспитательной работы;
- разработка методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов мероприятий воспитательной направленности;
- совершенствование мастерства кураторов учебных групп;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в сфере воспитательной деятельности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- подготовка и выпуск методических пособий, информационных бюллетеней и другой литературы по методике подготовки и реализации воспитательной деятельности в рамках конкретных программ учебных

дисциплин и во внеурочной деятельности, материалов для проведения кураторских часов, профилактических и воспитательных бесед,

– совершенствование материальной базы для ведения методической работы.

Основными формами реализации методической работы в институте являются:

– заседание Ученого совета Института, заседание Совета факультета, заседание Методического совета Института, заседание Совета по воспитательной работе и заседание кафедры;

– научно-методическая конференция (семинар);

– методическое совещание;

– методическое занятие;

– лекции, доклады, сообщения, мастер-классы, статьи по методике воспитания, по вопросам общей и специальной педагогики и психологии подготовленные как сотрудниками вуза, так и приглашенными специалистами;

– посещение руководством института и факультета, заведующими кафедрами, начальником психологической службы плановых мероприятий воспитательной направленности, в том числе – кураторских часов;

– освоение преподавателями и сотрудниками вуза программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации в сфере воспитательной деятельности

– круглые столы, взаимные посещения мероприятий воспитательной направленности.

Заседания Совета по воспитательной работе по вопросам организации методической работы и методического обеспечения воспитательной деятельности проводятся, как правило, в конце учебного года. В ходе этого заседания подводятся итоги методической работы за прошедший учебный период, рассматривается и утверждается план методической работы на следующий учебный год; обсуждаются проблемы методической работы и вырабатываются пути их решения; обсуждаются вопросы повышения эффективности и качества методической работы по направлениям работы; рассматриваются и обсуждаются организационные вопросы материального обеспечения воспитательной и методической работы и другие вопросы; вырабатываются необходимые рекомендации. Решения, принятые Советом по воспитательной работе, подписываются проректором по воспитательной работе и художественно-творческой деятельности, и являются обязательными для всех должностных лиц вуза в части их касающейся.

Методические мероприятия плана воспитательной работы включаются в план-календарь основных мероприятий вуза. Данные мероприятия факультета и кафедры включаются самостоятельными разделами в планы работы соответствующих структурных подразделений на учебный год.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, а также поставленным целям и задачам, формам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура СПбГИКиТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура и материально-техническая обеспечение воспитательной деятельности предусматривают возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, собраний, театральных постановок;
- досуга и общения обучающихся;
- группового и массового просмотра кино- и видео-материалов;
- проведения фотовыставок;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.п.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

СПбГИКиТ для осуществления воспитательной деятельности имеет в своей инфраструктуре следующие объекты:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для проведения культурно-массовых мероприятий, культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоконтента, а также световое оформление мероприятий (киноконцертный зал, учебный театр);
- помещения для групповых встреч, тренингов, проведения занятий кружков, школ актива и др.;
- объекты социокультурной среды (Музей отечественной кинотехники; библиотеки);

- кабинеты для индивидуальных психологических консультаций;
- для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения (для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.).

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Санкт-Петербурга, поскольку качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Санкт-Петербург, как и любой город, одновременно и создается людьми в соответствии с их потребностями, и сам оказывает влияние на своих жителей, формируя их как личности, и задавая представления об окружающем пространстве и возможностях его освоения.

Санкт-Петербург устойчиво ассоциируется с городом-музеем под открытым небом и несколькими «брендовыми» музеями и театрами, который старается сохранить свою уникальность. На самом деле социокультурное пространство намного шире и разнообразнее. Большой интерес для студентов представляют пространства, связанные непосредственно с их направлениями подготовки: старейшая кинокомпания России «Ленфильм», Киностудия «Леннаучфильм», Киноцентр Дом Кино, студия анимационного кино «Мельница» и студия компьютерной анимации «Петербург», телеканал «Санкт-Петербург» и Музей телевидения, Музейно-выставочный центр РОСФОТО, Музей современного искусства «Эрарта», Лофт Проект ЭТАЖИ, СПбГБУК «ЦГПБ им. В. В. Маяковского» и Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина – это лишь малая часть культурных площадок, обладающих огромным образовательным и воспитательным потенциалом.

Более чем 100-летняя *история* Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, *традиции*, ставшие основой для многих творческих открытий Советского и Российского кинематографа, *история здания* на ул. Правды, 13 и ближайшее его окружение – значительный пласт социокультурного пространства доступный для освоения студентами, и активно включенный в воспитательную работу. Экскурсии по зданию и окрестностям, фотоквесты, изучение и освещение истории здания и вуза, как

и другие мероприятия воспитательной направленности традиционно включаются в план воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров*. Перечень социальных партнеров СПбГИКиТ:

В сфере волонтерства

- Совет по развитию добровольчества при Комитете по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;
- Ресурсный центр для добровольцев и некоммерческих организаций Санкт-Петербурга «Штаб-квартира»;
- «Фонд Доноров» – проект Межрегиональной общественной благотворительной организации «Национальный центр социальной помощи»;
- АНО «Центр реализации проектов «Теплица» (организатор Всемирный день доноров костного мозга»;
- Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга;
- Региональная общественная организация Санкт-Петербургский Дворец музыкальной терапии и лечебного искусства инвалидов детей и инвалидов матерей «Аревик»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга»;
- Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»;
- Благотворительный фонд помощи пожилым людям «ДоброДомик»;
- Военная орденов Ленина и Кутузова академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва («Бал на колесах»).

В сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания

- Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению «Покров»;
- ЧОУ Свято-Владимирская школа Воскресенского Новодевичьего монастыря;
- ФГБУК «Государственный Русский музей»;
- Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;
- ФКБУК «Агентство по управлению и использованию памятников истории и культуры»;
- ФКБУК «Всероссийский музей А. С. Пушкина»;
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (Акция «Блокадный свет»).

В сфере организации профилактических и просветительских мероприятий

- Благотворительный фонд «Диакония»;
- СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики».

В сфере профессионально-ориентированной деятельности

- АО «ТПО «Киностудия им. М. Горького» (Москва);
- ФГУП «Творческо-производственное объединение «Киностудия Союзмультфильм» (Москва);
- АО «Киностудия «Ленфильм»;
- Молодежный центр Союза кинематографистов Российской Федерации;
- Кинокомпания «Гамма-Продакшн»;
- Кинокомпания «Невафильм»
- Кинокомпания «Триикс Медиа»;
- Телеканал «Санкт-Петербург»;
- Телеканал «78»;
- ФГБУК «Государственный фонд кинофильмов Российской Федерации»;
- Студия Компьютерной Анимации «Петербург»;
- Студия анимационного кино «Мельница»;
- ООО «ПЛАНЕТАРИЙ №1».

В сфере организации культурно-массовых мероприятий

- Фонд Конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Фонд поддержки образования, науки и культуры «Университеты Петербурга» («ГОРОД МОЛОД»);
- Российское движение школьников.

В сфере студенческого самоуправления

- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга;
- Студенческий совет Санкт-Петербурга.

В сфере развития студенческого спорта

- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта;
- Студенческая футбольная лига Санкт-Петербурга;
- Федерация мини-футбола Санкт-Петербурга;

- Федерация Черлидинга Санкт -Петербурга;
- Санкт-Петербургское региональное отделение национальной федерации флорбола России.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГИКИТ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в СПБГИКИТ

Воспитательная система СПБГИКИТ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в СПБГИКИТ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Организация воспитательной работы в вузе осуществляется в соответствии со стратегией развития воспитательной и профориентационной деятельности института.

Контроль за организацией воспитательной работы возложен на проректора по воспитательной работе и художественно-творческой деятельности. Отчет по воспитательной работе в институте составляется проректором по воспитательной работе и художественно-творческой деятельности по итогам учебного года и утверждается ректором института. Проректор по воспитательной работе и художественно-творческой деятельности ежегодно выносит на обсуждение Ученого совета института план и отчет по воспитательной работе.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне института, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне института

– Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и художественно-творческой деятельности;

– координацию всей воспитательной работы осуществляет Совет по воспитательной работе, состав и план работы которого утверждаются приказом ректора перед началом каждого учебного года, и который действует на основе Положения о Совете по воспитательной работе;

– для координации и совершенствования работы в конкретных направлениях действуют: психологическая служба; центр компетенций и профессиональных инициатив, центр карьерного и инклюзивного сопровождения;; кураторы проектов и студенческих объединений.

На уровне факультета

– Организацию и контроль внеучебной работы на факультете осуществляют деканы и заместители деканов факультетов.

На уровне кафедры

– Организацию и контроль внеучебной работы на кафедре осуществляют заведующие кафедр. Для организации воспитательной внеучебной работы и координации действий с подразделениями вузов на кафедре распоряжением заведующего кафедрой может быть назначено ответственное лицо из профессорско-преподавательского состава.

На уровне группы

– Организацию и контроль внеучебной работы на уровне учебных групп осуществляют кураторы-преподаватели;

– Помогают кураторам-преподавателям в работе с первокурсниками – кураторы-студенты.

Указанные структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе положений и планов воспитательной работы, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

Организация воспитательной работы на факультете

Декан осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами факультета согласно своим должностным обязанностям. Координацией и организацией воспитательной работы со студентами на факультете занимается заместитель декана по воспитательной работе согласно своим должностным обязанностям и в соответствии с планом работы на учебный год. В основные функции декана и заместителя декана входит:

– формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций института;

– пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

– информационное обеспечение студентов через социальные сети, информационные стенды, путем выпуска студенческих газет, информационных бюллетеней и др.;

– организация и участие студентов в субботниках;

– организация и проведение анкетирования студентов;

– организация деятельности старост учебных групп – совета старост;

– разработка плана воспитательной работы на факультете с учетом планов института и кафедр;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной работы;

– посещение студенческих общежитий;

- организация внеучебного процесса, связанного с культурной, общественной деятельностью, проведением смотров-конкурсов на факультете, в институте;
- содействие внедрению в практику внеучебной работы новых технологий, результатов социологических исследований;
- проведение анализа и контроля внеучебной работы на факультете, распространение передового опыта работы факультетов, института, других вузов; своевременное предоставление необходимой информации по воспитательной деятельности;
- организация участия студентов факультета в институтских, межвузовских, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, проводимых для молодежи;
- содействие посещению студенческих мероприятий профессорско-преподавательским составом факультета;
- содействие работе студенческого самоуправления факультета, других общественных организаций, первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИКиТ;
- подготовка предложений для поощрения студентов за активное участие в культурной, научной, общественной жизни факультета, института;
- осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр в части организации внеучебной работы, ответственными за воспитательную работу по кафедрам, кураторами учебных групп.

Организация воспитательной работы на кафедре

Организация и планирование воспитательной работы на кафедре подробно описаны в Положении о кафедре.

Организация воспитательной работы кураторов

Деятельность куратора регламентируется Положением о кураторстве академических групп.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СПбГИКиТ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся СПбГИКиТ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и

проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в СПбГИКиТ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся СПбГИКиТ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами СПбГИКиТ);
- иные задачи.

Алгоритм формирования студенческого совета факультета

- Курирует деятельность органов студенческого самоуправления на факультете заместитель декана, ответственный за воспитательную работу.
- Заместитель декана факультета, ответственный за воспитательную работу, совместно с активными студентами разрабатывает Положение о студенческом совете факультета с учетом специфики и традиций факультета.
- Ответственный за воспитательную работу организует и проводит собрание, на которое приглашается минимум один представитель от каждой учебной группы студентов-очников. Представители выбираются членами группы, в случае затруднения куратор учебной группы оказывает консультационную помощь.
- На собрании обсуждается и принимается Положение о студенческом совете факультета, осуществляется его формирование (в соответствии с Положением) – выбирается председатель, заместитель председателя, секретарь и распределяются другие обязанности.
- Студенческий совет факультета при поддержке заместителя декана факультета по воспитательной работе, составляет план работы и оформляет информационные площадки (стенды, соответствующие разделы на сайте института, группы в социальных сетях).

Деятельность Органа студенческого самоуправления регламентируется соответствующим Положением.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность

обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбГИКиТ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в СПбГИКиТ: управление и организация воспитательной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ документов, анализ сайта СПбГИКиТ и других сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворенность воспитательной деятельностью, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Органа студенческого самоуправления с администрацией института (участие в

работе коллегиальных органов СПбГИКиТ, в том числе Учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Органа студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ключевые показатели эффективности и критерии оценки качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности воспитательной работы в СПбГИКиТ:

1. *Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности*

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планы работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов кураторов, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
- Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете института и факультетов, заседаниях кафедр).

1.2. Кадровое обеспечение

- Наличие структуры, обеспечивающей основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структурные подразделения института).
- Укомплектованность кадрами, осуществляющих воспитательную деятельность, в том числе наличие работников: занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне института, факультета, кафедры; выполняющих функции (возложенные функции) заместителя декана по воспитательной работе; обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др.; наличие преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы и сообществ обучающихся.

- Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности в контексте воспитательной работы.
- 1.3. Финансовое обеспечение
- Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента (должно осуществляться в объёме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки).
 - Средства: на поддержку функционирования и развития инфраструктуры СПбГИКиТ и системы воспитательной работы вуза; на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СПбГИКиТ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся и др.
 - Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы.
 - Наличие факторов изменения материальной базы, способствующей эффективности воспитательного процесса.
- 1.4. Информационное обеспечение
- Наличие на официальном сайте СПбГИКиТ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа».
 - Размещение локальных документов СПбГИКиТ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.
 - Отражение результатов мониторинга воспитательной деятельности СПбГИКиТ.
 - Наличие информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.
 - Выполнение приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 о предоставлении СПбГИКиТ информации в разделе «Сведения об образовательной организации».
 - Наличие доступных для студентов сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
- 1.5. Научно-методическое обеспечение

- Достаточность оснащения научно-методическими разработками по воспитывающей деятельности (в помощь работникам, занимающимся воспитанием).
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

1.6. Материально-техническое обеспечение

- Технические средства должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.
- Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для СПБГИКиТ.

2. *Качество инфраструктуры*

- Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, сооружений, аудиторий, помещений для занятий внеучебной деятельностью.
- Состояние средств труда и оборудования.
- Наличие и вовлечение служб обеспечения в воспитательную деятельность.

3. *Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса*

- Наличие социальных партнёров, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
- Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве). Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.
- Использование социокультурного пространства в воспитательных целях. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.
- Достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности.
- Наличие музея, отражающего историю института, галереи выпускников, фотоальбомов.
- Культура быта – это вещественная сторона воспитательной среды, и одновременно отношение к ней (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность воспитательной среды).
- Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

4. *Качество управления системой воспитательной работы в СПбГИКиТ*

- Наличие в Рабочей программе воспитания описания системы воспитательной работы, механизмов управления ею.
- Наличие: 1) протоколов/выписок из протоколов учёных советов, ректората, комиссий и др.; 2) раздела о воспитательной работе института в Отчёте о результатах самообследования (подраздел «Документы» сведений об образовательной организации).
- Наличие Программы мониторинга и его результаты.
- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и нематериальное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).
- Наличие «обратной связи» – систематическая и регулярная внутренняя оценка состояния (проведение опросов студентов, родителей, работодателей). В том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в институте, на факультетах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве, в том числе социально-тематические опросы.
- Полнота и качество проведения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне института, факультетов, кафедр, учебных групп).
- Доля студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне института, городских, всероссийских и международных мероприятиях, вовлеченных в приоритетные виды деятельности, в клубное студенческое движение, в участие и организацию мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся.
- Учет правонарушений, профилактической работы (по протоколам), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

5. *Качество студенческого самоуправления*

- Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций: студенческих советов факультетов и общежитий и др.

- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе института от общего числа обучающихся.
- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
- Наличие: 1) Положения об Органе студенческого самоуправления; 2) Положения о других органах студенческого самоуправления; 3) Плана работы Органа студенческого самоуправления.
- Наличие Отчёта о результатах деятельности объединений обучающихся.
- Наличие: 1) протоколов/выписок из протоколов Учёных советов, ректората, комиссий и др.; 2) представительности совета обучающихся в органах управления института, в профсоюзах.
- Наличие: 1) информации на официальном сайте института; 2) информации на иных информационных ресурсах (в социальных сетях и др.).
- Наличие форм стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы института.

Ключевые показатели эффективности и критерии оценки качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности воспитательной работы на кафедре:

- 1.1. *Нормативно-правовое обеспечение*
- 1.2. Наличие на кафедре основных нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: Рабочая программа воспитания в СПбГИКиТ (общая для института); Рабочие программы воспитания в СПбГИКиТ и календарный план (реализуемые кафедрой как компонент основных образовательных программ); Календарный план воспитательной работы СПбГИКиТ на учебный год.
- 1.3. Наличие утвержденного заведующим кафедрой плана воспитательной работы на учебный год.
2. *Участие преподавателей кафедры в общей системе управления воспитательной деятельностью.*
 - 2.1. Сведения о кураторах от кафедры в учебных группах.
 - 2.2. Наличие Положения о кураторстве академической группы.
 - 2.3. Учет обращений к преподавателям от студентов по оказанию социально-психологической поддержки, др. видов помощи.
 - 2.4. Сведения о повышении квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности.
3. *Участие студентов в воспитательной работе.*

- 3.1. Наличие кружков, студенческих объединений различной направленности.
- 3.2. Сведения об участии студентов в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня и студенческих объединениях.
4. *Оценка работы кураторов.*
 - 4.1. Наличие системы контроля и отчетности за работой кураторов со стороны заведующего кафедрой.
 - 4.2. Наличие предложений по совершенствованию работы кураторов, методических разработок по воспитательной работе.
5. *Информационное обеспечение воспитательной работы.*
 - 5.1. Наличие на кафедре доступной для студентов и преподавателей информации о планировании воспитательной работы, расписании работы спортивных и творческих коллективов (студенческих объединений), рекомендации по организации воспитательной работы.
 - 5.2. Проведение заседаний кафедры, посвященных совершенствованию работы кураторов, методических разработок по воспитательной работе.
 - 5.3. Наличие на информационных площадках кафедры и института статей, фотоотчетов и других материалов о реализации кафедрой воспитательной деятельности.
6. *Наличие отчетов преподавателей (кураторов) о воспитательной работе за год (семестр) и кафедры в целом.*